

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Жуйкова Тамара Павловна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

ИГРЫ С МАТЕМАТИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

***Аннотация:** в статье автор говорит о том, что специфика патологии развития детей с речевыми нарушениями отражается на качестве усвоения ими математических знаний. В данной работе приведен анализ результатов исследования и обосновывается значение коррекционной работы через проведение математических игр.*

***Ключевые слова:** нарушения речи, речевые патологии, коррекционная работа.*

Значение математики в развитии речи старших дошкольников играет огромную роль, так как своевременное и полноценное освоение математического содержания способствует развитию речи, расширению кругозора, интересу к окружающему миру, появлению любознательности и самостоятельности.

При формировании математических представлений важно не только добиваться усвоения знаний, умений и навыков, но и осуществлять мероприятия по коррекции психофизических возможностей детей, прежде всего с речевой деятельностью [1, с. 20].

Как отмечено в исследованиях Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой, С.В. Зориной, что особенность формирования математических представлений у детей с

нарушением речи состоит в применении принципов коррекции речевых патологий. Это, прежде всего, положение о тесной взаимосвязи развития речи и познавательных процессов [2, с. 303].

Многие дошкольники, имеющие, речевую патологию плохо понимают инструкции к заданию, смысл математических терминов, не могут включить в речь какие-либо математические фразы, также они не умеют пользоваться словесными образцами, их знания о множестве, числе и счете неустойчивы. Это все связано с их особенностями развития и структурой дефекта. У детей могут быть нарушены лексический запас, грамматический строй речи, произношение и голос. Для математического развития важным является манипулирование полученными знаниями и навыками в игровой, продуктивной и познавательной деятельности. Это все становится ребенком значимым, необходимым и полезным.

Использование математических игр – один из самых эффективных методов развития речи старших дошкольников. Включение в учебный процесс игровых моментов, делает обучение более интересным и занимательным, создает особое рабочее настроение [3].

Игры с математическим содержанием, не утомляли детей, не вызывали у них негативных реакций, а лишь наоборот проявляли огромный интерес, оживление и радость, что поддерживало постоянно положительный эмоциональный настрой. Содержание игр было направлено на активизацию и закрепление детьми математических понятий. Кроме того, применение игровых средств и ситуаций, направленных на самостоятельное закрепление детьми математического словаря, обеспечивало легкое и быстрое усвоение программного материала для развития речи.

На основании выше изложенного, мы в своем исследовании на первоначальном этапе выявили уровень речи детей старших логопедических групп, используя методику О.С Ушаковой, Е.М. Струниной.

Задания разделили на две серии. Первая серия заданий (словарь и грамматика). Цель работы: выявление уровня развития активного слова и грамматического строя старших дошкольников.

Педагогический опыт: теория, методика, практика

По анализу результатов данной серии заданий можно сделать вывод, что дети, имеющие нормальное речевое развитие, лучше умеют активизировать имена прилагательные и глаголы, понимают и употребляют разные значения многозначных слов, подбирают точные по смыслу слова к речевой ситуации, чем дети с общим недоразвитием речи. Так же дети с нормой развития лучше могут построить сложные предложения. Дети с общим недоразвитием речи допускают ошибки в согласовании существительного с прилагательным в роде, числе и падеже.

Вторая серия заданий (звуковая культура речи)

Цель работы: выявление уровня развития звуковой культуры речи старших дошкольников.

Вторая серия заданий данной методики вызвала у детей небольшие затруднения как экспериментальной, так и контрольной групп. В экспериментальной группе 11 детей (55%) показали низкие результаты, и только 2 детей (10%) показали высокий результат, выполнив задание правильно. Средний уровень в экспериментальной группе был выявлен у 7 человек (35%).

В контрольной группе 3 детей получили низкие результаты (15%), так как выполняли задание с нежеланием. Высокий уровень развития звуковой культуры речи показали 7 детей (35%), средний уровень – 10 человек (50%).

У детей с общим недоразвитием речи наблюдаются ошибки в подбории слов и фраз, сходных по звучанию. В заданиях, где нужно было выделить твердый и мягкий звуки справились не все дети, так же они плохо различают слова, где есть звуки с и ш, ж и з. Во время проговаривания скороговорки дети меняли слова местами, не проговаривая их.

На основании полученных результатов мы изучили методическую и специальную литературу по теме, был подобран комплекс игр с математическим содержанием для развития речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Игры построены на основе методических разработок: Михайловой З.А, Черновой В.И., Белошистой А.В., Кондратьевой С.Ю., Баряевой Л.Б., Калининченко А.В.

Для развития речи детей мы использовали следующие игры с математическим содержанием. При их проведении мы учитывали этапность обучения: количеству и счету: определение множества (количество предметов), сравнение двух групп предметов (приемы наложения, приложения), знакомство с цифрами, состав числа из единиц; величины (уметь сравнивать предметы по размеру с помощью глаз и условной мерки); геометрических представлений (уметь распознавать основные геометрические фигуры: круг, овал, квадрат; узнавать в предметах форму геометрических фигур); ориентировки в пространстве (уметь ориентироваться на собственном теле, на листе бумаги, от другого человека); ориентировки во времени (уметь ориентироваться в различении частей суток, в днях недели, месяцах, временах года).

Проведя повторную диагностику, мы отметили, что игры с математическим содержанием в экспериментальной группе оказали положительное влияние на развитие словарного запаса, лексико-грамматического строя и связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, о чём свидетельствует сопоставление нами результаты.

Результаты проведенной работы показывают, что подобранный нами комплекс игр с математическим содержанием эффективен в работе с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Список литературы

1. Калининченко А.В. Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи: метод. пособие /А.В. Калининченко. – М.: Айрис-прес, 2005. – С. 20.
2. Лалаева Р.И. Нарушение речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р.И. Лалаева. – М.: Владос, 2004. – С. 303.

З. Данилова В.В. Обучение математике в детском саду. / В.В. Данилова, Т.Д. Ризтерман, З.А. Михайлова. – М, 2007.