

# ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**Кутликова Ирина Вениаминовна**

старший преподаватель

**Гордеева Юлия Львовна**

канд. техн. наук, доцент

**Черенкова Ирина Анатольевна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Московская государственная

академия ветеринарной медицины

и биотехнологии им. К.И. Скрябина»

г. Москва

## МЕСТО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

*Аннотация: в данной статье представлены направления по формированию у студентов необходимых компетенций для их успешной подготовки к профессиональной деятельности. Особое место отведено исследовательской работе, направленность и тематика которой должны соответствовать программам подготовки. Автором указано, что формирование навыков исследовательской работы должно начинаться с младших курсов и составлять неотъемлемую часть учебного процесса.*

*Ключевые слова:* научно-исследовательская деятельность, учебный процесс, профиль подготовки.

У современного выпускника высшего учебного заведения в процессе обучения должны быть сформированы необходимые компетенции, способствующие его всестороннему развитию и подготовке как к производственной, так и научно-исследовательской деятельности. Процесс формирования необходимых компетенций должен начинаться уже с 1-го курса. При этом особое место необходимо отвести исследовательской работе студентов.

Доля и характер проведения практических занятий по исследовательской тематике у студентов по программам магистратуры и бакалавриата (или специалитет) должны отличаться. Такие занятия со студентами младших курсов, по нашему мнению, целесообразно проводить после изучения нескольких разделов, как завершающий этап. При этом основная задача – приобретение студентами навыков самостоятельной теоретической и практической работы, результаты которой представляются в виде рефератов, отчетов или презентаций.

Так, например, опыт преподавания дисциплины «Информатика с основами математической биостатистики» для студентов 1 курса, обучающихся по специальности «Ветеринария», показал, что на завершающем этапе изучения дисциплины в целях углубления теоретических знаний и совершенствования практических навыков необходимо выполнение итоговой расчетно-графической работы исследовательского характера. Тематика работы – статистическая обработка экспериментальных данных. Предлагаемые студентам индивидуальные задания соответствуют профилю подготовки (результаты клинических и лабораторных исследований). В ходе выполнения задания студенты осуществляют информационный поиск по тематике работы, изучают учебно-методическую литературу. В соответствии с предлагаемой методикой, используя современное программное обеспечение и знания, полученные в ходе изучения дисциплины, исследуют характеристики распределений, в частности, строят интервальные ряды распределения признаков, отображают их графически, рассчитывают средние величины, показатели вариации, проверяют статистические гипотезы, выполняют корреляционный и регрессионный анализ. При выполнении задания студенты должны грамотно описать цель и задачи статистической обработки биологических данных, основные этапы и методы решения, привести необходимые формулы и графики, делать выводы. По результатам работы студенты оформляют отчет в виде текстового документа. Оценка, полученная за расчетно-графическую работу, находит отражение в сумме баллов, полученных студентом за семестр в соответствии с балльно-рейтинговой системой, что является для студентов хорошим стимулом.

**Педагогический опыт: теория, методика, практика**

---

Положительный результат в учебном процессе дает представление проведенной студентами исследовательской работы в виде доклада, что способствует развитию и раскрытию у них творческого потенциала. Кроме того, эффективен метод проектов, предоставляющий обширные возможности для формирования исследовательских умений, непосредственно сопряженных с опытом их применения в практической деятельности [1].

Занятия по программе магистратуры целесообразно вести в ключе большей исследовательской направленности, где преподаватель выступает в роли наставника, направляя обучающегося на решение поставленной перед ним задачи. Основными итоговыми формами подобной работы являются выступление студентов на научных конференциях, подготовка публикаций, участие в конкурсах и т.п.

Таким образом, исследовательская деятельность в учебном процессе играет важную роль в подготовке всесторонне развитого высококвалифицированного специалиста.

### ***Список литературы***

1. Кутликова И.В. Использование интерактивной формы обучения и проектно-исследовательской деятельности в учебном процессе / И.В. Кутликова, О.А. Кишкинова, И.А. Черенкова // Актуальные проблемы ветеринарной медицины, зоотехнии и биотехнологии: матер. международной учебно-методической и научно-практической конф. – М., 2014. – С. 30–32.