

ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Костенко Анаид Арсеновна

канд. псих. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Армавирский государственный
педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

Терсакова Анжела Арсеновна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Армавирский государственный
педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

Литвишко Галина Олеговна

учитель иностранного языка

г. Армавир, Краснодарский край

ГОТОВНОСТЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЁЙ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Аннотация: в данной статье авторами рассматривается проблема педагогического взаимодействия семьи и школы. В работе приводятся факторы, влияющие на успешность работы учителя с семьей.

Ключевые слова: семья, учитель, взаимодействие, полиэтническая среда.

Семья относится к разряду тех социальных явлений, культурное значение которых уникально как для отдельного человека, так и для всего общества. Семья является естественным институтом социализации личности, поскольку в ней складывается особая система нравственных отношений, объединяющих социальные потребности и ценности не только супругов, но и их детей. Она выпол-

няет социальные функции, которые являются отражением как общественных потребностей в её жизнедеятельности, так и индивидуальных потребностей членов семейной группы.

Анализ феномена семьи с междисциплинарных позиций (социологии, экономики, права, этнографии, психологии, демографии, педагогики) позволил получить целостное представление о семье как о социальном явлении, сочетающем в себе черты социального института и малой группы. Черты семьи как социального института заключены в социальных нормах, санкциях и образцах поведения, регламентирующих взаимоотношения между супругами, родителями, детьми и другими родственниками. Проведенный опрос субъектов семейного воспитания показал, что среди факторов, влияющих на процесс воспитания в семье, чаще отмечаются такие, как тип (полная и неполная) и численность семьи, структура поколений в ней; характер взаимоотношений членов семьи, ролевой воспитательный статус отца и матери; уровень внутри-и внесемейного взаимодействия: координирование семейных ролей и поддержание членами семьи национальных норм и традиций; образовательный уровень родителей, благополучие и удовлетворённость их семейной жизнью; общая психологическая атмосфера в семье.

Анализ литературы и материалы исследования позволили выявить основных характеристик современной семьи: преимущественное преобладание светских, гражданских браков, рост числа церковных браков; свобода заключения и расторжения брака; равноправие мужчин и женщин в браке; увеличение нуклеарных семей; преобладание семьей одно-двудетных. В ходе исследования определены структурные социально-воспитательные характеристики семьи: наличие брачных партнеров т.е. полная, формально полная, неполная семья (в Краснодарском крае: 75,6%-полные, 24,4%-неполные); возраст семьи (молодая, зрелая, пожилая); порядок заключения браков (первичный, вторичный); количество поколений в семье, т.е. одно или несколько поколений проживает вместе (для исследуемого региона 1996 г. – 26,5%, 2000 г. – 23,7%, 2003 г. – 20,1%); количество

детей, т.е. бездетная 5,8%, малодетная 80,1%, многодетная семья 14,1%. Национальный состав семей учащихся экспериментальных учреждений выглядел следующим образом: 49,5% – русские, 27,6% – армяне, 8,5% – адыгейцы, в остальные 11,1% вошли представители других национальностей – ассирийцы, евреи, греки, немцы, украинцы. Смешанные национальные браки составили 3,3%.

В контексте исследования рассмотрено понятие «воспитательный потенциал семьи» в его качественной целостности, определены его факторы: уровень образования и педагогической подготовленности родителей, состав семьи, национальность членов семьи, благополучный или неблагополучный морально-психологический климат, материальное обеспечение, место жительства (город, деревня). Взаимодействие семьи и школы является тем механизмом, резервом наращивания воспитательного потенциала семьи, который должен реализовываться с учётом этнокультурных традиций воспитания. В этом случае усилия семьи и школы соединяются в интегративное единство целей, оценок, позиций, а не рассогласовываются, т.е. устанавливается продуктивное взаимодействие, которое может быть и одним из стержневых характеристик воспитательного процесса. Воспитательный потенциал зависит от типа семьи, выраженности этнокультурных и ценностных ориентаций, от характера взаимоотношения семьи и школы и поддается педагогическому воздействию. Он может изменить характер взаимодействия. Высокий уровень взаимодействия характеризуется не внешним, а внутренним единством ценностных ориентаций семьи и школы в целях, методах, приемах и отношениях к ребенку как ценности.

В исследовании установлено, что в семьях, где ярко выражены общие этнокультурные ценности, доминируют гуманистическое отношение к ребенку. Образование в полиэтническом регионе инициирует решение специальных культурных проблем, а условия социокультурного пространства каждого региона выдвигают перед образованием специфические цели и задачи.

Анализ специальной литературы по этносоциальной проблематике позволяет говорить о том, что результативность образовательно-воспитательной дея-

тельности педагогических коллективов школ, работающих в многонациональном регионе, во многом определяется их способностью и умениями строить свою деятельность с учетом особенностей содержания национальной культуры конкретного территориального и образовательного пространства.

