

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Корсаков Юрий Викторович

преподаватель

ФГКОУ ВПО «Волгоградская академия МВД России»

г. Волгоград, Волгоградская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА

***Аннотация:** в данной статье автором рассмотрены особенности профессионального развития педагога. Выявлены факторы, оказывающие негативное влияние на профессиональное становление педагога. Предложены рекомендации руководству образовательного учреждения для создания адекватной современным условиям системы профессионального развития, в которой каждый педагог сможет осознать необходимость постоянного роста и развития своего мастерства.*

***Ключевые слова:** личностный рост, образование, педагог, профессиональное развитие.*

Изменения, которые наблюдаются сегодня во всех сферах человеческой деятельности происходят настолько быстро, что когда-то полученное хорошее образование в настоящее время уже не является гарантом эффективности последующей работы без систематического и непрерывного усовершенствования и развития. Если постоянно не совершенствовать ранее полученные знания, не отслеживать изменения, которые постоянно происходят в законодательстве и нормативно-правовых документах, то результаты деятельности специалиста можно признать непрофессиональными. В ряде профессий, к примеру, таких, как юрист, экономист и т. п., данное утверждение настолько явно, что, если человек окажется вне профессиональной деятельности год или два, то он сам поймёт бесперспективность завышенных карьерных ожиданий. В ряде профессий, к которым,

к сожалению, следует относить и педагогическую деятельность, данное положение ещё не представляется всем столь бесспорным и очевидным, хотя реальное положение вещей говорит о противоположном [1, с. 21].

Педагог в любом образовательном учреждении, в том числе и в учреждениях системы МВД России – это фигура, которая разрешает многие проблемы учебного процесса. Одним из первостепенных требований к педагогам следует считать высокую информированность, знание результатов новейших исследований психолого-педагогической науки, посвященных совершенствованию технологий обучения и развития. Все это требует от педагога постоянного усовершенствования профессионализма.

В данной статье под профессиональным развитием педагога мы понимаем процесс непрерывного интеллектуального развития, профессионального роста, приобретения опыта. Данный процесс должен длиться на протяжении всей индивидуальной карьеры. В данном контексте «развитие» следует рассматривать как самореализацию, необходимость проектирования собственного профессионального уровня на различных этапах жизненного цикла. В профессиональном совершенствовании педагогу следует опираться на высокий уровень личных мотивов. Педагог должен самостоятельно контролировать своё профессиональное развитие.

По справедливому замечанию Н.В. Панова «Формирование личности педагога не должно сводиться лишь к накоплению знаний, умений и навыков, а в своей основе предполагает формирование и регуляцию профессионального поведения, изменение самосознания. Все усилия педагога должны стремиться к успеху в профессиональной деятельности» [5, с. 61].

Профессиональное развитие педагога не может происходить без влияния разных условий. Среда, в которой осуществляет свою деятельность педагог играет активную роль в эффективной трудовой деятельности, так как востребованным является именно тот педагог, который умеет ответственно разрешать задачи образования в непрерывно изменяющихся условиях педагогической реальности. «Готовность к переменам, мобильность, способность к необычным трудовым

действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу» [2, с. 23]. Профессиональное развитие педагога – это своего рода «вызов» тенденциям изменений современного мира. Иными словами – неправильно делать разрыв между развитием образования и потребностями общества.

Нельзя не сказать, что профессиональное развитие педагога может происходить и по негативному сценарию, когда педагог может подвергаться педагогическим болезням, к примеру, таким, как дидактогения, властолюбие, экзистенциальная пустота. Иногда могут наблюдаться профессиональные деформации, стрессовые ситуации, эмоциональное выгорание, перестройка жизненных смыслов. Стабилизировать и не допустить ухудшение ситуации способно психологическое сопровождение деятельности педагога, которое должно осуществляться, как психологической службой образовательного учреждения, так и отдельными психологическими центрами консультирования педагогов [4, с. 77].

Сформулируем ряд выводов, которые касаются факторов профессионального развития педагога:

- профессиональное развитие педагога находит выражение в мотивации педагогической деятельности, удовлетворенности трудом, потребности признания социальной значимости педагогической деятельности;

- ситуация, которая в настоящее время сложилась в среде педагогов даёт основание предполагать, что рациональное использование педагогов является актуальной проблемой и требует постоянного исследования личностных факторов сохранения профессиональных ресурсов педагогов на различных этапах жизненного пути;

- существенно возросло значение профессионального развития как условие развития личности педагога, повышение его квалификации, что, безусловно, способствует личностному росту педагога в его профессиональной деятельности.

Можно с уверенностью констатировать, что проблема профессионального развития педагога в настоящее время является одной из центральных в обсуждении вопросов образования. Полагаем, что следует не только обсуждать эту тему, но и создавать способы методического сопровождения и квалификационной поддержки работающего в образовании педагога. Существенная проблема профессионального развития педагога рассматривалась в докладе Международного Саммита, который был посвящен профессии учителя: «Как сделать профессию учителя профессией будущего. Уроки со всего мира» [3, с. 68]. В указанном докладе отмечалось, что профессиональное развитие педагога следует согласовывать как с карьерным маршрутом, так и с разными изменениями: как в образовательном учреждении, так и в системе в целом. На уровне индивидуальной карьеры самыми существенными остаются такие инструменты, как профессиональное обучение (обучение на рабочем месте), аттестация, система поощрений. В то же время обучение компетенциям, развитие доверия и сотрудничества между педагогами – путь к созданию стабильного профессионального коллектива и профессиональному развитию каждого педагога [3, с. 69].

В качестве рекомендации отмечу, что руководство образовательного учреждения должно создавать адекватную современным условиям систему профессионального развития педагогов, в которой каждый педагог сможет осознать необходимость постоянного роста и развития своего мастерства.

Для того, чтобы у педагогов возникала мотивация к профессиональному развитию руководство образовательного учреждения должно выявлять личные и профессиональные потребности каждого педагога в отдельности; оказывать помощь в определении целей педагогов; создавать условия для того, чтобы педагоги в наиболее комфортном режиме могли удовлетворить свои запросы; выявлять базовые показатели свидетельствующие о качестве повышения квалификации конкретным педагогом; организовывать как коллективную, так и индивидуальную рефлексию результатов профессионального развития и саморазвития.

Список литературы

1. Волгина И.В. Личностно-профессиональное развитие педагога // Педагогическое образование в России. – 2014. – №2. – С. 21.
2. Галеева Н.Л. Управление профессиональным развитием педагогов в условиях введения ФГОС. Управление школой. Изд. дом «Первое сентября». – 2013. – №4. – С. 23.
3. Коробицына Т.В. Среда школы – как профессиональное развитие педагога // Сборник статей магистрантов «Управление образованием». Выпуск 1. – 2013. – С. 68–69.
4. Молочкова И.В. Психологическое сопровождение профессионального развития педагога: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2005. – 130 с.
5. Панова Н.В. Личностное развитие педагога в непрерывном профессиональном образовании // Человек и образование. – 2009. – №1 (18). – С. 61.