

# ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**Шевелёва Светлана Семеновна**

учитель начальных классов

МБОУ «Сосновская СОШ»

с. Сосновка, Кемеровская область

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

*Аннотация:* в данной статье анализируется речь человека, являющаяся зеркалом культуры и образования. Автор отмечает, что по речи можно определить уровень мышления и уровень развития говорящего. Развить речь – это значит формировать речевые умения (говорить или писать строго на тему).

**Ключевые слова:** речь, речевое развитие, младший школьник.

Речь является важнейшим средством овладения знаниями, необходимой предпосылкой обучения и развития младшего школьника.

Успех в овладении речью – это залог успеха во всем школьном обучении, ибо через язык, через речь перед школьником открывается мир науки и жизни.

Речь – это вид деятельности, реализация мышления на основе использования средств языка (слов, их сочетаний, предложений, рассказов...). Речь выполняет функции общения и сообщения, эмоционального самовыражения и воздействия на других людей.

Человек всю свою жизнь совершенствует речь, овладевает богатством языка. Потребность выражать свои мысли с возрастом увеличивается. Развиваясь учащиеся пользуются все более сложными языковыми единицами. Обогащается словарь, усваивается фразеология, ученик овладевает закономерностями словообразования, словоизменения и словосочетания, многообразными синтаксическими конструкциями. Эти средства ученик использует для передачи своих усложняющихся знаний.

Речевое развитие младшего школьника осуществляется в первую очередь на уроках *русского языка, литературного чтения и окружающего мира*. В современной методике выделяются 4 основных направления развития речи:

1. Работа над звуковой культурой речи (т. е. развитие речи на фонетическом уровне).
2. Словарная работа (т. е. развитие на лексическом уровне).
3. Работа над словосочетанием и предложением (т. е. развитие речи на синтаксическом уровне).
4. Работа над связной речью.

Речь невозможно развивать отдельно от мысли. Речевая деятельность, общение, опосредованное языком, один из видов коммуникативной деятельности учащихся. Любая деятельность без мотива не бывает. У речи есть тоже мотивация. Мотивация речи – это потребность высказаться, а высказывания человека порождаются определенными побуждениями. Этую сторону речевой деятельности психологи называют мотивацией речи. Без мотивации речи невозможно ее развитие (особенно у младших школьников).

Необходимо развивать творческое воображение детей, учить видеть картины и героев, о которых он читает, представлять себе те места, тех людей о которых он говорит. В своей педагогической деятельности по речевому развитию младшего школьника использую следующие виды работы:

1. Речевая разминка
  - скороговорки (Коси коса, пока роса);
  - чтение «базаром» (хором).
2. Анализ образцов речи. Создание речевой ситуации.
3. Обобщение наблюдений, выводы, научные оформления речеведческих понятий (термины, определения).
4. Организация речевой практики детей (чтение диалогов).
5. Составление сценария к фильму (по прочитанному тексту).
6. Инсценирование прочитанных текстов.
7. Восстанови предложения (исправь):

**Педагогический опыт: теория, методика, практика**

Этим подарком мы доставим маме любовь.

8. Продолжи:

- кастрюля, тарелка...
- шкаф, диван...
- окунь, карась...

9. Слова антонимы (допиши, доскажи):

Пластилин мягкий, а камень...

Дорога широкая, а тропинка...

Река глубокая, а лужа...

10. Подбери к слову прилагательные (собака – \_\_\_\_\_, трава – \_\_\_\_\_);

– речевые игры. (Узнай предмет по описанию; Что хорошо, а что плохо – описывают качества одного предмета);

– аукцион (предложение из двух слов, нужно распространить его. Сначала добавляем одно слово, затем другое и т.д.);

– интервью. Знакомство с новыми словами. Интервью – беседа, предназначенная для передачи по радио, телевидению или в газете. Репортер – тот, кто задает вопрос. Респондент – кто отвечает на вопрос. Темы: обсуждение похода в театр, обсуждения школьного праздника, выставки рисунков и т.д.

11. Изложение. Сочинение.

Развитие речи – задача не только для уроков русского языка и литературы, но и для уроков математики. На уроках математики дети знакомятся с большим количеством терминов, слов и словосочетаний: «равенство», «неравенство», «слагаемое», «сумма», «уравнение» и другие. Словарный запас постепенно пополняется, дети учатся рассуждать.

Фрагмент урока в 3 классе по теме «Решение неравенств»:

Запись на доске:

$$17 + 8 = 25$$

$$7 * 2 < 7 * 4$$

$$a + b = b + a$$

$$9 * b = 54$$

$$27 - 9 = 18$$

$$c + 4 < 15$$

$$a - 25 > 45$$

$$18 : 2 > 18 : 3$$

*Задание:* запишите в тетрадь в 2 столбика.

*Беседа:* по какому признаку будем делить? Все ли неравенства верны? (Рассуждают, доказывают.)

В результате работы по речевому развитию количество обучающихся, имеющих речевые ошибки по учебным предметам, уменьшилось. На начало и конец года 3 класса:

- по русскому языку на 31%;
- по математике на 18%;
- по окружающему миру на 28%.

Проводя ежедневную работу по речевому развитию школьника, учитель помогает ему открывать мир науки и жизни. Создает благоприятные условия для совершенствования его речи, учит правильно выражать свои мысли в устной и письменной речи.

### ***Список литературы***

1. Бондаренко А.А. Формирование навыков литературного произношения у младших школьников. – М.: Просвещение, 1990. – 191 с.
2. Бунеева Е.В. Уроки литературного чтения по учебнику «В одном счастливом детстве». – М.: Баласс, 2014. – 212 с.
3. Соловейчик М.С. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения. – М., 1993. – 197 с.