

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Верстова Марина Викторовна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

Гончарова Анна Анатольевна

учитель младших классов

МБОУ гимназия №69

г. Краснодар, Краснодарский край

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ

***Аннотация:** в данной статье авторами рассматривается вопрос адаптации первоклассников к школе. Исследователями проведена работа по выявлению школьной мотивации детей, которая оказывает влияние на адаптацию школьников.*

***Ключевые слова:** психологические проблемы, адаптация, первоклассники, школа.*

Изучение проблем адаптации детей к школе является одной из основных задач начальной школы. Школьная адаптация понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности. Ученик, вписываясь в школьную систему требований, норм, социальных отношений, становится адаптированным. Поэтому основными задачами обучения являются: а) получение знаний; б) приобретение навыков; в) формирование положительных установок к решению практических задач. Первоклассник должен уметь пользоваться полученными знаниями, поэтому необходимость приобретения умений и навыков становится очевидной.

Изучением процессов адаптации занимались Р.М. Баевский, Ф.Б. Березин, Л.В. Куликов и другие. Исследователи определяют адаптацию, как процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды. Школьная адаптация исследовалась М.Р. Битяновой, И.Ю. Кулагиной, А.В. Петровским.

Изучение особенностей адаптации первоклассников в школе, на примере английской гимназии послужило целью работы. Объектом: мальчики и девочки, обучающиеся в первом классе английской гимназии. Предмет: психологическая адаптация первоклассников к школе. Гипотеза: на успешность адаптации первоклассников к школе оказывает влияние особенность школьной мотивации (высокий уровень мотивации к школе, средний уровень, и низкий уровень) у первоклассников.

Эмпирической базой исследования выступили школьники 1-го класса гимназии города Краснодара: (7–8 лет). Для исследования школьной мотивации нами была использована методика Н.Г. Лускановой «Анкета школьной мотивации»; «Что мне нравится в школе». Общий уровень школьной мотивации в группе хороший $x = 21,8$, $N = 32$.

В группе с *низкой школьной мотивацией* выделились четверо учащихся – 14% от группы. Испытуемые имеют низкий уровень школьной мотивации ($x = 12,6$, при стандартном отклонении 1,5). Они посещают занятия неохотно, испытывают трудности в познавательной деятельности, испытывают затруднения в социально-психологической дезадаптации. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе (Ситуация прогулки в школьном дворе, несоответствие теме. Изображен ребенок на фоне природы. Изображена доска, парты) ($x = 10$).

В группе с *положительным отношением к школе* отмечается также 14% от класса. Испытуемые отличаются положительным отношением к школе ($x = 16,6$, при стандартном отклонении 0,56). Имея положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Познавательные мотивы у

таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации (изображен урок (учитель, доска, кран), изображено растение в холе, испытуемая отмечает, что оно ей больше всего нравится) ($x = 23,3$).

В группе с *хорошей школьной мотивацией* 23% всей выборки. Испытуемые отличаются хорошей школьной мотивацией к школе ($x = 21,6$, при стандартном отклонении 1,16). С подобными показателями учащиеся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они изображают учебные ситуации, в при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

В группе с *высоким уровнем школьной мотивации* и учебной активности выделяется почти половина класса 46%. Испытуемые отличаются высоким уровнем школьной мотивации и учебной активности к школе ($x = 26,3$, при стандартном отклонении 1,5). Дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они четко следуют указаниям учителя, ответственны, переживают, если получают плохие оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал (Ситуация утреннего прихода в школу, друг; изображен урок (учитель, ученики, доска, яркие цвета); изображены атрибуты (доска, стол, учебник, карандаш, ластик); изображен урок (ученики за партами); изображен урок (учитель, ученики, доска, яркие хороший цвета)). Таким образом, исходя из полученных результатов видно, что высокий уровень мотивации и адаптации к школе выявлен у 46% учеников, у 23% – хорошая школьная мотивация – средний уровень, и лишь у 28% – низкий уровень адаптации к школе. Основными показателями адаптации ребенка к школе являются формирование адекватного поведения, установление контактов с учащимися, учителем, овладение навыками учебной деятельности.

Таким образом, исходя из полученных результатов видно, что высокий уровень мотивации и адаптации к школе выявлен у 46 % учеников, у 23% – хорошая мотивация – средний уровень, и у 28% – низкий уровень адаптации к школе. Основными показателями адаптации ребенка к школе являются формирование адекватного поведения, установление контактов с учащимися, учителем, овладение навыками учебной деятельности.

Список литературы

1. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка / М.Р. Битянова. – М., 1997. – С. 29.
2. Верстова М.В., Верстов В.В. Деловая игра как форма активного обучения: особенности и методика проведения // Вестник Краснодарского Университета МВД России: научно-практический журнал. – №4 (22), Краснодарский университет МВД РФ. – Краснодар, 2013, – С. 109–122.