

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Путилова Татьяна Николаевна

воспитатель

МБДОУ «ДС КВ №40 «Золотая рыбка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

Гольцева Ирина Рашитовна

воспитатель

МБДОУ ЦРР – Д/С №37 «Соловушка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

Верютина Мария Гадильшаевна

воспитатель

МБДОУ «ДС КВ №40 «Золотая рыбка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ЦЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы патриотического воспитания детей дошкольного возраста – любви к семье, Отечеству, планете. Авторами затронуты темы знакомства с государственной символикой: флаг, герб, гимн России, государственные праздники. Развивается чувство гордости за военные подвиги старшего поколения, уважение к родителям, своему городу, родному краю.

Ключевые слова: нравственные основы, правовая культура, обязанности человека, проблемы быта, большая Родина, малая Родина, историческое предназначение, символика государства, особенности детей, историческое наследие, права детей, положительные результаты.

Каждому из нас дано право, независимо от возраста, понять, что на Земле есть солнце, воздух, вода, ветер. Осознать чувства – любви и ненависти, добра и зла, сочувствия и озлобления; дойти до второстепенного – назначения символов, знаков, названий и т. п.

Как нам, взрослым, донести до сердечек наших воспитанников понятие нравственных основ государственной символики, связав её с символикой родного края, с формированием привязанности к родной земле, языку, традициям.

Сегодня стала модной тема о правах детей, хотя это мало способствует изменению правовой культуры, которой мы, россияне, к сожалению, не можем гордиться. Россия встала на путь становления правового государства, права и обязанности человека должны быть поставлены на первое место. В выступлениях различных уровней президентом страны было неоднократно подчёркнуто, что в большинстве людей сейчас интересуют не только проблемы быта, но и то, что мы живём в преддверии исторического предназначения нации, Россия укрепляет своё предназначение в мире, это предназначение было заслужено на протяжении многих веков. Наш народ с многовековым укладом прошел большой путь, защищая своё право на будущее России. И обязанность нынешнего поколения продолжать укреплять право на независимое существование среди других государств.

Дошкольник имеет право на осмысление, происходящее в окружающем мире, в том числе и на понятие патриотизма, любви к семье, Отечеству, планете Земля. И мы, педагоги, совместно с родителями, обязаны изначально помочь дошкольникам понять смысл и назначение символики государства – нашей большой Родины, и символики родного города, края – нашей малой Родины.

Успешность ознакомления дошкольников с государственной символикой России зависит от согласованности действий всего коллектива ДОО и, хотя задачи формирования представления о гербе, флаге, гимне сложны, их можно решить творчески и интересно.

Чтобы подвести воспитанников к понятию символики, необходимо подвести к понятию патриотизма, обращая внимание на то, что слово пришло от греков, что народ этот сильный, смелый, любящий свою страну.

«Патриотизм» – это соотечественник, «патриос» – отечество.

Патриотизм – величайшее качество любого человека, выражающееся в глубокой осознанной любви к родному краю, городу. Зарождаясь ещё в раннем возрасте, патриотические чувства чрезвычайно важны для дальнейшего формирования личности. В этой связи приобретает особую значимость знакомство дошкольников с жизнью страны, родного города, края её героями, историей родной земли. Именно сейчас, в сложный переходный период жизни нашего Отечества, необходима плодотворная работа по нравственному воспитанию.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду проходит в форме игровых познавательных ситуаций, способствующих осмыслению детьми прав ребёнка, развитию у них чувства уважения к себе и другим, терпимости, уважения к родному краю, Родине.

Если в цикле познавательной, коммуникативной, продуктивной деятельности взять за основу сказки, то через сказки можно поговорить с детьми как о мальчиках и девочках – будущих мужчинах и женщинах, о понятиях защиты Отечества, силе, красоте и сострадании.

Дети любят слушать сказки, инсценировать содержание, имитировать действия героев сказок. Инсценировка и театрализация позволяет более полно овладеть важнейшими свойствами личности – мужественности, смелости – у мальчиков; женственности, доброты, красоты – у девочек.

Праздники, развлечения, конкурсы патриотического содержания развивают у мальчиков храбрость, ответственность, справедливость, настойчивость. Позволяют у девочек пробуждать мягкость, незащищённость, сострадание, смирение. Театрализация сказок, сами сказки, праздники и развлечения – большое поле деятельности в воспитании нравственности и патриотизма у дошкольников.

Дошкольнику понять в полной мере, осмыслить, запомнить некоторые сведения, значения цветов и образов символики, их взаимное расположение и функции очень тяжело. У них ещё недостаточно развито образно-символическое мышление, запас знаний невелик, кругозор не так обширен. Поэтому, при подборе методов и приёмов ознакомления с символами страны следует учитывать

все особенности детей дошкольного возраста, постараться сделать каждое занятие по ознакомлению с символикой интересным и незабываемым. В цикле занятий по воспитанию уважения к своему народу, благодарности к предкам, любви к родному краю и Родине должно прослеживаться уважительное отношение к государственной символике Российской Федерации.

