

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Магин Владимир Алексеевич

д-р пед. наук, профессор,

проректор по воспитательной работе

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** данная статья посвящена опыту развития социально-личностных компетенций у студентов Северо-Кавказского федерального университета в процессе внеучебной деятельности. Автором представлены основные формы и условия их формирования, способствующие саморазвитию и самореализации личности студента.*

***Ключевые слова:** система, социально-личностные компетенции, внеучебная деятельность студентов.*

Период обучения в университете характеризуется не только овладением профессиональными знаниями, умениями, навыками, но и изменениями личности. В этот период студенту очень важно осознать свою индивидуальность и неповторимость. Происходит активное развитие его нравственных, эстетических чувств, становление и стабилизация характера, овладение комплексом социальных функций взрослого человека (гражданских, профессиональных, трудовых и др.), формирование профессионального самосознания. Поэтому одним из важных направлений деятельности высших учебных заведений является создание условий и сопровождение процесса формирования социально-личностных компетенций у студентов во внеучебное время, раскрытие их способностей и одаренностей, оказание помощи в самоопределении и самореализации.

Социально-личностные компетенции – это сложное системное образование, способствующее саморазвитию и самореализации личности, ее успешной жизнедеятельности в социальном взаимодействии.

Социально-личностные компетенции проявляется не только в сфере жизнедеятельности человека, но и на всем социокультурном пространстве, где происходит взаимодействие, сотрудничество, организация процессов социального партнерства, совместной деятельности с социальными институтами: образования, здравоохранения, культуры, спорта, семьи.

Социально-личностные компетенции основаны на эмоционально-ценностном, социально-творческом опыте и гуманитарных знаниях человека. Они предполагают знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им. Они обеспечивают культурно-ценностные и мировоззренческие установки личности, умение ориентироваться в экономических, политических, гражданско-правовых и других социальных проблемах современной жизни. По своей сути они являются метапрофессиональными, определяющими направление развития личности. Социально-личностные компетенции формируют воспитательную составляющую образовательного процесса и моделируют ее результат.

К социально-личностным компетенциям относятся:

- компетенции культурно-ценностной и личностной ориентации;
- компетенции гражданственности и патриотизма;
- компетенции социального взаимодействия;
- компетенции коммуникации;
- компетенции здоровьесбережения;
- компетенции самосовершенствования.

Компетенция культурно-ценностной и личностной ориентации предполагает формирование у студента понятия о системе общечеловеческих, этнических и личностных мировоззренческих ценностей. У студента формируется способность решать разного рода аксиологические проблемы; усваивать общепринятые

социальные нормы и роли и умение следовать им (социальная адаптация и мобильность). Эта компетенция способствует развитию таких важных качеств личности как гуманистическое мировоззрение, готовность к самовыражению и самоактуализации, высокий уровень самосознания.

В процессе формирования компетенции гражданственности и патриотизма студент получает возможность приобрести знания о политической и правовой структуре, о существующих социально-политических реалиях и ориентироваться в гражданско-правовых, политических проблемах. Эта компетенция способствует развитию таких личностных качеств как: чувство патриотизма и интернационализма, чувство гражданской и цивилизационной ответственности, гражданская позиция и т.п.

В рамках компетенции социального взаимодействия студент приобретает знания об образе жизни и стиле поведения, нормах выражения коммуникативных намерений; о морально-нравственных устоях этно-национальных сообществ; о социокультурных реалиях. На основе этих знаний формируется способность устанавливать межличностный контакт; бесконфликтно разрешать спорные вопросы; учитывать точку зрения других и аргументировано отстаивать свою; ориентироваться в проблемах, связанных с реализацией определенных социальных ролей; организовывать и координировать работу в команде, распределять роли. Формирование данной компетенции предполагает развитие таких качеств личности как: доброжелательность, вежливость и тактичность в общении, порядочность и честность в отношениях, ответственность, самоорганизация и самоконтроль.

На базе компетенции коммуникации формируются все вышеперечисленные компетенции. Именно она предполагает развитие культуры устной и письменной речи.

Компетенция здоровьесбережения формирует способность к ведению здорового и безопасного образа жизни посредством систематических занятий физической культурой и спортом, активным участием в досуговых мероприятиях, фестивалях, конкурсах, соревнованиях и т.п.

Компетенция самосовершенствования направлена на овладение навыками рациональных приемов умственного труда, которые способствуют дальнейшему саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию.

В Северо-Кавказском федеральном университете (СКФУ) развитию социально-личностных компетенций у студентов во внеучебное время уделяется особое внимание. Этому способствует работа 36 студенческих объединений, в деятельность которых вовлечено более 5000 студентов. Из них: 1 патриотический и 3 педагогических отряда; 6 строительных, 1 экологический и 3 ситуационных отряда; 5 волонтерских отрядов; 6 когнитивных студенческих объединений; 11 творческих объединений студентов; студенческий спортивный клуб. Кроме того, отдельно работают 16 творческих коллективов и студий, охватывающих более 1000 студентов и 15 спортивных секций.

Активное участие обучающихся во внеучебной деятельности является важным этапом развития личности студента, способствует приобретению жизненного опыта, расширению круга общения, закреплению необходимых навыков и развитию общекультурных и профессиональных компетенций.

