

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Александрова Оксана Алексеевна

воспитатель

Скрипченко Екатерина Сергеевна

инструктор по физическому развитию

МАДОУ «Д/С КВ №11»

г. Алексеевка, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕСТАНДАРТНОГО ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** исследователи отмечают, что одной из приоритетных задач формирования здорового ребенка является создание мотивации, обучение и привитие навыков здорового образа жизни. Здоровый образ жизни – образ жизни, направленный на профилактику болезней и укрепление здоровья. В данной статье авторами рассматривается вопрос применения нестандартного физкультурного оборудования в целях развития и поддержания интереса к занятиям физической культурой у дошкольников.*

***Ключевые слова:** нестандартное оборудование, двигательная активность, дошкольный возраст, предметно-пространственная среда.*

Двигательная активность – суммарное количество двигательных действий, выполняемых ребенком в процессе повседневной деятельности.

Нестандартное оборудование – безопасное, трансформируемое, оборудование, изготовленное своими руками, в основном из бросового материала.

Предметно-пространственная среда – это непосредственное окружение ребенка, находящееся в постоянном взаимодействии с ним и соответствующее его запросам [3, с. 74].

Что главное в воспитании детей? Вначале на этот вопрос хочется ответить так: всё главное! Действительно, какой бы элемент воспитания ребёнка ни взяли,

окажется, что среди них нет несущественных. И всё же, главное – ребёнок должен расти здоровым. Важнейшим условием воспитания здорового ребёнка является его двигательная активность, которая оказывает благоприятное воздействие на формирующийся организм. Малыш по своей природе – деятель, а деятельность его выражается, прежде всего, в движениях.

Важным направлением в организации активной двигательной деятельности является правильно организованная предметно-пространственная среда, особенность которой – развивающий характер, динамичность, трансформируемость, полифункциональность.

Разнообразное физкультурное оборудование и пособия являются составной частью общей предметно-игровой среды дошкольной образовательной организации. В процессе оптимизации деятельности детей правильный подбор и рациональное использование оборудования способствуют развитию двигательной сферы детей, позволяют более полно удовлетворить двигательные потребности каждого ребенка, способствуют формированию базовых умений и навыков, повышению функциональных возможностей детского организма, развитию двигательных качеств и способностей, воспитанию интереса к двигательной активности. Наряду с этим решаем задачи, направленные на укрепление здоровья и гармоничное развитие детей, на воспитание нравственных и волевых качеств, на развитие многих психических процессов и свойств личности. Использование традиционного оборудования достаточно быстро становится детям не интересным. Наблюдения за детьми показали, что при использовании одних и тех же спортивных предметов (мячи, кегли, обручи) в течение десяти дней, полностью утрачивают свою привлекательность для игр детей. Применение нестандартного оборудования и пособий вносит разнообразие в подвижные игры и физкультурные мероприятия, позволяет шире использовать различные упражнения, варьировать задания, вносить изменения, разнообразить праздники и развлечения, как в помещении, так и на свежем воздухе [1, с. 215].

Кроме того, использование нестандартного оборудования позволяет более быстро и качественно формировать двигательные умения и навыки, способствует повышению интереса к физкультурным занятиям, а также обеспечивает активную двигательную деятельность детей в течение всего дня. В условиях финансовой экономии многое оборудование, возможно изготовить самостоятельно педагогу или совместно с детьми.

Многообразен мир вещей, способных обрести вторую жизнь. При создании интересных пособий используем самые различные материалы. Бесполезные на первый взгляд предметы превращаются в яркое, удобное в использовании оборудование для двигательной активности. Многие пособия достаточно компактны и просты в изготовлении. Особое внимание уделяем их прочности и безопасности, гибкости и способности легко трансформироваться, эстетичности оформления и многофункциональности.



Рис. 1

Например, игра «Почти баскетбол»: Связываются вместе несколько хула-хупов или колец из толстой проволоки и подвешиваются на дерево. Задача: попасть мячом по очереди во все кольца, начиная с нижних.



Рис. 2

«Веселый боулинг»: Наливается подкрашенная вода в несколько бутылок одинаковой емкости, их плотно закрывают крышками и выставляют на ровную дорожку. Задача: бросить мяч, чтобы он покати́лся по дорожке и сбил как можно больше бутылочных кеглей.



Рис. 3

«Меткий Бросок» Воткнуть в землю ровную палку или колышек, из бумажных тарелок вырезать серединки, а оставшиеся кольца раскрасить в разные цвета. Задача: с отмеченного расстояния бросить кольцо так, чтобы оно наделось на палку.



Рис. 4

«В плену паутины» Растянуть между деревьями или колышками веревку на разном уровне в хаотичном порядке. Задача: перелезть через все веревки или над ними и не зацепиться.



Рис. 5

«Разноцветная дорожка» Состоит из ковролина и пластмассовой мозаики. Улучшает кровообращение, активизирует восстановительные процессы в мышцах, суставах. Используется для коррекции стопы. Задача: пройти по дорожке и не оступиться.



Рис. 6

«Веселые следы». Следы, вырезанные из ковролина разных цветов. Используются для развития координации движения, равновесия. Задача: пройти по следам или пропрыгать на двух ногах и не оступиться.



Рис. 7

«Чудо-обруч». Обруч, подвешенный к потолку с прикрепленными к нему бабочками, пчелами, ленточками. Применяется для обучения детей выработке воздушной струи. Задача: подуть так, чтобы бабочки «полетели».

В результате систематического использования нестандартного оборудования создаем своеобразный фон двигательного опыта, двигательных качеств и способностей, необходимых как в жизненной практике, так и для формирования сложных гимнастических навыков [1, с. 42].

Таким образом, целесообразный подбор и рациональное использование нестандартного оборудования и пособий способствуют развитию двигательной сферы дошкольников, формированию разнообразных двигательных умений и навыков, развитию физических качеств и творческих способностей, воспитанию нравственно-волевых качеств, повышению интереса к разным спортивным играм и физическим упражнениям [2, с. 58].

Примечание: автором получено согласие и разрешение на размещение фотографий.

Список литературы

1. Буцинская П.П., Васюкова В.И., Лескова Г.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1990.
2. Нежина, Н.В. Нежина Охрана здоровья детей дошкольного возраста. – Дошкольное воспитание. – 2004. – №4.
3. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М., 2006.