При работе по ознакомлению с символикой учитывается то, что рисунок государственного герба и флага регламентирован законом страны и правовой компонент влияет на особенности ознакомления с символикой. Не стоит использовать в работе с детьми раскраски с изображением символики, так как не точно могут быть переданы цвета герба и флага. Не следует вырезать картинки с изображением символики, так как не точно могут быть переданы цвета герба и флага.

Дошкольник может в игре использовать сочетание цветов ленточек (белый, синий, красный), как символ добра и красоты, в соревновании красный флажок – символ силы, отваги.

Символика несёт в себе огромный потенциал для воспитания нравственности, поскольку в ней заложены устойчивые нравственные качества народа. И, важно, чтобы дошкольник, как и взрослый, понял, что символика несёт в себе понятие добра и красоты; подумал о том, какие мы сами; какими должны быть граждане России. Белый цвет – цвет мира, чистоты души, совершенства. Синий цвет – верности и веры, постоянства. Красный – отваги и любви, энергии и силы, цвета крови, пролитой за Отечество.

Золотой двуглавый орёл в гербе – символ солнца, единства и независимости. Всадник, поражающий копьём дракона – это борьба добра со злом, света с тьмой, защита Отечества.

Гимн – это главная торжественная песнь России. Она исполняется во время торжеств, праздников, знаменательных для страны и народа событий. Слушают гимн, стоя, мужчины – молодые и пожилые – снимают головные уборы.

Беседуя о символике, детям поясняется, что они должны учиться соответствовать значимости символам – стараться быть дружными, честными и отважными, любить близких им людей, своё Отечество.

Педагогический опыт: теория, методика, практика

При рисовании дошкольниками солнышка, белоствольной берёзки, снега, гроздьев рябины, синего неба педагог обязан связать рисунки детей с цветовой гаммой и значением на гербе и флаге. При работе по украшению поделок, составлению узоров и орнаментов снова присутствует связь с символами.

Для детей младшего возраста важно, чтобы они прочувствовали, пронесли через своё мышление значение символики. И, когда, в ситуативном разговоре дети делятся впечатлениями:

- А я видел главный флаг страны в деревне на главном здании;
- А я узнала герб у дедушки в журнале;
- А у Богородицы покров голубой, как полоска на флаге страны – результат

достигнут. Старший дошкольный возраст стоит на пороге школы, поэтому необходимо помочь воспитаннику:

- узнавать герб, флаг, мелодию гимна;
- понимать, что символы объединяют людей, живущих в государстве, служат для страны и граждан отличительными знаками;
- находить символы своей страны среди символов других государств.

В процессе познания используются дидактические материалы, рисунки, фотоиллюстрации. Закрепляющими приёмами являются дидактические игры, викторины, заучивание стихотворений о символике, о Родине, родном крае.

Воспитание у дошкольника любви и привязанности к семье, городу, Родине. Знакомство с символами страны, родного города, формирование чувств уважения к традициям, культурному наследию своего народа; закладывание основ, формирующих твёрдую гражданскую ответственность, чувство долга, глубокой нравственной позиции – все эти задачи решаются во всех видах деятельности: на занятиях, играх, беседах, чтении художественной литературы, изучении исторического наследия родного края, жизни людей старшего поколения.

В беседах о Родине, родном городе, жизни бабушек, дедушек, их трудовых и фронтовых подвигов, прививаются детям такие важные понятия, как долг перед Родиной, любовь к Отечеству.

Совершая экскурсии в исторический музей, к памятникам воинской славы, проводя игры «Знатоков родного края», подводим детей к пониманию, что любить свой край, Отчизну – значит знать и уважать историю своего народа, чтить героев, отдавших жизнь за её спасение, изучать и осмысливать символику своей страны.

При использовании назначения символики в образовательной деятельности у детей развивается любознательность, интерес к истории Отечества, чувство патриотизма, формируются навыки поведения и общения. Цвет флага – символ голубя, улыбки, мира, морей и рек, чистоты. Герб – символ солнца, богатырской силы, отваги, справедливости. В дошкольных организациях создаются уголки символики государства, фотоматериал о родном крае, городе, Родине, альбомы с набором стихотворений о Родине, символике, о тружениках родной земли, героях Великой Отечественной войны, воинах-интернационалистах, изделия народного прикладного искусства. Материалы для тематических бесед «Мой город», «Мой родной край», «Я и моя семья», «Страна, столица, символика», «Духовное начало в человеке».

Познавательная, игровая и продуктивная деятельность развивают у дошкольника мышление, нравственное отношение к народным традициям и национальному наследию. Осознанное восприятие культурного наследия своего народа приводит к бережному отношению того, что нас окружает. Любой вид деятельности по воспитанию чувств патриотизма даёт положительные результаты. Дошкольники становятся более активными и инициативными, у них развивается чувство ответственности, долга, сострадания ко всему живому, чувство доброты, уважения к своему краю, большой и малой Родине.

С чего начинается Родина? С улыбок и слез матерей;

С тропинки, ребятами пройденной, от дома до школьных дверей.

С березок, стоящих веками на взгорье в отцовском краю,

С желанья потрогать руками любимую землю свою.

Список литературы

1. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб., 2010. – С. 3–8.
2. Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста / А.Я. Ветохина. – СПб., 2010. – С. 4–14.
3. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества / Л.А. Кондрыкинская. – М., 2006, С. 3–12.