Опыт деятельности, необходимый для формирования социально-личностных компетенций, студенты получают, принимая участие в реализации различных образовательных проектах в области молодежной политики, таких как: школа актива 1 курса «ПРОдвижение»; семинар студенческого актива «Поколение»; школы вожатского мастерства и другие. Программы мероприятий состоят из мастер-классов, деловых игр и тренингов.

Большое значение для развития социально-личностных компетенций имеет возможность обучающихся самостоятельно разрабатывать и проводить мероприятия под руководством и в сопровождении специалистов СКФУ. Отношения строятся на основе взаимного сотрудничества, помощи студенческому активу реализовать свои инициативы, выступить в роли организатора мероприятия на всех этапах. Это основной принцип работы с обучающимися во всех формах студенческого самоуправления.

Наиболее сильный и продуктивный рост данной компетенции наблюдается у Совета обучающихся СКФУ, организаторов добровольческих мероприятий, руководителей студенческих объединений и отрядов университета, команды проектировщиков.

Для развития социально-личностных компетенций определенным интерес представляет организация проектной деятельности обучающихся. В СКФУ осуществляется образовательный модуль «Менеджер проекта», в ходе реализации которого студент самостоятельно осваивает практические принципы управления проектом, который является его собственной инициативой и авторским мероприятием. Данная компетенция формируется также посредством поддержки и мотивации студентов к участию в программах региональных и всероссийских площадок (конкурсы, семинары, форумы), направленных на профессиональный рост и личностное развитие.

Участие студентов университета во встречах с государственными и общественными деятелями края, округа и России способствует развитию интереса у студентов к политическим, социальным и культурным процессам в жизни общества. Студенты учатся анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, прогнозировать возможное их развитие в будущем, понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, выстраивать логические связи и задавать актуальные вопросы.

Немаловажным является в этом направлении развитие проектного мышления. В рамках Школы проектной деятельности СКФУ студенты учатся определять перспективные векторы направления своей деятельности и реализуют свои инициативы через грантовые и проектные конкурсы. Образовательный модуль «Команда проекта» является одним из базовых в программе Школы и активно применяется на практике в реализации каждого студенческого проекта.

В 2015 году СКФУ организовывал и проводил образовательную и культурную программы форума «Машук-2015», целью которого было содействие государственной политике в вопросах укрепления гражданского единства, формиро-

вания гражданской и цивилизационной идентичности молодежи посредством создания условий и предоставления возможностей для ее эффективной социализации, успешной самореализации, раскрытия этнокультурного, духовного и инновационного потенциала в интересах устойчивого развития Северного Кавказа и России.

Еще одним из приоритетных направлений работы с молодежью является добровольческое движение. При поддержке Центра волонтерских (добровольческих) инициатив в университете активно действуют 5 добровольческих отрядов, общей численностью более 750 человек. Важной задачей Центра является объединение работы всех добровольческих объединений вуза, формирование крепкой команды добровольцев СКФУ, единой системы всех форм социальной деятельности и направлений работы волонтерских студенческих отрядов, способных к гибким и эффективным действиям в интересах общества.

16 творческих коллективов СКФУ объединивших более 1000 студентов стали уже визитной карточкой университета и достойно представляют его на городских, краевых, окружных и всероссийских мероприятиях. Проводимая работа по раскрытию культурно-творческой одаренности, способностей и талантов обучающихся, их развитию и совершенствованию, позволяет говорить о ее эффективности, которая подтверждается успехами и победами студентов на различных фестивалях и конкурсах. Ежедневный репетиционный процесс, постановка и показ концертов, спектаклей, творческих проектов, проведение конкурсов и шоу-программ, участие в мероприятиях разного масштаба и уровня способствуют саморазвитию и самореализации студентов, их успешности в социальном взаимодействии и это есть ни что иное, как развитие социально-личностных компетенций у студентов. В данном направлении деятельности в университете сложились традиции, вызывающие у студентов интерес и творческую активность: проведение Всероссийского театрального фестиваля «Феникс», университетские конкурсы «Мисс и мистер первокурсник», «Творческий дебют», «Солдатский конверт», «Мисс СКФУ», «Студенческая весна», университетская и городская лиги

КВН. Основными принципами деятельности в этом направлении работы являются – разноплановость видов творчества, массовость, включенность участников студий и коллективов в культурную и социальную жизнь города, края, округа и страны. Развитие корпоративной культуры и университетских традиций позволяет привлекать к проведению культурно-массовых мероприятий из года в год все большее количество студентов.

Компетенции социального взаимодействия, самосовершенствования, здоровьесбережения формируются у студентов посредством вовлечения их в регулярные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия. В СКФУ работает 16 спортивных секций, позволяющих максимально удовлетворить запросы и пожелания студентов в занятиях спортом. Ежегодно для студентов организуются и проводятся соревнования по 9 видам спорта на «Кубок ректора СКФУ», по 5-ти видам спорта на «Кубок первокурсника СКФУ», чемпионат по греко-римской и вольной борьбе, турнир народных игр «Богатырская сила», спортивный Студзачет СКФУ по нормам ГТО России.

Сложившаяся система организации активной внеучебной деятельности студентов позволяет говорить об эффективных формах и условиях развития социально-личностных компетенций, дополняющих приобретаемые профессиональные знания, умения и навыки и отвечающих современным требованиям самих студентов, государства, общества и работодателей.