

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Самсонова Наталья Егоровна

учитель

ГБОУ ВО «Высшая школа музыки

(институт) им. В.А. Босикова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

НЕКОТОРЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация:** в статье рассматриваются некоторые эффективные методы обучения английскому языку. Для учащихся и студентов ВШМ изучение английского языка имеет огромное практическое значение, т. к. они с раннего детства приобщаются к разным культурам и участвуют в диалоге культур.*

***Ключевые слова:** игровой метод, проектный метод, внеклассные мероприятия, разговорная речь.*

С древних времен пришла к нам поговорка «Я столько раз человек, сколько языков я знаю». Чем больше человек знает языков, тем легче ему адаптироваться в любом обществе, тем выше его интеллект и шире спектр его возможностей и, соответственно, выше его конкурентноспособность.

В настоящее время глобальной целью овладения иностранными языками считается приобщение к иной культуре и участие в диалоге культур. Урок иностранного языка имеет свою специфику, в качестве основной цели обучения выдвигается формирование коммуникативной компетенции учащихся. Необходимость знания иностранного языка для учащихся нашей школы заключается не только в том, что они с раннего детства исполняют музыку разных культур, но и имеет практическое значение, потому что дети, участвуя в конкурсах, часто выезжают за рубеж. Следовательно, они должны быть коммуникативными и общение их должно быть на уровне. К примеру, это относится к участникам государственного ансамбля скрипачей «Виртуозы Якутии», побывавшим во многих за-

рубежных странах. Цель достигается путем формирования способности к межкультурной коммуникации. Именно преподавание, организованное на основе заданий коммуникативного характера, обучение иноязычной коммуникации, используя все необходимые для этого задания и приемы и является отличительной особенностью урока иностранного языка.

Учитывая специфику обучения учащихся, я в своей учительской практике по преподаванию английского языка стараюсь использовать самые элементарные, но, тем не менее, самые эффективные методы: игровые методы на разных уровнях обучения и разговорную практику. Игровые приемы выполняют множество функций в процессе развития ребенка, облегчают учебный процесс, помогают усвоить увеличивающийся с каждым годом материал и ненавязчиво развивают необходимые компетенции. Если в соревновательных играх участники стремятся достичь цели первым, то в совместных все игроки работают сообща на достижение результата. В любом случае ребенок учится действовать в коллективе, уметь находить подходы к окружающим. Самая большая работа по социализации ребенка происходит во время ролевой игры, т. к. ее содержанием являются отношения между людьми и людьми с различными организациями.

Большую популярность приобретают проекты как особый вид организации игр. В них школьник получает возможность поговорить о своих привычках, любимых вещах в сравнение с теми же явлениями в англоязычных странах. Кроме того, что проекты создают мотив изучения языка и культуры, они еще учат школьников учиться, выполнять разнообразные виды работы – собирать информацию, организовывать текст, брать интервью, делать аудио записи и т. д. Ребенок учится работать самостоятельно, использовать разные источники информации и новые технологии.

Игры помогают реализовать ребенку желание учиться дальше, развивают умение самостоятельно решать поставленную задачу, организовывать свою работу, давать собственную оценку и самооценку, умение сравнивать, классифицировать, выбирать главную и отсеивать второстепенную информацию, исполь-

зовать дополнительный материал. Благодаря широкому разнообразию и коммуникативной направленности игры можно включать на любом этапе изучения лексики иностранного языка. На начальном этапе изучения лексики они будут представлены в виде игровых упражнений, которые облегчат запоминание новых слов. На заключительном этапе уместны ролевые игры и игровые ситуации, которые и приведут к главной цели изучения новой лексики – общению.

Игровые формы обучения актуальны не только на начальном, но и на старшем этапе обучения, ведь они активизируют познавательные процессы учащихся, повышают мотивацию к изучению иностранного языка. Но что особенно важно – игровые методики создают вполне естественные ситуации общения между участниками.

Также одним из наиболее эффективных методов преподавания английского языка в данной школе и вообще, на мой взгляд, является изучение английской разговорной речи. В условиях ВШМ овладение разговорной речью имеет большое практическое значение, потому что наши дети не только выезжают за рубеж, но и принимают гостей из разных стран. Упомянувшиеся выше участники государственного ансамбля «Виртуозы Якутии» не затрудняются в общении, поскольку с каждым выездом приобретают больше опыта в общении с носителями языка.

Овладеть коммуникативной компетенцией на английском языке, не находясь в стране изучаемого языка, как известно, дело весьма трудное. Поэтому важной задачей учителя является создание реальных и воображаемых ситуаций общения на иностранном языке с использованием различных приемов работы. Учащимся необходимо преодолеть языковой барьер, развить навыки уверенной разговорной речи, улучшить произношение. При обучении большое внимание нужно уделить:

- развитию способности учащегося выражать свои мысли на английском языке;
- умению понимать устную речь на слух, включая восприятие речи, передаваемую через медиа-источники;

- расширению активного словарного запаса (разговорный сленг);
- овладению речевым этикетом повседневного общения;
- повышению общего уровня владения английским языком.

Все формы работы с одаренными детьми должны в полной мере учитывать личностные особенности одаренного ребенка и ориентироваться на эффективную помощь ему в решении проблем.

Учебный предмет «Английский язык» способствует развитию творческой деятельности детей и решает задачи эстетического воспитания одаренных детей. В ВШМ каждый год проводятся различные события (олимпиады, заочные викторины, инсценировки, конкурсы песен, стихов и др.) с целью повышения уровня овладения английским языком и привлечением большого количества учащихся, занятых в нем. Одной из главных задач школы является вооружение учащимися знанием по иностранному языку для получения информации из разных источников, используя язык как средство.

Для учащихся и студентов ВШМ изучение английского языка имеет огромное практическое значение, т. к. они с раннего детства приобщаются к разным культурам и участвуют в диалоге культур. Наши выпускники должны иметь возможность общаться на равных с представителями других культур и стран. Это возможно только в том случае, если наши ученики знают свой родной язык, культуру и владеют иностранными языками.

Список литературы

1. Бердичевский Н.А. Содержание обучения иностранному языку на основе базовой культуры личности // Иностранные языки в школе. – 2004. – №2. – С. 17–20.
2. Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы. – 2002. – №2. – С. 11–15.
3. Коряковцева Н.Ф. Автономия учащегося в учебной деятельности по овладению иностранным языком как образовательная цель // Иностранные языки в школе. – 2001. – №1. – С. 9–14.

4. Колкер Я.М. Роль родного языка в обучении иностранному языку / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова // Иностранные языки в школе. – 2004. – №2. – С. 20–27.
5. Комарова Е.А. Развитие и контроль коммуникативных умений: традиции и перспективы // Первое сентября. – 2007. – №18.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975.
7. Полат Е.С. Разноуровневое обучение // Иностранные языки в школе. – 2001. – №1. – С. 4.
8. Соловова Е.Н. Задачи языкового образования в русле глобальных реформ // Первое сентября. – 2005. – №17.
9. Чоросова О.М. Разработка языковой политики в условиях многоязычного общества // От съезда к съезду. Вып. 2: Язык как целое. Современная гуманистическая философия образования и обучения языкам: Матер. республ. науч.-практ. конф., 28–29 марта 2006 г. – Мирный–Якутск: Изд-во ИПКРО, 2006.