

ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Парменова Ольга Борисовна

преподаватель специальных дисциплин

ОГБОУ СПО «Ульяновский авиационный колледж»

г. Ульяновск, Ульяновская область

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА С АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИЕЙ

Аннотация: в данной статье рассматриваются разнообразные формы аудиторной и внеаудиторной деятельности, применяемые в педагогической деятельности ОГБОУ СПО «Ульяновского авиационного колледжа», способствующие более высокому уровню формирования общих и профессиональных компетенций у студентов и повышающие их конкурентоспособность на современном рынке труда.

Ключевые слова: творческие способности студентов, аудиторная работа, внеаудиторная работа, самостоятельная работа, внеклассные мероприятия, курсовое проектирование, итоговая государственная аттестация.

Главной целью современного образования является формирование личности, обладающей системой интегрированных знаний об окружающем мире и набором навыков, умений и способностей, личностных черт и качеств для социализации в обществе. Задачей профессионального образования является подготовка социально и профессионально мобильного специалиста, свободно владеющего своей профессией, способного к эффективной работе по специальности, постоянно готового к профессиональному росту.

Развитие творческой активности студентов в процессе обучения является одной из актуальных целей преподавания. Преподаватель должен привить им

вкус к самостоятельному, творческому мышлению и развить творческую активность при овладении специальностью. Активность в обучении позволяет студенту быстрее и успешнее осваивать материал, развивает коммуникативные способности. Важно лишь пробудить мыслительный процесс студента.

Развитие творческих способностей учащихся возможно при вовлечении студентов в творческую деятельность как внутри, так и вне колледжа и использовании в аудиторной и внеаудиторной работе таких приемов и форм работы, как внеклассные мероприятия, уроки в форме дискуссии, открытые защиты курсовых и дипломных проектов, кружковая деятельность, что повышает эффективность формирования познавательных интересов студентов и повышает качество обучения.

Аудиторная работа осуществляется в рамках обязательных учебных часов, предусмотренных учебным планом.

Самостоятельная работа предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Усиление роли самостоятельной работы студентов развивает умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Организация и проведение внеаудиторных мероприятий по специальности помогает воспитывать у студентов самостоятельность при разработке задач, совершенствовать аналитические навыки на всех этапах выполнения заданий, воспитывать умение работать в коллективе, развивать взаимовыручку, взаимопомощь при выполнении групповых заданий, ответственность.

При изучении любой дисциплины специальности всегда параллельно теоретическим и практическим занятиям проводятся внеклассные мероприятия, направленные на усовершенствование профессиональных навыков будущих специалистов.

Внеклассные мероприятия раскрывают студента как личность, формируют его профессиональные качества, стремление к самопознанию, саморазвитию, самоопределению, студент раскрывает свои таланты.

При проведении внеклассных мероприятий прослеживаются междисциплинарные связи, которые реализуют требования системного подхода к проводимой работе по обучению и воспитанию будущих специалистов. Для повышения уровня профессионализма выпускников по специальности «Технология машиностроения» на постоянной основе в ОГБОУ СПО «Ульяновский авиационный колледж» проводятся внеклассные мероприятия: предметные кружки, конференции, которые носят тематический характер, предметные олимпиады, дискуссии, круглые столы, семинары, дебаты, конкурсы, деловые игры, диспуты.

В рамках специальности организуются выставки информационных сообщений «Ума палата», представление портфолио работодателям, внеклассные мероприятия «Современные технологии», информационные сообщения для младших курсов в рамках проведения областного Дня Науки, открытые защиты курсовых и дипломных работ и дипломных проектов с приглашением работодателей.

На все мероприятия приглашаются специалисты различных отраслей, которые делятся своим опытом и соответственно повышают интерес к выбранной студентами будущей профессии. Систематизация теоретического и практического опыта убедила нас в том, что она является неотъемлемой и важной частью повышения профессионального уровня будущих специалистов. Благодаря внеклассной работе углубляются познавательные интересы студентов, развиваются социальные и познавательные мотивы учебной деятельности, стимулируется развитие личности специалиста, особенно её профессиональный потенциал, значительно расширяется кругозор, эрудиция и эмоционально-ценностное отношение к себе и будущей профессии.

Ежегодно проводится анализ вовлеченности студентов в творческую деятельность и корректировку приемов и методов, если это необходимо.

Одним из объектов исследования является сравнительный анализ качества знаний и умений, среднего балла и абсолютной успеваемости студентов. Чаше

всего данный анализ показывает хоть и незначительную, но положительную динамику. К сожалению, довести успеваемость до 100% не получается.

Курсовое проектирование является важнейшим элементом самостоятельной работы студентов. Оно показывает умение студента самостоятельно изложить проблему, выявить наиболее приоритетные вопросы, применить элементы исследования и представить свои экспериментальные или опытные данные.

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника УАвиаК и его умения решать профессиональные задачи в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

При государственной аттестации осуществляется комплексная оценка уровня подготовки выпускника, решаются вопросы о присвоении квалификации по результатам государственной (итоговой) аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома о среднем профессиональном образовании, разрабатываются рекомендации по совершенствованию подготовки выпускников по специальности. Снижение качества курсового проектирования и итоговой аттестации позволяет сделать вывод, что сказывается невысокий уровень базовой подготовки студентов и потеря профессиональной мотивации (система и иерархия мотивов, определяющих отношение к избранной профессии).

Еще одним объектом анализа является динамика вовлеченности наших студентов в творческую деятельность колледжа. Динамика вовлеченности студентов в творческую деятельность показывает, что с каждым курсом увеличивается количество проводимых внеклассных мероприятий и количество студентов, которые осознанно и с увлечением занимаются творческой деятельностью как внутри, так и вне колледжа, увеличивается.

Из всего этого можно сделать вывод, что использование разнообразных форм аудиторной и внеаудиторной деятельности, способствуют более высокому уровню формирования общих и профессиональных компетенций у студентов и повышает их конкурентоспособность на современном рынке труда.

Список литературы

1. Козлов В. Психология творчества. Свет, сумерки и темная ночь души. – М.: Гала, 2009.
2. Жуков Г.Н. Основы общей и профессиональной педагогики. – М.: Гардарики, 2005.
3. Морева Н.А. Технологии профессионального образования. – М.: Академия, 2005.
4. К проблеме формирования творческого отношения студентов к будущей профессиональной деятельности / С.Л. Лесникова, О.С. Тимошенкова // Ползуновский вестник. – 2009. – № 3.
5. Формирование профессиональной компетенции будущих специалистов путем внедрения исследовательской деятельности / Е.М. Кялина, Л.А. Максимова. – Преподаватели ГОУ СПО «Санкт-Петербургский экономико-технологический колледж питания».