

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Талхигова Халимат Салавдиевна

канд. пед. наук, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»,
ФГБУН Комплексный научно-исследовательский
институт им. Х.И. Ибрагимова РАН
г. Грозный, Чеченская Республика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»

***Аннотация:** в данной статье рассматривается профессиональная подготовка студентов бакалавриата при изучении курса «Концепции современного естествознания» в условиях информатизации образования. По мнению автора, в контексте изучения КСЕ применение ЭОР в учебном процессе имеет целый ряд положительных особенностей.*

***Ключевые слова:** электронные образовательные технологии, кафедра теоретической физики, мультимедийные объекты.*

Современный образовательный процесс в вузах предусматривает освоение достаточно разнообразного цикла курса дисциплин за короткое время, что возможно при поддержке с помощью современных электронных образовательных технологий. Это особенно актуально для студентов младших курсов экономического профиля при изучении дисциплин естественнонаучного направления. К таким дисциплинам относится и курс «Концепции современного естествознания».

Общеизвестно, что дисциплина «Концепции современного естествознания» (КСЕ) базируется на основных концепциях физики. В Чеченском государственном университете (ЧГУ) курс КСЕ разбит на две части. В первом семестре студенты изучают концепции современной физики и математики. Во втором семестре рассматриваются вопросы, касающиеся химии и биологии.

Кафедра теоретической физики ЧГУ обеспечивает преподавание первого раздела КСЕ. Поэтому в данном сообщении мы останавливаемся только на вопросах, касающихся основных законов физики.

Основная задача дисциплины КСЕ состоит в том, чтобы создать у студентов способности самостоятельно мыслить и принимать решения в области профессиональной деятельности на основании твердого знания фундаментальных принципов естествознания.

Преподавание дисциплины «Концепции современного естествознания» строится исходя из требуемого уровня мировоззренческой подготовки студентов в высшей школе, развития их интеллекта и творческого мышления, общей культуры.

При изучении курса «КСЕ» студенты должны иметь представления о том, как развивалось научное познание, каково строение мира, как возникла Вселенная, что такое жизнь, каково место человека в мире – вот только несколько вопросов, которые освещают этот курс. Знание и понимание концепций современного естествознания дает человеку свободу ориентации в мире.

Конечная цель изучения дисциплины – формирование и развитие у будущих специалистов знаний по наиболее важным проблемам современного естествознания, способствующим обогащению их мировоззренческое – методологического потенциала и более глубокому усвоению специальных дисциплин.

Изучение данного курса обогащает культуру мышления, способствует объединению естественнонаучной и гуманитарной методологии в мышлении и деятельности человека, осознанию естествознания как части духовной культуры, как объекта анализа таких гуманитарных наук, как философия, социология и др.

Курс КСЕ в Чеченском государственном университете читается для студентов второго курса экономических специальностей. Учебными планами предусмотрено 54 аудиторных часов из них 36 лекций, 18 часов семинарских занятий. Для самостоятельной работы отводится 16 часов. Это крайне мало для полного

изучения курса КСЕ. В связи с этим весьма актуальной становится задача повышения эффективности учебного процесса, что диктует необходимость внедрения в учебный процесс современных электронных образовательных технологий.

Внедрение образовательных технологий в школу и вузы, и практическое использование компьютерных обучающих программ, показывает, что роль педагога по-прежнему остается весьма существенной [1].

Процесс обучения курсу «Концепция современного естествознания» является сложной, постоянно развивающейся системой. Компьютеризация обучения данному курсу помогает облегчить доступ к информации и сократить время изучения курса. На данный момент существует огромный выбор мультимедиа продуктов, Интернет страничек, содержащих информацию необходимую для изучения данного курса, электронных учебников, баз данных с тематическими текстами и упражнениями. Большое количество источников затрудняет поиск необходимой информации. На данный момент не каждый обучающийся может разобраться с существующими Мультимедиа программами и включать их в процесс обучения.

Одним из основных методов решения проблемы интенсификации обучения является применение электронных образовательных технологий в различных предметных областях. На наш взгляд, в настоящее время наибольшего эффекта от применения компьютеров можно достичь сопровождением чтения лекций компьютерным иллюстративным материалом. Речь идет не только об отдельных лекционных демонстрациях сложных физических явлений, а об практически постоянном использовании динамических и статических иллюстраций [2].

Из всех существующих в настоящее время средств обучения только электронные образовательные ресурсы (ЭОР) могут составить конкуренцию преподавателю, поскольку могут быть носителями содержательного учебного взаимодействия.

Электронные образовательные ресурсы – это электронные мультимедийные учебные пособия, для воспроизведения которых используются электронные устройства. Основное преимущество электронных образовательных ресурсов в

сравнении с обычными учебниками заключается в том, что они дают возможность обучающимся получать новую информацию по разным каналам восприятия – с помощью графики, фото, видео, анимации и звука [3].

Использование ЭОР существенно облегчает работу педагога и несет с собой ряд преимуществ:

- нет необходимости в написании конспектов;
- уменьшается количество письменных проверок, однако фронтальный опрос проводится ежедневно;
- объективность оценок – с компьютером не поспоришь;
- экономия голосовых усилий;
- решения проблемы дисциплины на уроках: ученики работают за компьютером или участвуют в общей дискуссии, интересной для всех, поскольку каждый к ней подготовлен.

Существенное значение имеет применение ЭОР для организации самостоятельной познавательной деятельности студентов [4].

В контексте изучения КСЕ применение ЭОР в учебном процессе имеет целый ряд положительных особенностей. Применение ЭОР создает дополнительные возможности для расширения информационной поддержки занятия и создания необходимой степени наглядности, которого часто не хватает в традиционном преподавании КСЕ. Для достижения максимальной наглядности можно использовать мультимедийные объекты: видео, слайд-шоу, динамические модели физических явлений. Кроме того, при использовании ЭОР возникает дополнительные возможности для реализации дифференцированного подхода к студентам [5].

Список литературы

1. Везилов Т.Г. Некоторые аспекты использования электронных образовательных технологий в профессиональной подготовке студентов бакалавриата / Т.Г. Везилов, Х.С. Талхигова // Сборник материалов II Всероссийской научно-методической конференции «Инновационные технологии в профессиональном образовании». – Грозный: Грозненский рабочий, 2011. – С. 56–61.

Педагогический опыт: теория, методика, практика

2. Талхигова Х.С. Электронные образовательные ресурсы в профессиональной подготовке студентов бакалавриата / Х.С. Талхигова // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2011. – №4. – С. 54–59.

3. Талхигова Х.С. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в подготовке студентов бакалавриата // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2011. – №2. – С. 141–145.

4. Талхигова Х.С. Электронные образовательные технологии в профессиональной подготовке бакалавров по направлению «Физика»: Автореферат дисс...канд. пед. наук. – Махачкала, 2012. – 26 с.

5. Талхигова Х.С. Некоторые аспекты использования электронных образовательных ресурсов нового поколения в профессиональной подготовке студентов бакалавриата // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы современной науки». – Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. – С. 133–136.