

ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Елизарова Виктория Аркадьевна

канд. пед. наук, преподаватель

ГБПОУ «Шахтинский педагогический колледж»

г. Шахты, Ростовская область

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ

Аннотация: в статье рассматривается современная тенденция профессионального образования – формирование самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся педагогического колледжа. Выявлено, что формирование мотивационно-ценостного отношения будущих учителей к своей профессии является важнейшим педагогическим условием подготовки компетентных педагогов в системе СПО. Представлен авторский вариант формирования личностной компетенции как базовой в реализации педагогического условия.

Ключевые слова: профессиональное образование, самостоятельная учебно-познавательная деятельность, мотивационно-ценостное отношение.

Современные подходы к подготовке обучающихся педагогического колледжа вызваны постоянно изменяющимися, усложняющимися требованиями к уровню их подготовки. Высокий уровень подготовки молодых учителей требует основательных знаний, научных основ современных технологий, опыта практической деятельности.

Для повышения уровня теоретической и практической подготовки используется более совершенная организация процесса усвоения знаний и руководство освоения опытом практической деятельности на основе активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся. Это приводит к

формированию положительных мотивов учения, динамичного стереотипа в мышлении и поведении. В процессе производственной практики наиболее продуктивно осуществляется воспитание и развитие ведущих качеств личности будущего учителя и в первую очередь ответственное отношение к труду, профессиональная самостоятельность, творческая профессиональная активность и т. д.

Формирование самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся привлекает к себе внимание широкого круга специалистов. Различные подходы к решению данной проблемы раскрыты в целом ряде отечественных исследований (Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталова, М.И. Махмутова, В.С. Ильина, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной, З.И. Калмыковой, В.А. Сластенина, А.В. Мудрика, А.В. Хуторского, А.А. Вербицкого, Н.Э. Касаткина, М.А. Холодной, М.А. Данилова, Б.П. Есипова, М.Н. Скаткина, И.Т. Огородникова, Г.И. Щукиной, Е.В. Бондаревской, И.С. Якиманской и др.).

Современный педагог выступает посредником между социальным опытом человечества и личным опытом учащегося, он организует и руководит процессом усвоения индивидуумом социального опыта, постоянно находится в поиске инновационных технологий, связанных с модернизацией существующей системы образования для обеспечения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта.

Анализ педагогической деятельности выявил, что обучающиеся педагогического колледжа, в своем большинстве осознанно выбравшие профессию учителя, не в полной мере осознают потенциал самостоятельной учебно-познавательной деятельности, не проявляют познавательной активности, считая, что достаточно добросовестно выполнить поставленные перед ними задачи. Поэтому получив среднее профессиональное образование не находят себя в профессии учитель, испытывают трудности в дальнейшей реализации себя как личности.

Именно сегодня в образовании остро стоит вопрос о повышении роли самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся, когда они не

только усваивают готовые знания на уроке, но и способны добывать их самостоятельно, используя весь арсенал средств обучения.

На наш взгляд, создавшееся противоречие между традиционной системой подготовки учителей в системе среднего профессионального образования и потребностями общества, школы требуют создания благоприятных условий формирования самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся в процессе среднего профессионального обучения.

Отсюда, следует искать возможные условия повышения активности учащихся, которые будут способствовать не только улучшению качества теоретической и практической подготовки, но и формированию активной самостоятельной личности.

М.А. Холодная подчеркивает, что, «...чем в большей степени мышление выступает в качестве ... познавательного развития субъекта, тем в большей мере оно способно влиять... на формы познавательной активности» [4, с. 200].

Самостоятельная учебно-познавательная деятельность выступает движущей силой в решении познавательных и практических задач, выдвигаемых ходом обучения и наличным уровнем знаний, умений и навыков. Формирование познавательной самостоятельности протекает наиболее успешно, когда способность видеть познавательную задачу и стремление найти ее решение самостоятельно является осознанной необходимостью [2, с. 92].

Мы рассматриваем понятие самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся в среднем профессиональном образовании как устойчивую потребность и умения в приобретении, усвоении, переосмыслении и применении полученных интегративных знаний в профессиональной действительности без посторонней помощи.

