

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Косикова Людмила Валентиновна

канд. психол. наук, старший преподаватель

Академия психологии и педагогики

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПОДХОДЫ К ПРОВЕДЕНИЮ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются особенности проведения диагностического обследования с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Автором отдельно описывается процедура исследования подростков с нарушениями развития, а также условия, которые необходимо учитывать при организации коррекционных занятий с детьми.*

***Ключевые слова:** методы обследования, экспериментально-психологические методики, возрастные особенности, подростки, нарушение развития, коррекционные программы.*

Диагностический компонент – важная составляющая системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Чем больше информации получает психолог о трудностях и возможностях обследуемого ребенка, тем более содержательными являются его коррекционные рекомендации и прогностическая оценка.

Основными методами обследования детей выступают:

- активное или пассивное наблюдение за ребенком в естественной для ребенка ситуации (на занятиях, в игре, в свободной деятельности, в группе детского сада или в классе, в совместной деятельности с родителями);
- использование обучающего эксперимента, позволяющего более объективно прогнозировать развитие ребенка;

- применение экспериментально-психологических методик, позволяющих судить о многих различных особенностях психики;
- изучение документации; работ детей (рисунков, тетрадей и т.д.);
- беседа с ребенком и родителями [1; 2].

Педагогу-психологу, проводя диагностическое обследование, важно уметь разграничить часто сходные по своим внешним проявлениям состояния детей (например, неуспеваемость может быть результатом отставания в умственном развитии, результатом неподготовленности к школьному обучению, вызываться также нарушениями анализаторов, слабым соматическим здоровьем ребенка, несоблюдением режима нагрузки в семье, завышенными требованиями педагогов).

Следующим обстоятельством является учёт возрастных особенностей детей, с которыми проводится обследование. Так, задачи психолого-педагогического изучения подростков несколько отличаются от задач изучения детей более младшего возраста. К ним относятся: выявление сохранных и нарушенных функций, иерархии нарушений для определения характера отклонений в развитии, выявления причин частных трудностей в обучении (неуспеваемости по отдельным предметам), нарушений поведения и социальной адаптации в целом, диагностика структуры психической деятельности с целью профориентации).

Процедура исследования подростков с нарушениями развития, подбор конкретных диагностических методик имеет ряд особенностей.

1. При установлении контакта с ребенком очень важно учитывать особенности подросткового возраста – тенденцию к самостоятельности, чувство «Я», «независимости» от взрослых.

2. Спокойное, уважительное отношение к подростку – важный фактор, обеспечивающий его сотрудничество в ходе исследования (следует учитывать, например, что подростки с нарушениями слуха более активны, стеничны по сравнению со слабовидящими и незрячими).

3. Поскольку в целом улучшается интеллектуальное и речевое развитие детей, становится возможным использование достаточно сложных методов исследования личности и межличностных отношений – опросников, проективных тестов.

4. Возможности применения многих методик все же остаются ограниченными, поэтому необходим тщательный подбор методик исследования с учетом речевых и интеллектуальных особенностей ребенка.

5. Чем ниже уровень интеллектуального и речевого развития, тем меньше возможность использования проективных методик исследования личности и межличностных отношений, тем беднее их арсенал.

Результаты диагностического обследования должны быть правильно интерпретированы с учетом не только актуальных, но и потенциальных возможностей ребенка. При организации коррекционных занятий необходимо выделить приоритетные направления работы с ребенком и подобрать наиболее эффективные психологические средства. Содержание индивидуальных коррекционных программ обязательно должно быть скоординировано с другими специалистами (дефектологом, логопедом, врачом).

Список литературы

1. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития // Школьный психолог. – 2005. – №20.

2. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка // Дошкольный и младший школьный возраст. – М., 2005.