(cc) BY

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Борисова Анжелика Николаевна
заместитель заведующего по УВР
ГДОУ ТО «Щекинский Д/С для детей с ОВЗ»
г. Щекино, Тульская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОУ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА

Аннотация*: в данной статье рассматриваются вопросы организации образовательной среды в ДОУ компенсирующего вида. ДОО рассматривается как целенаправленно организованная среда, служащая для ребенка моделью социума.*

Ключевые слова*: предметно-пространственная среда, насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность среды.*

Цель дошкольного воспитания – создание необходимых и благоприятных условий для разностороннего развития детей.

Детский сад компенсирующего вида реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и более категорий детей с ОВЗ.

В нашем обществе остро стоит проблема предоставления услуг дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Назрела необходимость модернизации образовательной среды ДОО с целью осуществления квалифицированной коррекционной помощи детям с ОВЗ для их дальнейшей социальной адаптации и обучения [3].

В дошкольном образовании вводится новое понятие образовательная развивающая предметно-пространственная среда как совокупность условий:

– гарантирующих охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

– гармоничное полноценное развитие ребенка дошкольного возраста;

– комфортность по отношению к воспитанникам (в том числе с ОВЗ).

Цель образовательной развивающей среды ДОО обеспечить:

– высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;

– освоение детьми, в том числе с ОВЗ, основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграцию в образовательном учреждении, включая оказание индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей [1].

Предметно-пространственная среда рассматривается сегодня как совокупность внешних объектов, факторов и условий, находящихся в определенных взаимоотношениях и включенных в контекст развития ребенка (Л.С. Выготский, В.В. Зеньковский, С.Л. Новоселова и др.) [2].

Это предполагает:

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

– возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

– реализацию различных образовательных программ;

– в случае организации инклюзивного образования – обеспечивать необходимые для него условия;

– учет национально- культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

– учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

– содержательно-насыщенной;

– трансформируемой;

– полифункциональной;

– вариативной;

– доступной;

– безопасной.

1) насыщенность среды – соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы [2].

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

– игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;

– двигательную активность;

– эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

– возможность самовыражения детей.

2) трансформируемость пространства – возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) полифункциональность материалов:

– возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, ширм и т. д.);

– наличие полифункциональных предметов (природных материалов для использования в разных видах детской активности, в качестве предметов – заместителей в детской игре).

4) вариативность среды:

– наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

– периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) доступность среды:

– доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

– свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) безопасность предметно-пространственной среды – соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы [Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»].

В идеале дошкольная образовательная организация представляет для ребенка среду (в том числе для детей с ОВЗ), в которой протекает естественная и

реальная жизнь, что становится предпосылкой для решения двух важных взаимосвязанных проблем. С одной стороны, максимально приближает учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, что помогает личностному принятию их ребенком; с другой – учит ребенка действовать и общаться в ситуациях, максимально приближенных к социальному бытию человека.

В связи с этим ДОО рассматривается как целенаправленно организованная среда, служащая для ребенка моделью социума. Социальный характер образовательной среды ДОО компенсирующего вида имеет ряд особенностей – это среда:

– упрощенная, поскольку направлена на приобретение ребенком опыта социального поведения и общения в комфортных, специально созданных условиях (воспитание в условиях микросоциума);

– очищенная, поскольку защищает детей от неприемлемых и даже опасных, угрожающих здоровью, черт макросреды;

– компенсирующая, поскольку позволяет детям преодолевать естественные ограничения социальной макросреды.

Образовательная развивающая среда ДОО компенсирующего вида рассматривается при этом как система целесообразно отобранных и гармонично включенных в пространство жизни детей средств (бытовых, культурных, дидактических, игровых), обеспечивающих коррекционно-развивающую деятельность детей с ОВЗ.

Список литературы

1. Борякова Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (ограниченный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицина. – М.: Секачев, ИОН, 2004.

2. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М., 2003.

3. Маркова Л.С. Образовательная программа дошкольного учреждения: практическое пособие / Л.С. Маркова. – М.: Аркти, 2005.

4. Степанова О.А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов: справочное пособие / О.А. Степанова. – М., 2008.

5. Попова О.Ю. Современные подходы к организации развивающей среды группы в рамках требований образовательной программы ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://rosinkabal.ucoz.ru/ metod_material/ konsultacija_popova.docx