

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Костенко Анаид Арсеновна*

канд. псих. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

*Гарбузова Ирина Олеговна*

преподаватель

НЧОУ ВПО «Армавирский Православно-Социальный институт»

г. Армавир, Краснодарский край

### ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

*Аннотация:* в данной статье авторами рассматривается проблема профессионального самосознания. В работе проводится соотношение профессиональной Я-концепции с общей Я-концепцией личности.

*Ключевые слова:* профессиональное самосознание, профессиональное самоопределение.

Проблема профессионального становления личности непосредственно связана с вопросами освоения профессиональной деятельности, с вопросами развития и реализации личности на различных этапах ее профессионального пути. Процесс профессионального самоопределения охватывает длительный период жизни человека – от появления зачатков профессиональных интересов и склонностей в детском возрасте до окончательного утверждения в избранной сфере профессиональной деятельности в годы зрелости. На протяжении этого периода происходит не только собственно профессиональное, но и социальное, а вместе

с тем и жизненное самоопределение личности. В понятии самоопределения, которое получило широкое распространение в социологической литературе, подчеркнут тот важный момент понимания проблемы развития личности, который связан с ее самостоятельным выбором профессионального и жизненного пути. Самоопределение предполагает акцент на самодетерминации личности, в которой ключевую позицию занимает детерминация будущим – жизненными целями, планами и ориентациями.

В современном обществе профессиональная деятельность связана с высокой степенью овладения передовыми технологиями. В связи с этим молодежь длительное время сохраняет зависимое положение. Такая ситуация отдалает наступление взрослости и возможность полностью реализовать свои способности. Подготовительный период к осуществлению профессиональной деятельности, как правило, совпадает с периодом обучения в вузе и характеризуется, по мнению Фарбера и Крайга ограничением прав и возможностей.

Характерное для подростков и юношей сознание того, что они являются особыми и неуязвимыми людьми отступает, так как они начинают понимать, что подчиняются тем же законам природы и бытия, что и другие люди. Персональный миф сменяется стремлением соотнести представления о себе с представлениями о мире, в процессе чего растет способность к моральным рассуждениям. В результате мышление молодых людей начинает выходить за рамки подростковых интересов и касается более широких вопросов, которые будут иметь определяющее значение во взрослой жизни. По мере расширения когнитивных способностей развивается склонность к самоанализу и самокритике.

Представители психологии развития факторами профессионального становления считают предшествующее (до выбора профессии) образование и психическое развитие ребенка. Л.М. Митина выделяет две модели становления профессиональной деятельности: адаптивную модель, при которой в самосознании человека доминирует тенденция к подчинению профессионального труда внешним обстоятельствам в виде выполнения предписаний алгоритмов решения профессиональных задач, правил, норм; модель профессионального развития, которая

характеризуется способностью личности выйти за пределы сложившейся практики, превратить свою деятельность в предмет практического преобразования и тем самым преодолеть пределы своих профессиональных возможностей.

Адаптивная модель отражает становление специалиста, который является носителем профессиональных знаний, умений и опыта. Модель профессионального развития характеризует профессионала, владеющего профессиональной деятельностью в целом, способного к ее самопроектированию и совершенствованию.

В центре многих психологических исследований профессионального становления находится изучение самосознания как формы отражения и переживания человеком своего профессионального статуса. В отличие от самосознания в целом, профессиональное самосознание специфичнее по своему содержанию. Если самосознание формируется в жизнедеятельности и общении с окружающими людьми и является результатом познания себя, своих действий, психических качеств и т.д., то профессиональное самосознание – это проекция всех структурных компонентов самосознания на профессиональную деятельность. Традиционно важным в структуре самосознания считается осознание психических качеств, особенностей личности. В профессиональном самосознании содержится понимание именно тех свойств и качеств, которые необходимы для успешного выполнения профессиональной деятельности, т.е. профессионально важных качеств. Для разных профессий эти качества будут разными, но степень их осознания оказывает заметное влияние на выбор задач, на ход выполнения деятельности, на уверенность в себе.

Профессиональное самосознание (или профессиональная Я-концепция) включает представление человека о себе как о члене профессионального сообщества, носителе профессиональной культуры, в том числе определенных профессиональных норм, правил, традиций, присущих данному профессиональному сообществу. В эти представления включаются характеристики человека, которые определяют успешность его деятельности. К ним относят профессионально важные качества (ПВК), в качестве которых могут выступать индивидуально-

психологические свойства и отношения личности. К индивидуально-психологическим свойствам относятся следующие свойства личности: сенсорные, перцептивные, аттенционные, мнемические, мыслительные, речевые, эмоциональные, волевые, имажитивные, моторные, коммуникативные. Отношения личности включают: отношение человека к профессии; к себе как к субъекту деятельности; к другим людям (коллегам, начальнику, клиентам); к объекту труда; к предмету труда; к средствам труда; к условиям труда.

