

## ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**Байчорова Хафиза Срафилъевна**

соискатель, заведующая лингафонным кабинетом

**Мирошникова Елена Анатольевна**

соискатель, старший преподаватель

ФГКВОУ ВО Военный институт (инженерно-технический)

«Военная академия материально-технического

обеспечения им. генерала армии

А.В. Хрулева» Минобороны России

г. Санкт-Петербург

### **ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ) И РУССКОМУ КАК ИНОСТРАННОМУ В ВОЕННОМ ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

***Аннотация:** в представленной статье авторами рассматриваются вопросы, связанные с применением компьютерных информационных технологий как одного из способов дифференцированного подхода при организации учебного процесса на занятиях по иностранному языку (английскому) и русскому как иностранному в военном техническом вузе. В работе дается обоснование необходимости учёта основных принципов дифференцированного подхода с применением информационных технологий при организации образовательного процесса и подчеркивается повышение эффективности и мотивации обучения посредством данных технологий.*

***Ключевые слова:** дифференцированный подход, информационные технологии, когнитивная самостоятельность, презентация, дифференцирование обучения, иллюстративный учебный материал, военнослужащие.*

Порядок организации и осуществления образовательной, методической и научно-исследовательской деятельности в области подготовки кадров, прописанный в приложении №1 к приказу Министра обороны Российской Федерации от 15 сентября 2014 г. №670, в условиях военного вуза реализуется в стратегических интересах Российского государства [1]. В Военном институте (инженерно-техническом), как и в других военно-учебных заведениях высшего профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации, определяются правила образовательной деятельности, применяются наиболее эффективные средства, в числе которых – информационные технологии как область преподавательской деятельности [2].

Преподавание иностранного языка с помощью современных информационных технологий повышает мотивацию и когнитивную активность курсантов, интерес к предмету, помогает интенсифицировать и дифференцировать обучение, устраняет психологический барьер при использовании иностранного языка как средства общения.

Формирование когнитивной самостоятельности курсантов приобретает особую актуальность в наши дни, когда осуществляется переход от модели «образование на всю жизнь» к парадигме «образование через всю жизнь». Важным условием такого перехода является личностная готовность обучающихся к постоянному обновлению информации, способность репродуцировать уже имеющиеся знания, а также самостоятельно их получать в течение всей профессиональной деятельности. В этой связи основная педагогическая задача на всех этапах непрерывного образования есть поиск и реализация оптимальных путей развития личности, способной к самоактуализации в процессе многолетней интеллектуально-активной социальной, трудовой жизни [3].

Следует также отметить, что важным аспектом реализации новых образовательных стандартов (ФГОС) является использование компьютерных информационных технологии и мультимедийных средств, способствующих совершенствованию образовательного процесса по иностранному языку.

Необходимо акцентировать внимание на том, что в условиях военного вуза обучение осуществляется в строгой регулируемой воинской и педагогически управляемой деятельности. Вся служебная деятельность курсанта в течение суток жестко регламентирована требованиями воинских уставов. Особенности военного вуза как учебного заведения «закрытого типа» является то, что у курсантов ограничены возможности работы с информационными источниками (библиотека, интерактивная сеть Интернет в библиотеке и др.). Курсанты военного вуза могут привлекаться и привлекаются к участию в различных мероприятиях государственного значения (например, курсанты ВИ (ИТ) – в парадах на Красной площади).

Как известно, курс обучения иностранному языку в военном вузе носит коммуникативный профессионально-ориентированный характер и ставит как приоритетную задачу развитие у курсантов способности к обмену информацией в сфере профессиональной деятельности.

Одной из трудностей обучения иностранным языкам будущих специалистов по различным специальностям является проблемы нахождения и использования оптимальных методов, приёмов, средств организации учебного процесса. Образовательный процесс должен включать не только общие положения, но и должен быть дифференцированным в зависимости от категории решаемых преподавателем профессиональных задач. Средства же обучения являются важным компонентом учебного процесса, влияющие в свою очередь на все остальные компоненты образовательной деятельности. Существующие учебно-методические средства обучения служат основой для организации обучения иностранным языкам, вне зависимости от профессиональной специализации курсантов.

В Военном институте (инженерно-техническом) с учётом направления профессиональной специализации курсантов, учебные занятия по иностранному языку (английскому) и русскому языку как иностранному дополнены актуальным учебным материалом, и подбор средств обучения соответствует принципам их использования (наглядности, доступности, приоритет правил безопасности и т.д.).

