

# ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**Бессонова Наталья Владимировна**

учитель начальных классов

МБОУ «Сосновская СОШ»

с. Сосновка, Кемеровская область

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИАТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Аннотация:** в данной статье рассмотрены основные преимущества мультимедийных технологий. Автором также описан опыт их использования на уроках в начальной школе.

**Ключевые слова:** мультимедийные технологии, презентации, тренажеры, алгоритмы, физминутки.

*Скажи мне, и я забуду.*

*Покажи мне, – я смогу запомнить.*

*Позволь мне это сделать самому,  
и это станет моим навсегда.*

*Древняя мудрость*

Наступивший XXI век уже в конце прошлого столетия стал называться «эпохой информации» и «веком глобального информационного общества».

Еще до появления технологии мультимедиа эксперты обнаружили зависимость между методом усвоения материала и способностью воспроизвести приобретенные знания через какое-то время. Если материал был подан в звуковом виде, то человек мог запомнить около 1/4 информации, если информация была подана визуально – около 1/3. При комбинировании влияния (зрительного и слухового) запоминание повышалось до 1/2, а если человек вовлекался в активные действия в процессе изучения, то усвоение материала повышалась до 75%. Таким

образом можно предположить, что применение мультимедиа технологий значительно повышает эффективность обучения и оправдывает ожидаемые результаты.

Использование мультимедиа технологий позволяет учителю:

- проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;
- обеспечивать наглядность;
- привлекать большое количество дидактического материала;
- повышать объем выполняемой работы на уроке в 1,5–2 раза (благодаря различным интерактивным тренажерам);
- сокращать время для контроля и проверки знаний учащихся;
- обеспечивать доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам;
- способствовать повышению качества образования.

Работая не один год в школе, понимаю, что новые времена диктуют свои условия обучения. Во-первых, это одно из средств наглядности процесса обучения, которое для нынешнего школьника наиболее актуально. Применение на уроках окружающего мира презентаций помогает окунуться в чудесный мир природы, показать учащимся то, что они не в состоянии посмотреть в живую. Не просто рассказать о каком-либо уголке земного шара и посмотреть картинки в учебнике, а виртуально перенестись в этот мир, увидеть его красоту, почувствовать себя частью этого мира. На уроках литературного чтения – погрузиться в мир литературных жанров, оказаться в гостях у авторов и их героев. На уроках математики и русского языка – познакомить учащихся с новой темой, затрагивая именно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, преобладающие у младших школьников. Так, например, в динамике прослеживается качество знаний по русскому языку по итогам диктанта: конец 1 класса – 56%, начало 2 класса – 67%, конец 1 четверти 2 класса; по итогам контрольных работ по математике: начало 2 класса – 68%, конец 1 четверти 2 класса.

Во-вторых, использование мультимедиа технологий помогает лучше отрабатывать практические навыки, организовать и провести опрос и контроль школьников. Применяя на уроках различные мультимедийные тренажеры для отработки вычислительных навыков, орфографической зоркости, развития памяти, внимания, воображения, которые очень нравятся обучающимся, так как экономят урочное время и избавляют от списывания с доски нудных однотипных строчек, вставляя пропущенные буквы или находя орфограммы в словах. Такие же задания школьники выполняют вместе со сказочными героями в индивидуальной игровой форме за компьютером.

В-третьих, использование мультимедиа в работе с таблицами, схемами, алгоритмами. Это особенно актуально в начальной школе при изучении нового правила на уроках русского языка. Так, например, для того, чтобы обучающиеся лучше ориентировались в новом материале по теме «Главные члены предложения», выводится пошаговый алгоритм действий на мультимедиа, и тогда даже у слабых обучающихся появляется возможность чувствовать себя комфортно на уроке, ведь они могут в любой момент воспользоваться подсказкой.

В-четвертых, использование мультимедиа технологии для проведения физминуток на уроке позволяет снять мышечное напряжение и поднять настроение, а значит, и усвоение учебного материала пройдет быстрее и легче, и здоровье учащихся не будет страдать. Такой вид физминуток очень полюбился учащимся, которые с большим удовольствием танцуют и выполняют различные упражнения под музыку вместе со сказочными героями.

Таким образом, использование мультимедиа технологий:

- продвигает ребенка в общем развитии,
- помогает преодолеть трудности,
- вносит радость в жизнь ребенка, а как следствие и повышает качество знаний.

### ***Список литературы***

1. Бурлакова А.А. Компьютер на уроках в начальных классах [Текст] // Начальная школа плюс До и После. – 2007. – №7.

2. Посвященная Л.А. Использование ИКТ на уроках / Л.А. Посвященная [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [videouroki.net/filecom.php?](http://videouroki.net/filecom.php?)

3. Суровцева И.В. Добываем знания с помощью компьютера [Текст] // Начальная школа плюс До и После. – 2007. – №7.