Поскольку профессиональная Я-концепция является частью общей Я-концепции личности, возникает вопрос об их соотношении. При решении этого вопроса учеными учитываются такие позиции, как место конкретной деятельности в жизни личности, место личности в этой деятельности, место личности в собственной жизнедеятельности, место профессионального самоопределения в жизненном самоопределении личности. Подчеркивается, что направление, в котором изменяется личность в процессе профессионализации, и движение личности к более общим целям и смыслам должны совпадать. При рассогласовании этих ориентации возможна остановка личностного развития и расщепление сознания «для работы» и «для себя».

Е.В. Прокопьевой была предложена возможная классификация профессиональных Я-концепций, построенная на основании различных вариантов соотношения профессиональной и общей Я-концепций личности: 1) человек «шире» своей профессии, его профессиональная Я-концепция приближается к общей Я-концепции; 2) человек «равен» своей профессии, его общая Я-концепция сужена до профессиональной Я-концепции; 3) человек «уже» своей профессии, в его общей и профессиональной Я-концепциях представлены лишь отдельные стороны профессии.

С.В. Васьковская трактует профессиональное самосознание как особый феномен человеческой психики, обуславливающий саморегуляцию личностью своих действий в профессиональной сфере на основе познания профессиональных требований, своих профессиональных возможностей и эмоционального отношения к себе как к субъекту профессиональной деятельности. А.К. Маркова

определяет профессиональное самосознание как комплекс представлений человека о себе как профессионале, это целостный образ себя как профессионала, система отношений и установок к себе как профессионалу.

На нарастающее чувство неудовлетворенности избранной профессией или отсутствие перспективы профессионального роста списывают обычно резкое снижение уровня квалификации работающих учителей и повышение фактора риска психосоматических расстройств (Т.В. Форманюк). В построенной А.С. Шафрановой классификации профессий на основе полученных данных в особую группу выделены профессии, относящиеся к области искусств, медицины и просвещения на основании «преобладающего присутствия творческого начала. Этой группе дается название «профессии высшего типа» по признаку «необходимости постоянной внеурочной работы над предметом и над собой».

Один из важных механизмов формирования профессиональной Я-концепции является профессиональная идентификация. Под психологической идентификацией в теории социального научения понимается процесс установления субъектом сходства между своим поведением и поведением объекта (личности или группы), принятого субъектом в качестве «образца». При таком рассмотрении идентификации имеется в виду, что поведение «образца» служит стимулом для выбора поведенческой реакции субъектом: субъект копирует внешние формы поведения «образца», осваивает нормы, идеалы, роли и нравственные качества «образца». В проблеме идентификации, как подчеркивает Г.М. Андреева, важен даже не тот факт, к какой социальной (или профессиональной) группе принадлежит человек объективно, но с какой группой он отождествляет себя, либо стремится отождествлять.

В процессе профессионального становления, по мере роста профессионализма меняется и профессиональное самосознание. От того, насколько адекватно сформирована у человека профессиональная Я-концепция, зависит успешность его профессиональной адаптации.

Выбирая профессию, молодой человек должен знать не только азбучную истину, что перед ним открыты все дороги, но и другую, заключающуюся в том,

что «налегке в трудный путь отправляться нельзя». Даже высокие жизненные цели, если они не подкреплены накопленным в прошлом и настоящем багажом, вряд ли послужат эффективной самореализации личности. Поэтому в качестве одной из задач исследования проблемы формирования жизненной перспективы в процессе профессионального самоопределения мы рассмотрим соотношение актуальной жизненной ситуации и жизненных целей молодежи, составляющих ядро ее отдаленной жизненной перспективы.

### *Список литературы*

1. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. – М., 1996. – 469 с.
2. Залевский Г.В. Супервизия: основания классификации, концепции и модели // Сибирский психологический журнал. – 2000. – №13.
3. Психология профессионального здоровья / Под ред. Г.С. Никифорова. – Саб: Речь, 2006. – 480 с.
4. Умняшкина С.В. Синдром эмоционального выгорания как проблема самоактуализации личности (в сфере помогающих профессий): Дис. канд. психол. наук: 19.00.04. – М.: РГБ, 2002.
5. Форманюк Т.В. Синдром «эмоционального сгорания» учителя // Вопросы психологии. – 1994. – №6. – С. 54–67.
6. Елдышова О.А. Проблема «выгорания» в профессиональной деятельности психолога и способы профилактики // Работа переживания и психологическая помощь детям: Сборник статей и тезисов выступлений II Международной конференции Телефонов Доверия (Москва, 25–27 октября 2007 г.). – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2007. – С. 35–40.
7. Цели и задачи профессионального отбора [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mybiblioteka.su/6-31063.html>