

## ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Алексеева Саргылана Илларионовна*

учитель начальных классов

ГБОУ ВО «Высшая школа музыки

(институт) им. В.А. Босикова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

### ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

*Аннотация:* в данной статье автором рассматривается вопрос внедрения инновационных технологий обучения в начальных классах. В работе представлены основные направления инновационной деятельности.

*Ключевые слова:* технология обучения, инновации, образовательные технологии.

В связи с внедрением Комплексного проекта модернизации образования происходят кардинальные изменения во всей образовательной системе в целом. Те проблемы, которые ставятся по всей образовательной системе, отражаются в деятельности каждого учебного заведения: пересматриваются ценности, меняются стереотипы, само содержание образования. Каждый из нас выбирает свой путь, иногда не очень простой.

Независимо от типа образовательного учреждения учителя используют новые технические и педагогические возможности и средства, которые позволяют реализовать любые технологии обучения и новое содержание образовательного процесса.

Технология обучения – это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающих наиболее эффективное достижение поставленных целей. Он заключается в изменении содержания, улучшении каче-

ства и предоставлении не только знаний, но и компетенций, а также умения применить их в жизни. Таким образом, одной из главных целей современного образования видится развитие личности ребёнка на основе развития компетенций.

В решении этих проблем ведущая роль отводится учителю. Необходимо пересмотреть свою работу, освоить новые методы обучения современного младшего школьника, по-новому взглянуть на само построение урока, форму его проведения.

Как известно, усвоение любого материала трудно дается школьникам, если они выступают в роли пассивных слушателей. Наоборот, при самостоятельной работе учащиеся с большим интересом и меньшими сложностями осваивают этот же материал. Следовательно, задача учителя – постараться построить изучение учебного материала на уроках так, чтобы большая часть его была освоена школьниками самостоятельно. «Ничему тому, что важно знать, научить нельзя, – все, что может сделать учитель, это указать дорожки», – считал английский писатель Ричард Олдингтон [1].

В настоящее время школа является важнейшим фактором развития личности, она должна превратиться в действенный перспективный фактор развития общества, систему образования, и школу необходимо постоянно развивать.

Развитие школы осуществляется посредством инноваций. «Инновация» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение. Под инновационной деятельностью понимается деятельность по разработке, поиску, освоению и использованию новшеств, нововведений. Из инновационных направлений выделяем педагогические, или образовательные, технологии.

Образовательная технология – это система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам (Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко) [3].

Основные направления инновационной деятельности:

1. Формирование современного, образованного, нравственного, активного человека с развитым чувством ответственности за судьбу страны.
2. Последовательное создание в школе здоровьесберегающего образовательного пространства с обязательным использованием здоровьесберегающих технологий.
3. Развитие творческих способностей учащихся через урочную систему и систему дополнительного образования.
4. Широкое внедрение новых форм и методов обучения, в том числе современных технологий для обеспечения возможности индивидуального развития каждого ребенка.
5. Развитие системы воспитательной работы на принципе добровольности, свободы выбора и творчества.
6. Обеспечение преемственности в образовании.

Преимущества педагогических технологий:

- в условиях классно-урочной системы технологии легко вписываются в учебный процесс;
- позволяют достигать поставленные программой цели по конкретному учебному предмету;
- обеспечивают внедрение основных направлений педагогических стратегии;
- обеспечивают интеллектуальное развитие детей, их самостоятельность;
- обеспечивают доброжелательность по отношению к учителю и друг другу;
- это особое внимание к индивидуальности человека, его личности;
- это чёткая организация на развитие творческой деятельности;
- это мониторинг (своевременный промежуточный и итоговый контроль достижений обучающихся).

Работая на уроке, в который учитель включает ту или иную технологию, учащиеся используют и совершенствуют навыки самостоятельной работы, работы с текстом, речевой деятельности, умения работать в паре и группе. Безусловно, такие навыки более сформированы у учащихся средней школы. Однако, как показывает практика, эффективно использовать данные технологии может и учитель начальной школы.

В поисках решения проблемы я использую в своей педагогической деятельности личностно-ориентированный подход в обучении, который реализую через внедрение информационно-коммуникативных технологий, педагогику сотрудничества, здоровьесберегающего подхода.

Информационно-коммуникативные технологии использую на уроках, во внеурочной и внеклассной деятельности, это: уроки с использованием компьютерных презентаций; программы для демонстрации наглядного материала. Применение ИКТ позволяет вести рабочую документацию в электронном формате.

На мой взгляд, формирование ответственного отношения к своему здоровью – необходимое условие успешности современного человека. Здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах моего урока, поскольку предусматривает чёткое чередование видов деятельности.

Считаю, что здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов.

Применяю и элементы проектной деятельности, так как данный метод стимулирует самостоятельность учащихся, их стремление к самовыражению, формирует активное отношение к окружающему миру, сопереживание и сопричастность к нему, развивает коммуникативные качества.

При выполнении каждого нового проекта (задуманного самим ребенком, группой, классом, самостоятельно или при участии учителя и родителя) мы решаем несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других.

Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

Подготовить урок с использованием той или иной технологии не всегда просто для учителя. Зачастую это требует много времени, подготовки большого количества материала. Не всегда такой урок проходит гладко, особенно в процессе апробирования, когда ищешь оптимальные варианты использования технологий в учебном процессе, подбираешь их в соответствии с возрастными особенностями учащихся, темой урока, имеющимся материалом. Но, как правило, урок, проведенный с применением технологии, оправдывает себя, так как позволяет максимально включить учащихся в процесс урока, мотивирует их на самостоятельную работу и, что, наверное, самое главное, позволяет достигнуть качественного усвоения учебного материала.

Грамотно построенные уроки не вызывают у детей нервных перегрузок. Наоборот, положительный настрой, интерес к познанию, к мыслям друг друга – все это сводит до минимума неизбежную усталость от работы и не вызывает негативного отношения к учебе. Спокойное и уверенное самочувствие ребенка в классе является основным показателем здоровьесберегающего характера обучения. Что, в свою очередь, приведет каждого учителя к реализации главной цели – повышения качества образования ученика, и соответственно, будет способствовать реализации задач стандартов нового поколения.

Эти рекомендации я использую и внедряю в своей работе. Надо помнить, что без преодоления трудностей нельзя воспитать самостоятельного, познающего, человека умеющего жить среди людей, умеющего найти компромисс.

### ***Список литературы***

1. Олдингтон Р. Стивенсон: Портрет бунтаря. – М.: Молодая гвардия, 1973. – 288 с.
2. Сорошева С.В. Духовно-нравственное воспитание студентов в условиях инновационной среды средних профессиональных образовательных учреждений: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Якутск: Якутский гос. ун-т, 2010. – 23 с.

3. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – 384 с.

4. Аубакирова Л.К. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы посредством применения технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-5895>