

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Олешкевич Анна Анатольевна

канд. биол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Московская государственная академия ветеринарной
медицины и биотехнологии им. К.И. Скрябина»

г. Москва

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ФИЗИКЕ НА ПЕРВОМ КУРСЕ

***Аннотация:** в статье рассмотрены объективные и субъективные сложности самостоятельной работы студента при изучении физики. Приведены примеры её возможной мотивации и оценивания.*

***Ключевые слова:** самостоятельная работа студента, мотивация, контроль.*

В настоящее время Государственным стандартом предусмотрено на самостоятельную работу студента (СРС) отводить до 50% часов из общей трудоёмкости дисциплины при очной форме обучения, а при вечерней и заочной даже больше. Например, на ветеринарном факультете (заочная форма обучения) – 6 лекционных часов и 10 часов на проведение лабораторных работ, так как основные аудиторные часы, естественно, должны выделяться на специальные предметы. В связи с чем, для процесса самообучения по общеобразовательным предметам, изучаемым на первом курсе, преподавателем предлагаются разные формы: изучение учебной и научной литературы, подготовка стендовых сообщений, докладов и рефератов, студенческие научные конференции и др. Однако из-за большого объёма СРС для первокурсника является трудной. Она не только не увлекает его, стимулируя к научному поиску (как ожидается), а наоборот, отпугивает и раздражает. И дело вовсе не в отсутствии интереса или мотивации, как зачастую приходится слышать! Проблема, на наш взгляд, кроется в абсолютной неготовности студентов к самостоятельной работе по физике. Причин может

быть несколько. 1. Школьная программа сильно отличается от вузовской, и этот разрыв можно компенсировать только при очень большом желании студента. А этого нет, т. к. предмет многими будущими ветеринарами, мягко говоря, не любимый... 2. В ряде случаев у абитуриентов, планирующих обучение по биологическому профилю, знания по нашему предмету минимальны. Об этом можно говорить уверенно, потому что тест (или контрольную работу) на «остаточные знания» школьного курса студенты сдают со средним баллом 2,2–2,7, не выше. Как сказал проректор МГУ, председатель Совета по науке при Минобрнауки РФ, академик РАН А. Хохлов: «Уровень современных абитуриентов, к сожалению, плох! И он всё ухудшается, особенно в области физики и математики...их школьные знания крайне далеки от того, что было ещё хотя бы 20 лет назад, не говоря уже о том, что было в советское время» [1]. Тогда как можно будет «самостоятельно изучить» даже один параграф учебника без базовых знаний?!

Образовательный процесс предусматривает два вида СРС: аудиторная (разбор домашних заданий, коллоквиум по темам, вынесенным на самостоятельное изучение) и внеаудиторная работа (рефераты, расчётно-графические работы). Однако вследствие неготовности студента к самостоятельной работе и тот, и другой её виды требуют участия преподавателя, что «кратно» увеличивает нашу методическую нагрузку. Преподаватель продумывает список контрольных вопросов и тем для самостоятельного освоения предмета, разрабатывает и издаёт описания к лабораторным работам, методические материалы с разбором наиболее сложных разделов теоретической физики и примерами решения типовых задач. После чего проверяет все виды СРС, объясняет студентам их ошибки, вновь проверяет задания после доработки. Бывают случаи, когда после проверки на плагиат приходится просто доказывать, откуда заимствован реферат или курсовая. Кроме того, опыт показывает, глубокое понимание любой дисциплины всё-таки требует общение со студентом! Таким образом, мы вынуждены тратить больше времени на внеаудиторную работу, чем обучаемые нами студенты (за каждым преподавателем первого курса, в зависимости от индивидуального

плана и плана-графика, закреплены от 6 до 9 групп, по 15–20 студентов в каждой). Для повышения качества обучения, с точки зрения автора, лучше всего было бы давать индивидуальные задания ребятам с учётом базовых знаний, но кто и когда будет проверять работы?..

Из сложившейся ситуации можно найти выход. Во-первых, повысить базовый уровень знаний студентов уже после поступления в вуз. Для чего ввести в расписание 4–6 лекций по физике и другим наиболее сложным первому курсу предметам, так называемая «Дисциплина по выбору». На таких лекционных занятиях можно будет преодолеть основные существующие отличия школьной и вузовской программой по физике. Это позволит устранить разрыв в знаниях студентов разного уровня подготовки, и даст нам возможность объяснять устно темы, выбранные самими студентами. Во-вторых, составлять балльно-рейтинговую шкалу оценки знаний первокурсника таким образом, чтоб оценку «удовлетворительно» невозможно было получить, не выполнив своевременно задания по СРС. Пусть этих заданий будет не строго фиксированное количество для всех студентов, а разное. И в зависимости от выполнения будет начисляться балл. В-третьих, ввести 2 рубежных контроля в семестр в виде письменного коллоквиума по разделам общей физики. В качестве стимула для активации СРС не выносить на экзамен вопросы по темам, сданным студентами вовремя и на положительную оценку. Это будет постепенно развивать способности и умение самостоятельно добывать знания из разных источников, систематизировать полученную информацию, повышая самооценку студента, мотивировать самостоятельное изучение предмета.

Список литературы

1. Алексей Хохлов: то, что нужно обществу сегодня, не пользуется популярностью у абитуриентов // Информационное агентство России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://tass.ru/obrazovanie_v_rossii-zarubejnom/1972500