

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Журавлёва Евгения Сергеевна

студентка

Горбунова Наталия Евгеньевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
педагогический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ В КОНТЕКСТЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** данная статья посвящена описанию форм взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей в рамках реализации основных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.*

***Ключевые слова:** формы взаимодействия, семья, дошкольная образовательная организация, ФГОС ДО.*

В связи с необходимостью стандартизировать образовательную среду, а также с целью повышения качества образования в нашей стране введены Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). В сфере осуществления дошкольного образования реализуется ФГОС дошкольного образования (ФГОС ДО). Данный стандарт включает в себя основные цели, задачи, принципы дошкольного воспитания и обучения, требования к образовательному процессу, а также к структуре, объему, условиям реализации и освоения образовательной программы дошкольного образования.

Одной из приоритетных задач, которые решает ФГОС ДО, является тесное взаимодействие дошкольной образовательной организации (ДОО) с семьей воспитанника. Оно предполагает обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей, способствование формированию родительской компетентности в вопросах развития образования, укрепление и охрану здоровья детей [1].

Именно семейное воспитание, преемственность между семьей и ДОО оказывает большое влияние на формирование психики ребенка, способствует его гармоничному развитию, создает возможность осуществлять более эффективную работу с ребенком не только в рамках образовательной организации, но и в семье. Это утверждение доказывает исследователь взаимодействия семьи и образовательной организации О.М. Фунтусова. Она пишет, что в настоящее время велика значимость повышения педагогической компетентности родителей, появляется необходимость в использовании «образовательного потенциала семей» в воспитании детей, что благоприятно влияет на детское развитие и предотвращает ограниченность взаимодействия родителей с ребенком [4, с. 167].

Е.В. Пляскина также подчеркивает, что вовлечение родителей в образовательный процесс будет способствовать реализации единой программы воспитания, индивидуализации всего образовательного процесса, что неизменно приводит к повышению качества образования [3, с. 5].

Те же идеи выражает ФГОС ДО, предлагая при этом создавать необходимые условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности:

- информирование родителей (законных представителей), а также всех заинтересованных в образовательной деятельности ребенка о целях дошкольного образования;
- обеспечение ДОО открытости образовательного процесса;
- создание педагогическим коллективом условий для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс;

– оказание педагогами психолого-педагогической поддержки родителям (законным представителям) относительно вопросов и проблем, связанных с воспитанием ребенка;

– обсуждение ДОО с родителями (законными представителями) реализации образовательной программы дошкольного образования [1].

Таким образом, согласно ФГОС ДО, на основе вышеперечисленных положений возможно осуществление эффективного взаимодействия семьи и образовательной организации, которое оказывает благоприятное влияние на развитие, воспитание и обучение ребенка.

Для того, что реализовывать положения стандарта в практике ДОО, педагогическому коллективу необходимо определиться с формами их взаимодействия с родителями.

Существует большое количество разнообразных форм работы. В настоящее время все формы работы с родителями делятся на:

– традиционные и нетрадиционные;

– массовые (совместные мероприятия педагогов, детей и их родителей), индивидуальные (консультации педагога по отдельным вопросам каждой семьи), наглядно-информационные (информационные стенды, интернет-сайт организации, педагогические журналы) [3, с. 13].

Традиционные формы работы включают в себя родительские собрания, педагогические советы с участием родителей, тематические консультации. Такие способы организации работы с родителями являются самыми известными и распространенными.

Большой интерес для педагогического коллектива и для родителей, соответственно, представляют нетрадиционные формы взаимодействия. Классификацию такого рода сотрудничества предложила Т.В. Кротова. К информационно-аналитическим формам относятся: «почтовый ящик», семинары-практикумы, индивидуальные блокноты, тренинги. Познавательные формы включают педагогическую гостиную, мини-собрания, игры с педагогическим содержанием, проектную деятельность совместно с педагогами, детьми и их родителями, устные

педагогические журналы. Досуговые формы представляют собой тематические выставки, праздники, клубы отцов, бабушек, кружки и секции на базе ДОО. В список информационно-просветительских форм входят педагогические журналы, открытые занятия специалистов ДОО, «дни/недели открытых дверей», просветительские стенды / проспекты для родителей [2, с. 21].

Таким образом, ФГОС ДО определяет одним из приоритетных направлений взаимодействие педагогического коллектива с семьей. Педагоги могут выбрать любые формы сотрудничества из всего их многообразия, при этом, отвечающие собственным предпочтениям и индивидуальным запросам родителей. Необходимо помнить, что от эффективного сотрудничества педагогов, руководителей ДОО, семьи воспитанника зависит его качество, которое включает в себя большой круг целей и задач. Ведь известно, что только в условиях тесного взаимодействия ребенок сможет гармонично развиваться, успешно осваивать образовательную программу и активно готовиться к школьному обучению.

Список литературы

1. Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.) // «Российская газета», №6441, от 25.11.2013 г.
2. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Айрис-Пресс, 2009. – 128 с.
3. Современные формы работы с родителями в дошкольном учреждении: методические рекомендации к 2012–2013 учебному году / Е.В. Пляскина. – Троицкое: РМК, 2013. – 60 с.
4. Фунтусова О.М. Педагогические условия содействия дошкольного учреждения семье в социальном воспитании старшего дошкольника / О.М. Фунтусова // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия педагогика и психология. – 2012. – №5. – С. 166–170.