

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Загородняя Алла Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

Украинский государственный университет

финансов и международной торговли

г. Киев, Украина

СРАВНЕНИЕ БАЗОВЫХ ПОНЯТИЙ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ ПОЛЬШИ И УКРАИНЫ

Аннотация: в данной статье сравниваются базовые понятия процесса подготовки специалистов экономической отрасли в высших учебных заведениях Республики Польши и Украины.

Ключевые слова: высшее образование, экономика образования, экономическое образование, профессиональное образование, профессиональная подготовка, составляющая экономической подготовки, студенты.

Современное высшее образование предусматривает обеспечение фундаментальной, общекультурной, практически профессиональной подготовки специалистов, которые должны определять темпы и уровень научно-технического, экономического и социально-культурного процесса, формирование интеллектуального потенциала общества.

Проблемой данного исследования является подготовка будущих специалистов экономического профиля в условиях высшего учебного заведения, поэтому считаем целесообразным в данном контексте предложить для рассмотрения понятия «высшее образование» и сопряженные с ним «экономика образования», «экономическое образование», «профессиональное образование». Так, в частности, А. Василюк и М. Танахе в педагогическом словаре-лексиконе предлагают следующее определение: «Образование высшее (англ. Higher education, пол. Studia wyższe) – в соответствии с решениями международных организаций таким

образованием считаются все варианты обучения, признаются «выше» законодательством или другими официальными актами определенных стран [2, с. 126].

Сопоставляя понятия «профессиональная подготовка» с понятием «высшее образование», М.В. Артюшина отмечает, что высшее образование обеспечивает целенаправленную и системную профессиональную подготовку для формирования высококвалифицированных профессиональных кадров, способных к решению широкого круга профессиональных задач [1, с. 13].

«Профессиональное образование» означает подготовку в учебных заведениях специалистов разных уровней квалификации для трудовой деятельности в одной из отраслей народного хозяйства, науки, культуры. Ее содержание вмещает углубленное знакомство с научными основами и технологией выбранного вида труда, привитие специальных практических навыков и умений, формирование психологических и моральных качеств личности, важных для работы в определенной сфере человеческой деятельности. Это и совокупность знаний, навыков и умений, овладение которыми позволяет работать специалистом высшего, среднего уровня квалификации или квалифицированным рабочим [3 с. 275].

Исследователи предлагают следующие определения понятий «экономика образования» и «экономическое образование». Экономика образования – экономическая наука, изучающая финансово-материальный аспект сферы образования, ее специфику и экономическую роль в общественном развитии, экономический механизм функционирования системы образования. В экономическом образовании используются методы наук абстракции, анализа и синтеза, системно-структурного анализа, экономического и управленческого анализа в тесном сочетании с методами педагогического исследования, используются социологические исследования, учитываются географические и демографические факторы [4, с. 250].

Польский вариант понятия «экономика образования» предлагается как: экономика образования – (англ. Educational economy, пол. Ekonomika oswiaty) наука, задачей которой является исследование экономических связей и зависимостей в области образования. Особенностью экономики образования как науки является

тесное взаимодействие методов экономического и педагогического анализа, широкое использование для анализа методов социологических исследований. Целью этих исследований является определение положений финансирования образования при внедрении различных вариантов модельных решений и тем самым поиски оптимальных решений, которые бы при таком уровне расходов на образование обеспечили обществу ее максимальную эффективность [2, с. 49–50].

Таким образом, сравнительный анализ терминов «образование», «высшее образование», «экономическое образование» и «экономика образования», дает возможность утверждать об общих позициях исследователей в содержательном наполнении проанализированных понятий. Вместе с тем, отдельные понятия характеризуются определенными специфическими признаками, что обусловлено национальными эдукологическими характеристиками.

Список литературы

1. Артюшина М.В. Психолого-педагогические основы подготовки студентов экономической специальности в инновационной деятельности: Автореф. на Здоб. ... докт. пед. наук: 13.00.04 – теория и методика профессионального образования. – Киев, 2011. – 44 с.
2. Василюк А.В. Педагогический словарь лексикон (украинский-англо-польский) / А.В. Василюк, Мацей Танахе. – 2-е изд., уточ. и полным. – Нежин: ЧП Лысенко Н.Н., 2013 – 224 с.
3. Гончаренко С.У. Украинский педагогический словарь / Семен Гончаренко. – М.: Редакционно-издательский отдел АПН Украины, 1995. – 46 с.
4. Энциклопедия образования / Акад. пед. наук Украины; главный ред. В.Г. Кремень. – М.: Интер, 2008. – 1040 с.