

# ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**Федоренко Татьяна Григорьевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Сахалинский государственный университет»

г. Южно-Сахалинск, Сахалинская область

## ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Аннотация:* в данной статье автором раскрываются современные подходы к формированию коммуникативной компетентности учеников начальной школы.

*Ключевые слова:* коммуникативная компетентность, формирование, приемы, методы, образовательный процесс.

Одной из современных и важных задач, стоящих перед начальной школой, является развитие коммуникативной компетентности учащихся. Коммуникация выступает как особая функция общения. Она проявляется в передаче и принятии информации. Данная функция играет важную роль в межличностных отношениях, так как информационные процессы в современном мире определяют значительную часть жизнедеятельности человека.

Формирование коммуникативной компетентности в наше время рассматривается в качестве важного условия, расширяющего возможности социализации младшего школьника. То есть при формировании коммуникативной компетентности учеников младшей школы необходимо учитывать ведущую роль социальной коммуникации как способности, возможности и готовности эффективно взаимодействовать с другими людьми. Современная начальная школа должна готовить младшего школьника думающего и чувствующего, который не только имеет знания, но и умеет использовать эти знания в жизни, обладает внутренней культурой. Цель коммуникативной составляющей заключается в том, чтобы младший школьник умел действовать и решать проблемы в любых ситуациях.

Овладение коммуникативной компетентностью – это необходимое условие формирования социально активной личности. Младшему школьнику необходимо научиться ясно и грамматически правильно говорить, излагать собственные мысли в свободной интерпретации, обладать хорошо поставленным голосом, уметь выражать свои эмоции разнообразными интонационными средствами, соблюдать речевую культуру и развивать умение общаться. Поэтому одной из наиболее важных задач на современном этапе обучения учащихся начальной школы является развитие коммуникативных способностей.

При формировании коммуникативной компетентности необходимо помнить, что ведущим видом деятельности для младшего школьника является учение, которое может носить разный характер: подражательный, репродуктивный, поисковый, творческий. Возрастными особенностями младших школьников диктуется соблюдение такого требования, как привлечение занимательности. На уроке целесообразно использовать ребусы, дидактические игры, викторины, загадки и другой материал, который может заинтересовать, увлечь учащихся. Необходимо, выполняя любое задание, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, что обогащает содержание учебного материала, позволяет детям убедиться в нужности ранее полученных знаний, активизирует процесс их учения. Реализуется это требование посредством таких приемов, как напоминание, указание, сравнение, решение познавательных задач с привлечением знаний из другой учебной дисциплины.

Наиболее эффективным средством формирования коммуникативной компетентности учащихся начальных классов и, способствующим повышению уровня познавательного интереса, являются игры и игровые упражнения. Это объясняется следующими положениями:

- 1) игра – особый вид деятельности учащихся начальных классов, представляющий для них важное средство познания окружающего мира и развития психических, умственных и физических способностей;
- 2) речевые ситуации в игре близки к естественным и имитируют их.

Разнообразные игровые действия, при помощи которых решается та или иная коммуникативная задача, усиливают интерес детей к предмету, к познанию им окружающего мира. В ходе игры учащиеся незаметно для себя выполняют различные упражнения, где им приходится сравнивать, решать различные задачи. Многие игры и упражнения можно строить на материале различной трудности, что дает возможность осуществить индивидуальный подход, обеспечивает участие в игре учащихся с различным уровнем знаний. Важно, чтобы игровая задача полностью совпадала с учебной.

К общепедагогическим основаниям использования игр и игровых упражнений в начальной школе относится необходимость:

1. Создать положительную мотивацию учебного познания.
2. Сконцентрировать интеллектуальные усилия.
3. Помочь преодолеть языковой барьер.
4. Вызвать у учащихся эмоциональный отклик, сопереживание.
5. Максимально приблизить условия речевой ситуации к естественной, имитируя ее в игре.

Используя игры и игровые упражнения на уроках в начальных классах, необходимо учитывать следующие принципы: привлекательности, доступности, учёта возрастных и психологических особенностей детей, соответствия учебным задачам, простоты, использования теоретического материала, выполнения правил игры и результативности.

Целью формирования коммуникативной компетентности младшего школьника является формирование следующих качеств: любознательности, находчивости и фантазии, альтернативного мышления, изобретательности, оригинальности, гибкости, самостоятельности, широты и глубины мышления.

Особую роль в формировании коммуникативной компетентности младших школьников мы отводим активным методам обучения, которые максимально повышают уровень развития коммуникативной компетентности школьников, побуждают их к старательному учению. Среди активных методов обучения особо выделяем метод самостоятельной работы.

Формируя коммуникативную компетентность в процессе самостоятельной работы, нужно учитывать следующее:

- индивидуальные особенности каждого ребёнка;
- тип организации занятия (какая форма является более подходящей для выполнения намеченной цели);
- методы (какими дидактическими и организационными методами можно добиться цели);
- средства, необходимые для достижения цели;
- время, в течение которого организуется подготовка и организация выбранных форм.

Другим важным методом формирования коммуникативной компетентности мы считаем создание коммуникативных ситуаций. Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых учащиеся сами должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим товарищам и преподавателям; рецензировать ответы товарищей; оценивать ответы и письменные работы товарищей; заниматься обучением отстающих; объяснять более слабым учащимся непонятные места; самостоятельно выбирать посильное задание; находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы); создавать ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий; решать познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения.

Анализ литературы по выбранной теме позволил нам выделить следующие методы и приемы формирования коммуникативной компетентности младших школьников: методы:

- 1) беседа (Е.Н. Пирожкова, Л.В. Бахарева, И.В. Базюлькина, Г.Г. Мисаренко, Е.И. Полежаева);
- 2) творческие и сюжетно-ролевые игры (Л.В. Бахарева, И.В. Базюлькина, Е.И. Полежаева, В.Н. Эмбер);
- 3) создание и постановка проблемных ситуаций (Л.В. Бахарева, И.В. Базюлькина, Е.И. Полежаева, О.Н. Сивцева);

**Педагогический опыт: теория, методика, практика**

---

4) моделирование (Л.В. Бахарева, И.В. Базюлькина, Е.И. Полежаева, В.Н. Эмбер);

5) проигрывание и анализ ситуации речевого общения (Е.В. Болдаревская, Л.В. Бахарева, И.В. Базюлькина, Е.И. Полежаева, В.Н. Эмбер).

Приемы формирования коммуникативной компетентности:

1) составление диалога (Е.Н. Пирожкова);

2) анализ текста (Л.В. Бахарева, И.В. Базюлькина, Е.И. Полежаева, Е.Н. Пирожкова, В.И. Тимофеева);

3) словесное иллюстрирование (Л.В. Бахарева, И.В. Базюлькина, Е.И. Полежаева, Е.Н. Пирожкова);

4) создание речевых ситуаций (Л.В. Бахарева, И.В. Базюлькина, Е.И. Полежаева);

5) инсценирование (Р.В. Шепелева).

Основополагающим принципом в деятельности педагога, по нашему мнению, является создание условий для формирования коммуникативной компетентности младших школьников.

### ***Список литературы***

1. Балакина Л.Л. Педагогические принципы реализации коммуникативного подхода в организации урока и формировании коммуникативной компетентности учащихся: Дисс. д-ра пед. наук. – М.: РГБ ОД, 2010. – С. 275.

2. Галлямова Н.Ш. Активные методы обучения в процессе формирования коммуникативной компетенции // Русский язык в школе. – 2008. – №7. – С. 22–25.

3. Шаркаева И.М. Приемы формирования коммуникативной компетенции младших школьников. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2012. – С. 42.