

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Коновалова Виктория Александровна

магистрант

ФГБОУ ВПО «Армавирский государственный
педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

Беглярова Эльвира Александровна

магистрант

ФГБОУ ВПО «Армавирский государственный
педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

Бреславцев Максим Владимирович

учитель

МБОУ – СОШ №15

г. Армавир, Краснодарский край

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация: в данной статье автором рассматриваются основные проблемы развития и становления будущего педагога. Индивидуальный стиль деятельности – выражение взаимодействия объективных требований деятельности и качеств личности, которые обеспечивают достижение установленного результата.

Ключевые слова: система образования, педагог, индивидуальный стиль деятельности, качество личности, педагогическая деятельность.

Одной из основных проблем становления и развития будущего специалиста является поиск возможности целиком реализовать, выразить и обрести себя во

взаимоотношении с другими людьми. Без развития индивидуального стиля общения эта проблема приобретает в сознании молодых людей гуманистический характер [1, с. 59].

Индивидуальный стиль деятельности - выражение взаимодействия объективных требований деятельности и качеств личности, которые обеспечивают достижение установленного результата.

Индивидуальный стиль деятельности устанавливается не только природными и врожденными свойствами человека, но и сложившимися качествами личности, которые возникли в ходе взаимодействия человека с предметной и общественной средой. Эффективный индивидуальный стиль гарантирует высочайший результат при наименьших затратах времени и сил. Главным доводом в пользу найденных учителем индивидуальных способов осуществления педагогической деятельности будет личностное и умственное развитие его учеников. Именно выработка своего стиля с учетом особенностей собственной личности, а также специфических требований деятельности ведет к тому, что учитель меньше степени напрягается и устает. Исходя из того, что личностные качества педагога отображают собой гибкую структуру, то и индивидуальный стиль деятельности может изменяться [2, с. 81].

Поднимая вопрос об индивидуальном стиле педагогической деятельности, имеют в виду, что, выбирая те или иные средства педагогического воздействия и формы поведения, педагог учитывает свои индивидуальные склонности и особенности. Преподаватели, которые обладают разной индивидуальностью, из огромного множества учебных и воспитательных задач могут выбрать одни и те же, но материализуют их по-разному [3, с. 95].

Индивидуальный стиль деятельности преподавателя Л.Н. Макарова в своих научных трудах определяет как интегральную динамическую характеристику индивидуальности, представляющую собой относительно-устойчивую открытую саморегулируемую систему взаимосвязанных индивидуально-своеобразных действий и определяющую специфику взаимодействия преподавателя со студентами в процессе педагогической деятельности.

Интегральность связана с тем, что преподаватель рассматривается как индивида, личность и субъекта деятельности. Саморегуляция означает определяющую роль внутренних потенций преподавателя, а открытость – неизбежное влияние среды образовательного учреждения. Признак «относительной устойчивости» проявляется в том, что индивидуальные качества, цели и условия педагогической деятельности характеризуются у преподавателя некоторой типичной определенностью, повторяемостью. Завершенность и уравновешенность являются атрибутивными характеристиками стиля деятельности, иначе нельзя выделить среди объединения разнообразных признаков педагогической деятельности преподавателя стилеобразующие черты. Относительность связана с тем, что стиль может изменяться, развиваться, корректироваться.

Индивидуальный стиль педагогической деятельности является, с одной стороны, важнейшей категорией профессионально-педагогической культуры преподавателя, ее составной частью, а с другой - динамической итоговой системой ее конкретных проявлений, то в нем должны реализовываться функции профессионально-педагогической культуры. Кроме этого существует ряд специфических функций, рассмотрение которых необходимо для целостного восприятия функциональных компонентов.

В заключении стоило бы сказать, что индивидуальный стиль общения педагога очень важен, так как он может повлиять на усвоение материала и даже поднять работоспособность учащихся.

Список литературы

1. Деркач А.А. Психология развития профессионала / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, А.К. Маркова. – М.: РАГС, 2010. – 124 с.
2. Бим-Бад Б.М. Психология и педагогика: Просто о сложном: Популярные очерки и этюды / Б.М. Бим-Бад. – М.: МПСУ, МОДЭК, 2010. – 144 с.
3. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2013. – 624 с.

4. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. – М.: Инфра-М, 2015. – 320 с.

5. Макарова Л.Н. Индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя вуза в контексте его профессиональной культуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.secreti.info/23-2p.html>