Использование нестандартных форм организации преподавательской деятельности таких, как компьютерные программы и Интернет-технологии, а также обучение в сотрудничестве позволяют решать задачи дифференцированного подхода в обучении:

- формирование и совершенствование языковых навыков;
- развитие умений иноязычного общения в разных сферах и ситуациях;
- развитие навыков самостоятельной и исследовательской работы курсантов за счет специально организованной деятельности с использованием Интернет-технологий, что способствует инициированию самостоятельной деятельности и ликвидации пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- повышение мотивации и создание потребности в изучении иностранного языка;
- реализация индивидуального подхода посредством учета индивидуальных особенностей обучающихся за счет использования современных информационных технологий.

Использование компьютерных информационных технологий на занятиях по иностранному языку (английскому) и русскому как иностранному, повышает конструктивность проведения занятий, помогает усилить привлекательность подачи учебного материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи (курсантов между собой и с преподавателем), что в свою очередь, обеспечивает продуктивную устно-речевую деятельность военнослужащих.

Мультимедийные презентации, слайды, фильмы и т.д. – вносят момент новизны, являются средством повышения эффективности обучения иностранному языку, и используются в качестве инструмента обучения, которые раскрывают резервы учебного процесса, обеспечивают дифференциацию процесса обучения, а также открывают новые возможности (раскрывают внутренний потенциал) для самообразования, самореализации курсантов/военнослужащих. Презентации, которые содержат разнообразный иллюстративный учебный материал, расши-

ряют возможности курсантов по приобретению практических навыков при изучении конкретного (определенного, профессионально направленного) языкового материала на занятиях по иностранному языку.

Следует отметить, что не все военнослужащие имеют одинаковый уровень образования и теоретической подготовки по иностранному языку (английскому) и русскому языку как иностранному, на момент поступления в военные учебные заведения высшего профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации. Ещё одним важным фактором, влияющим на процесс обучения иностранному языку (английскому) и русскому языку как иностранному, является лингвистический опыт курсантов. Обучение военнослужащих, обладающих разным образовательным уровнем и лингвистическим опытом, требует дифференцированного подхода в организации учебного процесса.

Организация дифференцированной учебной деятельности, с одной стороны, учитывает уровень знаний по иностранному языку (английскому) и русскому языку как иностранному, психологические особенности курсантов, а также абстрактно-логический тип мышления, а с другой стороны, такой подход принимает во внимание индивидуальные запросы личности, а также её возможности и интересы по профилирующему направлению.

Таким образом, индивидуально-психологические особенности личности военнослужащих, такие как уровень мотивации, уровень базового образования и теоретической подготовки, автономность способствуют выбору различных групп условий организации их учебной деятельности, базирующихся на коммуникативном профессионально-ориентированном характере обучения.

В Военном институте (инженерно-техническом) дифференцированное обучение на занятиях по иностранному языку (английскому) и русскому языку как иностранному осуществляется главным образом путем организации учебного процесса с привлечением отдельных курсантов и (или) групп курсантов. Преподаватели совместно с курсантами создают мультимедийные презентации для занятий по иностранному языку (английскому) и русскому языку как иностран-

ному с учётом индивидуальных интересов и возможностей курсантов. В основном, для этого привлекаются курсанты с высоким уровнем знаний, которые курируют (под управлением преподавателя) организационную деятельность остальных участников образовательного процесса. При этом курсант имеет возможность реализовать свой творческий потенциал, самостоятельно выбирая форму представления материала, способ и последовательность его изложения.

Итак, мы полагаем, что проведение занятий с использованием компьютерных информационных технологии, подача учебного материала в виде презентации позволяет представлять материалы изучаемой темы в доступной и наглядной форме, облегчает всем участникам учебного процесса восприятие изучаемого языкового материала, обеспечивая в то же время решение разнообразных обучающих задач. В свою очередь, курсант, представляющий подготовленную им разработку, имеет возможность выразить свою индивидуальность, поскольку темп, форма и результат деятельности определяются в большей степени им самим. Более того в современных условиях, учитывая большую заинтересованность курсантов информационными технологиями, такая организация учебного процесса является мощным инструментом развития мотивации на занятиях по иностранному языку (английскому) и русскому языку как иностранному. При этом происходит переход от вербальных методов обучения к методам поисковой и творческой деятельности преподавателя и курсантов. Такая форма организации процесса обучения создает благоприятные условия для развития военнослужащих как самостоятельной творческой личности и отвечает запросам современного общества. Сама ситуация учебного речевого общения воздействует на мысли и чувства обучаемого. При этом речь (устная и письменная) является лишь одним из средств возбуждения мысли [6. с. 36–37].

