

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Олейникова Ирина Николаевна

д-р экон. наук, профессор, декан
НОУ ВПО «Таганрогский институт
управления и экономики»
г. Таганрог, Ростовская область

ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ МАГИСТЕРСКИХ ПРОГРАММ ПО ЭКОНОМИКЕ И УПРАВЛЕНИЮ

Аннотация: в данной статье рассмотрена практика организации педагогического обучения магистрантов, направленная на формирование прикладных навыков разработки учебно-методической документации, размещения учебных материалов в электронной образовательной среде. В работе проанализирован опыт организации самостоятельной работы в ходе производственной практики, направленной на развитие педагогического мастерства.

Ключевые слова: педагогические профессиональные компетенции, педагогическое проектирование, проектирование образовательной среды.

Одной из особенностей разработки учебных планов по магистерским программам в сфере управления и экономики (УГНС 38.04.00) является необходимость формирования наряду с профессиональными компетенциями педагогических умений и навыков, что позволяет выпускникам магистратуры осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях среднего профессионального образования и вузах. Так стандартами соответствующих направлений подготовки установлены требования по формированию следующих общекультурных и профессиональных компетенций, имеющих педагогическую направленность (таблица 1).

С целью формирования данных компетенций в вариативную часть учебных планов подготовки магистрантов (общенаучный цикл дисциплин) включены два

предмета педагогической направленности – «Педагогическое проектирование», «Проектирование образовательной среды», а в раздел учебного плана «Практики и НИР» включена производственная практика (тип – педагогическая). Общая идея включения данных составляющих в основные образовательные программы по направлениям магистерской подготовки обусловлена не только требованиями новых образовательных стандартов, но и общими инновационными изменениями в системе высшего образования, которые находят отражение в двух основных процессах:

– приобретение образованием трансграничного характера, что подразумевает размывание существующих границ между сферой труда и сферой образования, вузом и будущим местом работы выпускника и, конечно, географических границ;

– развитие «непрерывного образования».

Таблица 1

<i>Наименование магистерской программы</i>	<i>Педагогические компетенции</i>
38.04.01 – Экономика	<p><i>ПК-13</i> – способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования;</p> <p><i>ПК-14</i> – способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>
38.04.02 – Менеджмент	<p><i>ПК-11</i> – способность разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания</p>
38.04.03 – Управление персоналом	<p><i>ПК-26</i> – умение разрабатывать образовательные программы, учебно-методические комплексы и другие необходимые материалы для проведения обучения персонала в соответствии со стратегией развития организации;</p> <p><i>ПК-27</i> – владение современными образовательными технологиями, навыками организации, управления и оценки эффективности организации образовательных процессов и умением использовать их в процессе обучения</p>

38.04.04 – Государственное и муниципальное управление	<i>ПК-20</i> – владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности
---	---

Такой подход в организации обучения магистрантов соотнесен и с задачами Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг., – развитие современных механизмов и технологий образования, реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях.

Реальностью современного образовательного процесса становится кардинальное изменение цели, стратегии, задачи и содержания образования, способов организации образовательного процесса в вузе. Общий контекст изменений в образовании характеризуется такими основными чертами, как: широкое использование интерактивных образовательных технологий; организация самостоятельной работы студентов; формирование способов оценки достижений студентов; внедрение в образовательный процесс современного учебно-методического комплекса.

В этой связи целью дисциплины «Педагогическое проектирование» является ознакомление студентов с приоритетными направлениями развития современной системы образования в РФ, с содержанием профессионально-педагогической деятельности в процессе подготовки специалистов в сфере экономики и управления, с функциями преподавателя экономических и управленческих дисциплин в учреждениях высшего образования, с организационно-функциональной структурой учебного заведения, с вузовской системой менеджмента качества образования и документами, регламентирующими ее, организацией учебного процесса, методами эффективного овладения общекультурными, профессиональными компетенциями в процессе реализации образовательных программ.

Требования к уровню освоения дисциплины, предусмотренные вузом, включают формирование следующих профессиональных педагогических компетенций (таблица 2). В рамках самостоятельной работы по данной дисциплине магистранты анализируют основные принципы Болонского процесса, модели

кредитных систем, получившие распространение в зарубежной практике; разрабатывают проект учебной программы по одной из дисциплин учебного плана бакалавриата; отрабатывают навыки разработки отдельных элементов учебного плана по направлениям подготовки бакалавриата.

Таблица 2

Требования к результатам обучения по дисциплине
«Педагогическое проектирование»

