

## ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

*Пингачева Татьяна Владимировна*

учитель

МКОУ СОШ №4

канд. хим. наук, магистрант

ФГБОУ ВПО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

### **ОТНОШЕНИЕ ПЕДАГОГОВ К ТРАДИЦИОННЫМ ФОРМАМ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫМ В РАБОТЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОТДЕЛА**

*Аннотация:* в статье дается краткая характеристика системы повышения квалификации педагогов в муниципальном образовании Кимовского района. С помощью анкетирования исследовано отношение педагогов к применяемым формам повышения квалификации. Выявлено, что наиболее эффективной формой, по мнению педагогов, являются региональные и федеральные мероприятия.

*Ключевые слова:* система повышения квалификации, повышение квалификации педагогов, эффективные формы.

Важнейшим условием обеспечения высокого качества школьного образования является профессионализм педагогов. С целью реализации идеи непрерывного образования и профессионального совершенствования педагогических работников в регионах созданы и действуют системы повышения квалификации.

В Тульской области региональная система повышения квалификации работников образования имеет сетевую организацию и включает три основных уровня: ГОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» (ИПК), муниципальные методические службы и образовательные организации.

Основные функции муниципальной методической службы (ММС), независимо от формы её организации, – информационно-методическое сопровождение образовательной деятельности и оценка качества образования. Обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогических работников – важнейшая задача ММС. Традиционными формами повышения квалификации для педагогов Кимовского района являются: очные курсы повышения квалификации, проводимые преподавателями ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»; дистанционные курсы повышения квалификации различных организаций дополнительного профессионального образования педагогов; семинары, конференции, педагогические мастерские федерального, регионального и муниципального уровней.

При планировании работы муниципальной методической службы на следующий отчетный период стало целесообразным изучить отношение педагогов к используемым традиционным формам повышения квалификации.

Мнение педагогических работников изучалось путём письменного опроса (анкетирования), в котором предлагалось расположить четыре основные формы повышения квалификации в порядке снижения их эффективности и обосновать свой ответ. В опросе приняли участие 86 педагогов (20% от общего числа педагогических работников района), результаты представлены на рис. 1. С целью достижения репрезентативности выборка респондентов формировалась таким образом, чтобы средний возраст и стаж работы опрашиваемых педагогов соответствовал среднему значению по муниципальному образованию (42 года и 17 лет, соответственно).

Как видно из гистограммы (рис.1), наиболее эффективной традиционной формой повышения квалификации, по мнению большинства опрошенных педагогов, является участие в семинарах, конференциях, педагогических мастерских регионального и федерального уровня. Основные ответы следующие: мероприятия федерального и регионального уровня позволяют познакомиться с передовыми педагогическими технологиями, опытом работы передовых образовательных организаций, практически всегда «зажигают» новыми идеями. Муниципаль-

ные мероприятия позволяют по-новому взглянуть на коллег, работающих практически в тех же условиях при наличии тех же материальных возможностей, что и другие учителя муниципальной системы образования, но имеющих неиссякаемый творческий и профессиональный потенциал и постоянную потребность в самосовершенствовании. Такие мероприятия обычно рожают в душе педагога чувство неудовлетворенности качеством собственной профессиональной деятельности и желание привнести в неё что-то новое. И если в отношении мероприятий федерального уровня многие положительные моменты можно списать на лучшее финансирование, более эффективную организацию труда учителя и т.п., то на местном уровне эти «ингибирующие» умозаключения не работают.

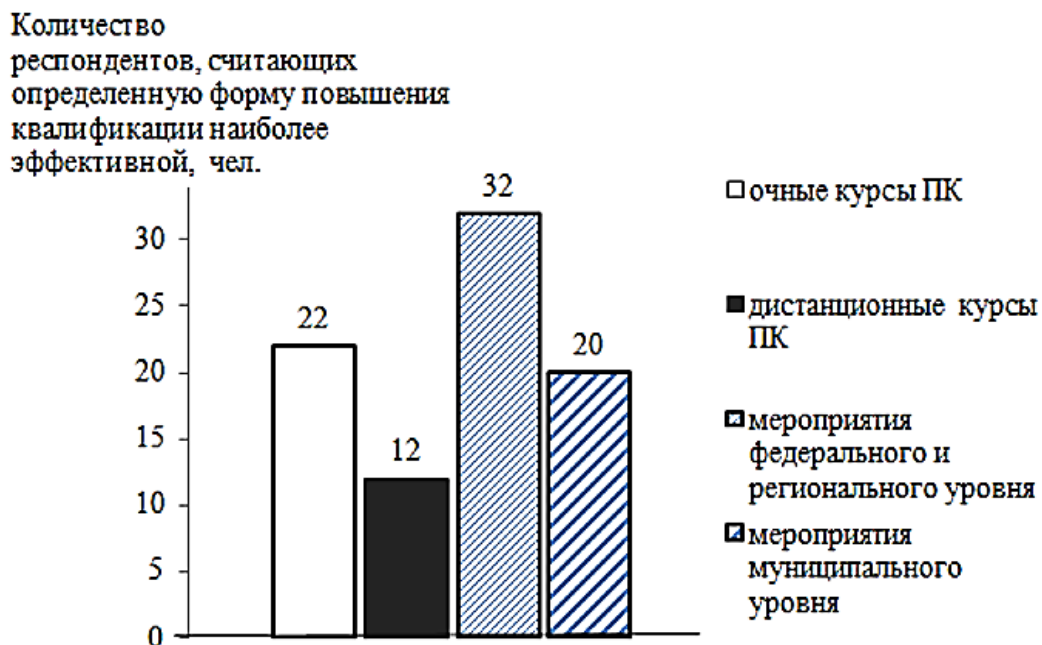


Рис. 1. Изучение мнения педагогов об эффективности традиционных форм повышения квалификации

По мнению отдельных респондентов, курсы повышения квалификации, проводимые учреждением дополнительного профессионального образования педагогов, позволяют изучить новые аспекты нормативно-правового и научно-методического обеспечения образовательного процесса. Положительные стороны

очных курсов: непосредственный контакт педагогов с преподавателем, возможность задать все интересующие вопросы и обсудить спорные моменты рассматриваемой темы.

Наименьшее количество педагогов отдало предпочтение дистанционным курсам повышения квалификации. Возможно, это связано с недостаточной популярностью данной формы в нашем районе.

### *Список литературы*

1. Панасюк А.Ю. Система повышения квалификации и психологическая перестройка кадров. – М.: Высшая школа. – 1991. – 79 с.

2. Заславская О.В. Современный учитель: от профессионального мастерства – к профессиональной культуре. Конкурс «Учитель года» как форма повышения квалификации педагогических кадров: Сборник материалов межрегиональной интернет-конференции / Сост. Г.В. Шайтурова, Н.П. Киселева, Н.А. Пинотковская; ред. О.В. Заславская. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». – 2012. – 112 с.