Следует отметить, что курсанты с интересом относятся к созданию презентаций. В частности, курсантами 3 и 4 курсов были созданы презентации по темам «Бетон», «Типы огнетушителей», «Терроризм». В настоящее время ряд курсантов работает над созданием презентаций по темам «Современные строительные

материалы», «Фундаменты», а также иллюстрированного англо-русского словаря по дисциплине «Пожарная безопасность».

Для создания презентаций курсанты учатся находить необходимый материал, используя различные информационные источники, включая ресурсы глобальной сети Интернет. Данный вид деятельности способствует формированию у курсанта умения правильно отбирать учебный материал, и умения быстро и адекватно ориентироваться в потоке информации. Деятельность, направленная на отбор материала для подготовки презентации делает возможным (в рамках научно-исследовательской работы) выбрать и исследовать определенную тему, проявляя и развивая при этом творческие способности и самостоятельность.

Применение информационных технологий в обучении иностранному языку позволяет курсантам иметь доступ к широкому спектру современной информации с целью развития профессиональных компетенций, современного взгляда на технические науки, формированию профессионального мышления на иностранном языке, повышению мотивации к изучению учебной дисциплины. Также использование компьютерных информационных технологий предполагает реализацию исследовательских, проблемных, поисковых методов, что является эффективным средством от однообразия и формализма для курсантов с высоким и средним уровнем обученности иностранному языку (английскому) и русскому языку как иностранному, способствует расширению диапазона иноязычного профессионального общения.

Кроме того, подача материала с помощью презентаций реализует принцип наглядности, что способствует прочному усвоению информации, особенно курсантами с низким уровнем обученности иностранному языку (английскому) и русскому языку как иностранному. Иллюстрации способствуют развитию внимания, наблюдательности, мышления, памяти и повышают интерес к изучению иностранного языка, тем самым мотивируя обучающегося к коммуникации на иностранном языке.

Таким образом, активное использование новых информационных технологий в учебном процессе позволяет повысить качество и эффективность подготовки военнослужащих, дает возможность реализовать дифференцированный подход в обучении курсантов с учетом их индивидуальных особенностей. Средства новых информационных технологий позволяют осуществлять взаимодействие между преподавателем и обучающимся в процессе учебного диалога, в языковой коммуникации.

Такое взаимодействие облегчает процесс обмена информацией. Также сочетание традиционных методов и средств обучения с современными компьютерными технологиями способствует повышению качества успеваемости курсантов, стимулируют развитие их автономности, и что немаловажно, у курсантов вырабатывается системный подход к работе над разноплановыми научными материалами.

Как показывает практика, именно активные методы дифференцированного подхода в обучении иностранному языку с применением компьютерных информационных технологий призваны способствовать эффективной подготовке военнослужащих к военно-профессиональной деятельности в русле практико-ориентированного компетентностного подхода.

Следует отметить, что на конструктивность формирования когнитивной самостоятельности в процессе изучения учебной дисциплины в первую очередь влияет готовность курсантов и преподавателей к сотворчеству. Из чего следует, что при построении оптимального варианта обучения необходимо учитывать основные принципы дифференцированного подхода с применением информационных технологий при организации образовательного процесса. Внедрение и использование преподавателем современных информационных технологий при организации образовательного процесса даёт возможность реализовать принципы дифференцированного подхода с учетом индивидуальных особенностей военнослужащих. Также важным является и то, что необходимо варьирование используемых в обучении педагогических новаций и специализированных средств с учетом конкретных условий педагогической деятельности.

### *Список литературы*

1. О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации: приказ Министра обороны Российской Федерации от 15 сентября 2014 г. №670 // Российская газета. – 2014.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 090303 Информационная безопасность автоматизированных систем (квалификация (степень) «специалист») (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17 января 2011 г. №60) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d\\_11/prm60-1.pdf](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_11/prm60-1.pdf)
3. Костенко А.Ф. Проблема становления и развития среднего профессионального образования в малом городе // Исследования в области образования, молодежной политики и социальной политики в сфере образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://econf.rae.ru/article/5521>
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат – М.: Академия. – 1999. – 224 с.
5. Кукушин В.С. Педагогические технологии: Учебное пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – М.: Академия. – 2008. – 566 с.
6. Правдин М.Н. Процесс речевой коммуникации // Тезисы докладов XVI Международного семинара преподавателей русского языка из стран Азии, Африки, Ближнего и Среднего Востока и Латинской Америки. – М., 1976. – С. 30–37.