<i>Обучающийся должен</i>		
<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Иметь навыки (приобрести опыт)</i>
<ul style="list-style-type: none"> – содержание приоритетных направлений развития системы образования в РФ; – систему нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений; – принципы функционирования кредитно-модульной системы обучения; – структуру и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов; – принципы компетентного подхода в реализации основных образовательных программ; – место и роль института, факультета, кафедры в подготовке специалистов высшего профессионального образования, приоритетные направления вуза в развитии профессиональной педагогики, а также основные научные достижения вуза в соответствующей отрасли; – организационную структуру вуза и функции подразделений, обеспечивающих образовательный процесс и контроль качества подготовки специалистов; – цели, принципы реализации и состав документов Системы менеджмента качества в вузе; – структурные элементы основных образовательных программ и их содержание; – сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя экономических дисциплин; – основные требования к личности специалиста, уровню его профессиональной подготовки 	<ul style="list-style-type: none"> – применять эффективные способы усвоения знаний; – анализировать компетентностную модель выпускника в соответствии с квалификационными требованиями к специалистам экономического профиля; – пользоваться учебным планом, учебно-программной документацией; – разработать учебную программу дисциплины на основе ФГОС и компетентностной модели специалиста; – разработать проект кредитного учебного плана; – разработать и провести профессионально-ориентационную беседу в образовательных учреждениях о направлениях подготовки бакалавриата в вузе 	<ul style="list-style-type: none"> – работы с учебно-программной документацией; – разработки учебной программы в соответствии с требованиями ФГОС и содержания матрицы компетенций (по шаблону); – распределения зачетных единиц (кредитов) по циклам дисциплин и разработки проекта учебного плана; – проведения профориентационных бесед с учащимися школ, лицеев, колледжей; – работы с профильными интернет-сайтами и сайтами высших учебных заведений для изучения практики реализации образования

		тельных программ высшего профессионального образования
--	--	--

Таким образом, в рамках изучения дисциплины «Педагогическое проектирование» магистранты приобретают навыки работы с документами, регламентирующими учебный процесс в контексте реалий реформы современной системы вузовского образования и (что более ценно) накапливают прикладные навыки разработки учебной документации с учетом требований новых образовательных стандартов.

Дисциплина «Проектирование образовательной среды» охватывает круг вопросов, связанных с изучением структуры педагогического процесса, целей профессионального образования, сущности современных технологий в высшем образовании; структуры образовательной среды вуза и современных дидактических средств обеспечения учебного процесса; методов применения информационных технологий при формировании образовательной среды; особенностей применения педагогических технологий на основе информационно-коммуникационных средств; методики создания электронных образовательных ресурсов в системе дистанционного обучения Moodle, организации и контроля обучения.

Концепция содержания данной дисциплины построена на том, что современная образовательная среда представляет собой совокупность информационного, технического и учебно-методического обеспечения, неразрывно связанного с субъектом образовательного процесса. При построении образовательной среды в вузе решается ряд задач, связанных с проектированием, конструированием и внедрением педагогически полезного дидактического обеспечения в образовательную практику.

Важным компонентом образовательной среды является дидактическое обеспечение процесса дистанционного обучения, широко применяемое в процессе обучения по основным профессиональным образовательным программам в Таганрогском институте управления и экономики (ТИУиЭ).

Развитие методов дистанционного обучения и формирование глобальной системы открытого образования является объективным историческим процессом. Информационно-образовательная среда дистанционного образования представляет собой системно организованную совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированную на удовлетворение образовательных потребностей пользователей.

Применяемые в ТИУиЭ методы дистанционного обучения ориентированы на организацию самостоятельной работы студентов с электронными элементами дидактического обеспечения дисциплин. В этой связи практический блок дисциплины «Проектирование образовательной среды» основан на серии лабораторных занятий в компьютерном классе и предусматривающих выполнение индивидуальных заданий в форме разработки элементов методического обеспечения одной из дисциплин профессионального блока по направлениям подготовки бакалавриата в электронной системе дистанционного обучения Moodle, а также создания страницы курса в электронной системе дистанционного обучения Moodle (для этих целей студентам разрешен доступ к специальному учебному сайту «Дистанционные технологии обучения» (<http://learn.tmei.ru/>)).

Moodle – это система управления содержимым сайта, специально разработанная для создания онлайн-курсов преподавателями и разработки образовательных веб-сайтов. Такие e-learning системы часто называются системами управления обучением. Moodle предлагает широкий спектр возможностей для полноценной поддержки процесса обучения в дистанционной среде – разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости.

В ходе создания своих онлайн-курсов студенты размещают в среде разработанную ранее учебную программу, элементы теоретического обеспечения по дисциплине, в том числе авторскую лекцию, материалы для самостоятельной работы, тестовые задания различных типов, в том числе ориентированные на выполнение кейсов.

Педагогический опыт: теория, методика, практика

Таким образом, в результате изучения дисциплины «Проектирование образовательной среды» студент магистрант приобретает практические навыки педагогической деятельности в сфере профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки (экономика, менеджмент, государственное и муниципальное управление).

Завершающим этапом педагогической подготовки магистрантов является педагогическая практика, в задачи которой входит формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя, овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебной, методической и воспитательной работы. Педагогическая практика проводится как аудиторная и научно-методическая и включает следующие этапы: (1) ознакомление с системой управления высшим образовательным учреждением, структурой и функциями основных служб и кафедр института; (2) посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий по кафедре; (3) научно-педагогические исследования по актуальной проблеме педагогики высшей школы; (4) педагогическая работа в аудитории.

Подводя итог, можно сказать, что в ходе обучения в рамках педагогического модуля студент-магистрант апробирует основные этапы практико-ориентированной педагогической деятельности: определяет цели и учебные задачи дисциплины и образовательной программы в целом; анализирует состояние образовательной среды вуза в целом и по отдельной образовательной программе; учится выбирать педагогические технологии, методы и формы контроля учебной деятельности; оценивает возможность использования информационных ресурсов в предстоящем образовательном процессе; применяет в учебном процессе разработанные учебные и дидактические материалы; реализует свой личностный потенциал и формирует представление о направлениях его дальнейшего развития.