Несмотря на значительное количество исследований, посвященных проблеме подготовки молодёжи к семейной жизни и подготовке учителя к семейному воспитанию вопросы готовности учителя к конструктивному взаимодействию с семьёй в условиях полиэтнического социума рассмотрены недостаточно. Успешное становление ценностей семьи и культуры в сфере семейно-бытовых отношений в полиэтническом регионе невозможно без специальной подготовки человека, реализуемой в учреждениях системы образования. Актуальным является аспект профессиональной подготовки будущего учителя к взаимодействию с семьёй в полиэтнической среде. Он одновременно выступает и как условие реализации педагогической поддержки личности учащегося и его семье. Формирование продуктивного взаимодействия между учащимися, родителями и педагогами зависит, прежде всего, от того как строится процесс сотрудничества у участников этого процесса и насколько владеет учитель современными формами и методами работы с семьёй. Эффективная практическая работа педагога с родителями детей реализуется через сочетание групповых, коллективных и индивидуальных форм взаимодействия.

Определено, что основными структурными составляющими профессионализма педагога в сфере межнациональных отношений являются: этносоциальная компетентность; готовность к преодолению трудностей в коммуникативном взаимодействии с представителями различных этнических общностей; адаптационные возможности во взаимоотношениях с людьми другой национальности; культура межнационального взаимодействия, межэтническая толерантность.

Характеристика такого сложного качества как готовность учителя к взаимодействию с семьёй требует поиска комплекса показателей, реализация которых обеспечивает программно-целевой подход к профессиональному обучению будущих педагогов и четкую ориентацию на конечную цель и результат.

Педагогический опыт: теория, методика, практика

Под готовностью учителя к взаимодействию с семьёй в полиэтнической среде мы понимаем интегративное, социально-психологическое образование личности педагога, в совокупности составляющее систему личностных свойств и качеств, характеризующих общую и профессиональную культуру, которые обеспечивают успешность сотрудничества с детьми и их родителями относящихся к различным этносам. Взаимодействие структурных и функциональных компонентов готовности учителя раскрыто нами, исходя из учета специфики деятельности специалиста, многообразия отношений и общения, системы ценностных ориентаций, возможностей, творческой самореализации личности.

В ходе анализа специальной литературы было установлено, что существуют три группы факторов, влияющих на успешность работы учителя с семьёй.

К *первой группе* относятся основополагающие факторы – отношение учителя к субъектам педагогической деятельности (ученикам, коллегам, родителям). Ко *второй группе* относятся самостимулирующие факторы – ценностные ориентации педагога, его объективные самооценки, наличие профессиональных способностей, сформированность специальных умений и навыков.

В *третьей группе* находятся социально-психологические факторы, корректирующие или компенсирующие основной процесс педагогической деятельности, – это межличностные отношения, адекватное усвоение национальных норм, традиций и особенностей национального воспитания, психологический климат коллектива, статус личности, успешность учебной и воспитательной работы, осуществляемых в данное время.

С учетом семантики слова «среда» понятие *полиэтнической среды*, представляется как содержание некоего пространства, окружающего индивида, качественные характеристики которого определяются этническим многообразием концентрирующими в себе систему национальных ценностей, лежащую в основе эталонов, стандартов, норм и правил поведения, выработанных в ходе исторического развития общества.

Анализ деятельности субъектов педагогического взаимодействия семьи и школы в полиэтнической среде – педагогов и родителей подтверждает предположение о том, что причиной низкого уровня готовности к взаимодействию является недостаточная компетентность учителя в работе с семьёй и педагогическая культура.

При составлении характеристик уровней готовности будущего учителя к взаимодействию с семьёй в поликультурной среде за основу были взяты содержание компонентов готовности, её критерии и показатели. Они позволили описать выделенные три уровня (высокий, средний и низкий) подготовленности будущего педагога в этой сфере профессиональной деятельности.

Высокий уровень характеризуется осмысленным отношением студентов к ценностям образования и культуры, стремлением к развитию личностных качеств и профессионально-педагогической культуры. Ценностные ориентации у студентов сформированы на уровне убеждений, они осознают и принимают этнокультурные ценности как нормы собственной деятельности на основе оценки их значимости, деятельность носит творческий характер. Этим студентов отличает высокая степень информированности в области семейного воспитания, умение устанавливать контакт с представителями других культур и этносов, способность управлять своим эмоциональным состоянием в процессе коммуникаций с носителями других культур.

Средний уровень отражает устойчивую познавательную и социальную активность студентов, которые частично осознают и принимают этнокультурные ценности как нормы собственной деятельности, их ценностные ориентации находятся на уровне идеалов и устремлений. Для студентов этой категории характерно также неумение применять в ситуации взаимодействия неспособность управлять своим эмоциональным состоянием в условиях этнокультурного взаимодействия (общения).

Студенты владеют алгоритмами рационального построения профессиональной деятельности, умеют ставить цель и планировать свои действия, творчески их реализовывать. Их деятельность носит репродуктивный характер; студенты

считают, что их культурный и профессиональный рост возможен и будет определяться временем и стажем работы.

Низкий уровень – будущий педагог владеет теоретической и методологической подготовкой по специальности, удовлетворен имеющимся уровнем развития профессионально-педагогической культуры. Деятельность носит исполнительский характер, студент характеризуется отсутствием интереса к преобразующей деятельности и низкой социальной активностью. Такие студенты испытывают серьёзные трудности в ситуациях этнокультурного взаимодействия с родителями, проявляют отрицательные мотивы изучения основ этикетной культуры, отсутствие готовности и способности к диалогу культур, невладение эмоциональной и этикетной культурой взаимодействия.