

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Птицына Мария Ивановна

учитель

МБОУ «Нижне-Бестяхская СОШ №2»

п. Нижний Бестях, Республика Саха (Якутия)

ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ПОЗИЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация: в статье приводятся универсальные учебные действия, формируемые у учащихся начальных классов на различных этапах урока, разработанного автором. Подчеркивается, что только сочетание современных и традиционных технологий обучения в своём единстве может обеспечить успешность каждого школьника в обучении.

Ключевые слова: обучение английскому языку, универсальные учебные действия, младшие школьники.

Введение в практику работы школ нового стандарта начального общего образования означает, что нынешние первоклассники за четыре года обучения в начальной школе должны не только приобрести сумму знаний и умений по иностранному языку, но и овладеть умениями учиться, организовывать свою деятельность, стать обладателями определённых личностных характеристик.

ФГОС НОО выдвигает требования к формированию у школьников метапредметных результатов – универсальных учебных действий УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных) [2].

Личностные УУД выражаются в нравственно-этических ориентировках школьников, оценке ситуации с позиции различных людей и персонажей учебника.

Познавательные УУД включают выделение и формулирование познавательной цели.

Коммуникативные УУД формируются в ходе игровых упражнений, в которых важно учитывать мнение и позицию партнеров по общению, а также в коммуникативных упражнениях учебников, в которых требуется адекватно передать информацию, сотрудничать с учителем и сверстниками.

Регулятивные УУД ориентированы на овладение всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение под руководством учителя [2].

В качестве примера работы по формированию универсальных учебных действий приведём краткий сценарий урока во 2 классе «Использование глагола can» по УМК В. Эванс, Д. Дули «Английский в фокусе-2».

Модальный глагол can появляется уже на первых страницах учебников начального уровня. Все знают, что он обозначает «могу, умею». Целью данного урока является введение и закрепление новой грамматической структуры с модальным глаголом can.

Ход урока:

1. *Организационный этап.* Введение в тему урока, в атмосферу иноязычного общения. *Учитель:* приветствует учащихся, настраивает детей на работу, вводит в атмосферу иноязычной речи, погружает в языковую среду прослушиванием стихотворения о семье (*слайд 1*). *Учащиеся:* приветствуют учителя, учатся слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную цель и задачу.

2. *Речевая зарядка.* *Учитель:* задает вопросы «What's your name?», «How are you?», «How old are you?». *Учащиеся:* осуществляют актуализацию полученных ранее знаний.

3. *Фонетическая зарядка.* *Учитель:* организует подготовку учащихся к правильной артикуляции звуков [ʃ], [ʃ], [m], [i:], используя CD-диск с аудиозаписью для отработки звуков и слайд 2 с изображением предметов, названия которых проговариваются. *Учащиеся:* имитируют диктора и учителя, повторяют за учителем отдельные слова и слоги.

Педагогический опыт: теория, методика, практика

4. *Повторение ранее пройденного материала.* *Учитель:* 1) предлагает вспомнить цветовую палитру, используя *слайд 3* (изображение разных цветов); 2) предлагает ученикам задания в виде игры «Составь слово» по *слайду 4* (расставление букв и нахождение пар); 3) предлагает ученикам задания в виде игры «Найди пару». *Учащиеся:* 1) называют разные цвета; 2) тренируются в умении писать слова по теме «Colours», соотносят результат с эталоном, оценивают свою деятельность; 3) выходят по одному к доске и находят пары (слово +цифра) по *слайду 5*.

5. *Развитие умения аудирования.* *Учитель:* предлагает учащимся прослушать аудиозапись диалога с CD-диска и организует проверку понимания прочитанного. *Учащиеся:* слушают диалог.

6. *Развитие диалогической речи.* *Учитель:* предлагает учащимся прочитать диалог парами по *слайдам 6, 7*. *Учащиеся:* читают диалог парами, более активные ученики разыгрывают диалог по ролям.

7. *Введение нового материала.* *Учитель:* обращает внимание учащихся на изображение обезьяны и разных действий по *слайду 8*. *Учащиеся:* по картинкам догадываются о действиях обезьяны, знакомятся с модальным глаголом *can*.

