

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Пономарева Яна Викторовна

педагог-психолог

МБОУ гимназия №1

г. Липецк, Липецкая область

ЗАНЯТИЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 3-Х КЛАССОВ ПО ПРОГРАММЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗВИВАЙ-КА»

***Аннотация:** данная статья содержит конспект занятия для учащихся 3-х классов программы «Развивай-ка», целью которой является развитие универсальных учебных действий.*

***Ключевые слова:** универсальные учебные действия, развитие, программа, занятие.*

С целью развития универсальных учебных действий в гимназии разработана и реализуется программа внеурочной деятельности «Развивай-ка» для учащихся 2–4 классов.

Ниже представлен конспект одного из занятий для учащихся 3 классов по данной программе.

Задачи:

1. Формирование познавательных универсальных учебных действий:
 - анализ объектов с целью выделения признаков;
 - установление причинно-следственных связей;
 - построение логической цепи рассуждений.
2. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий:
 - коммуникативные действия, направленные на кооперацию, т.е. согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности.
3. Формирование личностных универсальных учебных действий:

– смыслообразование, формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.

4. Формирование регулятивных универсальных учебных действий:

– контроль;

– волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.

Ход занятия:

– Добрый день, ребята. Мне приятно видеть сегодня вас здесь. За окном новый день, и я думаю, что он принесет много радостных минут всем нам.

Надеюсь, что вы готовы поделиться тем, чему вы научились за прошедшую неделю, как мы это традиционно делаем в начале каждого занятия.

Дети рассказывают о своих достижениях. Необходимо стимулировать рассказ ребенка, поощряя его максимально подробно рассказывать о процессе учения для того, чтобы он понял, что успех достигнут его усилиями, стараниями, трудом.

– Довольны вы своими достижениями? Это не предел, сегодня мы с вами будем постигать новые высоты. Начнем с решения логических задач.

Дети делятся на группы. На выполнение задания дается 3 минуты. Затем представитель каждой группы зачитывает задачу и объясняет ее решение.

Образцы заданий:

1. На доске написали цветными мелками слова. У малиновых слов первая буква «Л», последняя – «А» и четыре согласных. У синих – или первая «М», или последняя «К», или две гласных. Какое слово не малиновое и не синее?

а) лепешка; б) ласточка; в) лежанка; г) манка; д) пирог; е) лесенка; ж) сурок.

2. На доске написали числа цветными мелками. У красных чисел первая цифра меньше второй, больше третьей и меньше четвертой. У зелёных – или первая больше второй, или вторая меньше третьей, или третья больше четвертой. Какое число не красное и не зелёное?

а) 8492; б) 7361; в) 6452; г) 2418; д) 5723; е) 3519.

3. Когда идет дождь, кошка сидит в комнате или в подвале. Когда кошка в комнате, мышка сидит в норке, а сыр лежит в холодильнике. Если сыр на столе,

а кошка в подвале, то мышка в комнате. Сейчас идет дождь, а сыр лежит на столе. Тогда обязательно

а) кошка в комнате; б) мышка в норке, с) кошка в комнате или мышка в норке д) кошка в подвале, а мышка в комнате.

– Вы убедились, что для решения логических задач необходимо быть внимательным. Внимание – это важная составляющая вашего успеха в учебе. Предлагаю вам упражнение на развитие внимательности.

Детям предлагаются карточки с рядами букв, среди которых спрятаны слова.

– Вам нужно, внимательно просматривая ряды, найти спрятанные слова и обвести их. Время выполнения – 5 минут. По истечении времени по цепочке дети называют слова.

Задание:

всгшпастаокшнгнакникаолршяйцоунгмплельашрююбкадщмурногамкол-
дунл-

выавекаилрноравоцуаолукоичоидынящпквкосашкоиметельшркцыйодшшреп
зверьяшивмукачящосошпенаыромяслтларкачлтьыщзлфперевалищшобы-
шарнгпмщобы

Физкультминутка с использованием кинезиологического упражнения.

Упражнение «Ухо-нос» Левой рукой взяться за кончик носа, а правой – за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо, нос, хлопнуть в ладоши и взяться правой рукой за нос, а левой – за противоположное ухо. Повторить 6–8 раз, увеличивая темп.

– В жизни есть много дел, в которых вы себя еще не попробовали. Например, водить машину, придумывать компьютерные игры. А чему бы вы хотели научиться? Чем бы вы хотели заниматься в будущем? Внимательно просмотрите список дел. Выберите одно, самое привлекательное для вас.

1. Придумывать компьютерные программы, игры.
2. Петь, танцевать, играть на сцене или в кино.
3. Вкусно готовить разные блюда.

4. Рисовать картины.
5. Защищать зверей и птиц, неживую природу.
6. Водить машину, самолет, вертолет и т.д.
7. Сочинять стихи, рассказы, повести, романы.
8. Заниматься бизнесом, быть банкиром.
9. Сочинять музыку, песни.
10. Лечить людей, придумывать способы борьбы с болезнями.
11. Учить людей, помогать им советами.
12. Уметь чинить технику.

– Ребята, а каким образом то, чем вы занимаетесь сейчас на уроках, готовит вас к выполнению этих «взрослых» дел?

Очень важно задавать вопросы, наводящие на неожиданную взаимосвязь «взрослых» дел и повседневных занятий детей. Например: «Чтобы сочинять музыку, песни, нужно уметь внимательно слушать, различать самые незаметные изменения в звуках. А у вас получается внимательно слушать?»

В конце занятия учащиеся по очереди говорят, чем занимались на занятии, какие упражнения понравились, какие не понравились и почему.

Список литературы

1. Глазунов Д.А. Развивающие занятия. 3 класс: Методическое пособие с электронным приложением / Авт. – сост. Д.А. Глазунов. – М.: Глобус, 2010.
2. Карандашев В.Н. Курс комплексного развития младшего школьника: программа, занятия, дидактические материалы / В.Н. Карандашев, А.С. Лисянская, Т.А. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2012.
3. Pandia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pandia.ru/text/77/473/21801.php>
4. <http://www.psyoffice.ru/4-0-4743.htm>