В нашем подходе в определении самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся отражена совокупность мотивационных (устойчивая потребность), интеллектуальных (приобретении, усвоении, переосмыслении и применении полученных знаний) и волевых (без посторонней помощи) компонентов, носящих интегративный характер, опираясь на которые, в дальнейшем

определим условия формирования самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся профессионального колледжа.

«Будущее России, наши успехи зависят от образования и здоровья людей, от их стремления к самосовершенствованию и использованию своих навыков и талантов... От мотивации к инновационному поведению граждан и от отдачи, которую приносит труд каждого человека, будет зависеть будущее России» [3].

Установлено, что одним из основополагающих условий формирования самостоятельной учебно-познавательной деятельности является мотивационно-ценное отношение будущих учителей к своей профессии.

Реализуя это педагогическое условие в процессе профессиональной подготовки, организованы ежегодные выставки «Наши достижения», на которых представляются результаты самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся (рефераты, кейсы, проекты, учебно-производственные задания); конкурс профессионального мастерства среди обучающихся по профессии; клуб находчивых педагогов; общественный смотр компетенций и обеспечивающих их знаний, умений и навыков.

Установлено, что устойчивое мотивационно-ценное отношение обучающихся к самостоятельной учебно-познавательной деятельности в процессе профессиональной подготовки характеризуется стремлением к приобретению знаний и накоплением профессионального опыта, любознательностью, желанием в будущем заниматься профессиональной деятельностью по обучаемой специальности, способностью к сотрудничеству, а также такими мотивами, как овладение новыми идеями и инновациями для достижения цели; эмоционально-положительное отношение к учению и труду; постоянное совершенствование своих профессиональных знаний в целях профессионального роста; овладение смежными профессиями для повышения конкурентоспособности на рынке труда; построение индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности и т. д.

Выяснено, что формированию устойчивого мотивационно-ценного отношения обучающихся к самостоятельной учебно-познавательной деятельности в процессе профессиональной подготовки способствуют: педагогическая этика,

пропагандирующая гуманное отношение к студентам, искренняя заинтересованность педагогов в успехе обучаемых; интеграция личностного и профессионального развития обучаемых и личностно-ролевая организация процесса профессиональной подготовки; успешность освоения обучающимися репродуктивного и продуктивного этапов самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

В.П. Беспалько отмечает, что «для репродуктивной деятельности характерны алгоритмические действия или действия по точно описанным правилам и в хорошо известных условиях. В продуктивной деятельности обучающийся всегда создает новую ориентированную основу действия сравнительно с усвоенной в учебном предмете, т. е. генерирует новую информацию, отличную от содержащейся в учебном пособии» [1].

Мотивационно-ценостное отношение обучающихся к самостоятельной учебно-познавательной деятельности в процессе профессиональной подготовки в колледже сопровождено не только с овладение общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, но и осмысление основ лично-ценостной компетенции, которая обеспечивает:

- ясное понимания установок по отношению к конкретной цели;
- потребность в самосовершенствовании, саморегуляции, удержание и до-стижении целей саморазвития;
- обеспечивает желание учиться на протяжении всей жизни;
- способствует осуществлению самостоятельного поиска нужной информа-ции в различных источниках и определению наиболее рациональных способов решение поставленных задач;
- позволяет обосновывать собственные суждения и воспринимать критику;
- мобилизует на новый вид деятельности.

Таким образом, мотивационно-ценостное отношение обучающихся к самостоятельной учебно-познавательной деятельности в процессе профессиональной подготовки в колледже обеспечивает формирование положительной устой-

чивой мотивации, включающей систему целей, потребностей и мотивов, побуждающей обучающихся, осознанно относится к учению и овладению знаниями, приобретению опыта практической деятельности.

Список литературы

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогических технологий / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
2. Дидактика средней школы: Учебное пособие для студентов пед. институтов / Под ред. М.А. Данилова, М.Н. Скаткина. – М.: Педагогика 1975. – 303 с.
3. Путин В.В. Из выступлений на расширенном заседании Государственного совета «О стратегии развития России до 2020 года» 08.02.2008 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>.
4. Холодная М.А. Структурная организация индивидуального интеллекта: Дис. ... д-ра псих. наук. – М., 1990. – 433 с.