8. *Просмотр фрагмента мультфильма «Bambi».* *Учитель:* включает фрагменты с движением животных с диска «Bambi». *Учащиеся:* запоминают движения животных.

9. *Развитие умений монологической речи.* *Учитель:* 1) раздает картинки с изображением разных животных, организует работу с целью подготовки монологических высказываний с опорой на заранее подготовленный рисунок по *слайду 11* (схема-опора для составления предложений); 2) предлагает учащимся раскрасить картинку с изображением Бэмби по *слайду 12*. *Учащиеся:* 1) рассказывают о своем животном на картинке, используя опору; 2) раскрашивают картинку с изображением Бэмби в разные цвета, желающие могут выполнить задание на интерактивной доске.

10. *Подведение итогов. Рефлексия.* Информация о домашнем задании. Оценка и самооценка процесса и результатов деятельности. *Учитель:* объясняет

домашнее задание, предлагает учащимся найти в интернете изображения друзей Бэмби, благодарит учащихся за работу. *Учащиеся*: анализируют свою работу на уроке, осознают качество и уровень усвоения учебного материала.

Универсальные учебные действия (УУД), формируемые на различных этапах данного урока:

1 этап. Личностные: повышение интереса к изучению английского языка, развитие познавательного интереса, инициативы и любознательности; *регулятивные*: формирование умения организации учебной деятельности; *коммуникативные*: развитие коммуникативной компетенции; *познавательные*: формирование положительного отношения к учебе.

2 этап. Личностные: расширение лингвистического кругозора; *регулятивные*: взаимодействие с учителем и между собой во время беседы, осуществляемом во фронтальном и в парном режимах; *коммуникативные*: участие в диалоге, умения слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; *познавательные*: умения отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самому задавать вопросы.

3 этап. Личностные: совершенствование произносительных навыков; *познавательные*: развитие основных навыков произношения, интонации и понимания иноязычной речи.

4 этап. Личностные: расширение словарного запаса; *регулятивные*: речевое развитие учащихся, использование речевых, опорных, наглядных средств для выполнения задания; *коммуникативные*: структурирование знаний, умение использовать приобретенные знания в практической деятельности; *познавательные*: знакомство с презентацией и выполнение заданий, умение работать на интерактивной доске.

5 этап. Коммуникативные: понимание на слух речи учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; *познавательные:* совершенствовать умение аудирования на основе аутентичных звуковых текстов.

6 этап. Личностные: умение работать в паре, умение точно выражать свои мысли; коммуникативные: умение выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; познавательные: формирование приемов работы с информацией.

7 этап. Личностные: критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия.

8 этап. Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; *познавательные:* умение осознанно выстраивать речевые высказывания в устной форме.

9 этап. Познавательные: умение работать на интерактивной доске.

10 этап. Личностные: формирование ценностно-смысловой, нравственной, социальной ориентации; *регулятивные:* формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; *коммуникативные:* умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; *познавательные:* осуществление анализа информации.

В заключение добавим, что модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки [3].

Новый стандарт, предъявив новые требования к результатам обучения, дал нам возможность по-новому взглянуть на урок, воплощать новые творческие идеи. Но это не значит, что традиционные приемы и методы работы нужно отвергнуть. Их можно применять в новом ключе, наряду с современными техноло-

гиями. Современный учитель – это человек, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, осознавший необходимость в изучении и внедрении новых технологий, инновационных подходов в преподавании [1].

Список литературы

1. Иванова Н.В. Изменения в обучении иностранному языку в начальной школе при переходе на ФГОС: опыт, перспективы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosfgos.ru/fgos-po-angliyskomu-yazyiku/fgos-rabochie-programmi-angliiskiy-yazik/izmeneniya-v-obuchenii-inostrannomu-yazyiku-v-nachalnoy-shkole-pri-perehode-na-fgos-opyt-perspektivy.html>

2. Марфида О.П. Урок английского языка в начальной школе с позиции требований ФГОС нового поколения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://englishmylife.ucoz.ru/forum/36-115-1>

3. Пушкина Ю.В. Специфика обучения английскому языку в начальной школе по УМК «Spotlight – Английский в фокусе» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://predis.ru/dlya-studenta/5-kurs/spetsifika-obucheniia-angliiskomu-iazuku-v-nachalnoi-shkole-po-umk-spotlight/>