

## ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

*Баебекова Ася Саидовна*

старший преподаватель

*Шарбузова Хадижат Зайнулабидовна*

канд. пед. наук, доцент

Филиал ФГБОУ ВПО

«Дагестанский государственный университет»

г. Кизляр, Республика Дагестан

### ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

*Аннотация: в данной статье рассматривается роль патриотического и гражданского воспитания подрастающего поколения. Авторы утверждают, гражданское воспитание учащихся как будущих членов нашего общества, граждан России составляет основную по масштабам воспитательную задачу и практику в средней школе.*

*Ключевые слова: патриотическое воспитание, гражданское воспитание, подрастающее поколение.*

Значительное место в работе каждого педагога уделяется изучению путей формирования социально адаптированной личности с позитивной жизненно стратегией, с настроем на достижения, созидание и успех. Такую личность характеризует ряд социально-психологических качеств, в которых не последнее место занимает патриотизм. Сразу оговорюсь, что, лично мне присущее чувство патриотизма, я стараюсь воспитывать его у своей дочери, своих студентов и считаю патриотическое воспитание благом для отечества, и для семьи, и для самого человека. Издавна представления о патриотизме связывались с трепетным отношением к своей Родине. Я думаю, всем известно, что исторически явление патриотизма произошло из необходимости защищать и развивать обособленные

государства, формирование привязанности людей к родной земле, языку, традициям. Это в первую очередь означало реализацию потребности человека в защите себя, своего рода. Со временем патриотизм стал составной частью общественного сознания. Существует множество пониманий патриотизма. Наиболее распространенное определение-любовь к Родине. Н.М. Карамзин это понятие определял так: «Патриотизм есть любовь к благу и славе Отечества и желание способствовать им во всех отношениях». В словаре В.И. Даля патриотизм трактуется как «любовь к отчизне», а патриот – как «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник». Следует заметить, что патриотизм чаще всего связан в общественном сознании с военной деятельностью, с жертвенностью, с необходимостью, если надо, отказаться от себя, от семьи и «положить жизнь за свое Отечество». Такой призыв звучал в произведениях Н.М. Карамзина, Д. Давыдова, А.И. Тургенева и других. В наше время понимание сути патриотизма и необходимости его развития в обществе также неоднозначно. Большинство людей считают, что в современном обществе много патриотов, и называют:

- политиков, в том числе В.В. Путина и Д.А. Медведева;
- музыкантов, как отечественных, так и зарубежных;
- спортсменов;
- киноактеров, причем героев боевиков;
- близких людей (родителей, родных, коллег).

Таков ответ А.С. Грибоедову на его крылатую фразу: «Где, укажите нам, отечества отцы, которых мы должны принять за образцы?»

Сегодня патриотизм рассматривается и понимается значительно шире. Это связано еще и с тем, что осталась необходимость в патриотически настроенных гражданах в силу сохраняющейся обособленности государств. Патриотизм также требует личной активности в разных сферах и предоставляет возможности для её проявления. Наши студенты ежегодно сдают свою кровь на донорском участке, и конечно я считаю это проявлением чувства патриотизма. Повысился

интерес к спортивным состязаниям, в которых участвуют наши школьники и студенты г. Кизляра, а мы испытываем чувство гордости за них, когда они возвращаются с олимпиады с победой и медалями. Недавно мы встретили нашего студента Али Абдулхаликова, который участвовал в чемпионате мира по ушу-санда в Малайзии, где стал чемпионом мира. Быть патриотом важно для любого человека, обретшего в патриотизме некий жизненный стержень, ориентир, внутренний вектор, направляющий позитивную активность. Осознание своей причастности к делам и заботам Отечества порождает желание действовать на общее благо. Б. Окуджава по этому поводу писал:

*Вселенский опыт говорит,  
Что погибают царства  
Не оттого, что тяжек быт  
Или страшны мытарства.  
А погибают оттого  
(и с тем больней, чем дольше),  
Что люди царства своего  
Не уважают больше.*

Всё это позволяет говорить о том, что наличие отдельных государств и границ между ними влечет за собой необходимость в патриотах и, естественно, в патриотическом воспитании. При этом следует соотносить патриотизм с современными тенденциями расширения границ жизнедеятельности человека, и здесь важен такой аспект, как поликультурная характеристика личности. В этом плане система образования является собой уникальную возможность для планомерного воздействия на процесс формирования жизненных ценностей подрастающего поколения, в том числе общенациональных и культурных. Именно в детстве складываются основные представления об этических различиях и национальных особенностях культуры, об отношениях и нормах социальной жизни. Значительную помощь здесь может оказать программа поликультурного воспитания, основная идея которой связана с концепцией поликультурного образования: вне зависимости от расовой, этнической, конфессиональной принадлежности все

граждане России должны осознавать себя единой нацией. Целями поликультурного воспитания является формирование всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию к осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе национальной традиции, ценностей российской гражданской идентичности развивающейся личности в условиях социально-политического многообразия Российской Федерации, поликультурности и полилингвальности народов России; эффективная подготовка выпускников школы и вуза к жизни в федеративном государстве, расширение путей самореализации, социального роста, повышения качества жизни. Достижение этих целей возможно при условиях адаптации развивающейся личности к различным ценностям в ситуации существования множества разнородных культур, взаимодействия между людьми с разными традициями, ориентации на диалог культур, отказа от культурно-образовательной монополии и внимании к другим нациям и народом. Содержание программы поликультурного воспитания учитывает такие факторы, как свободный выбор учащихся в соответствии с их склонностями и интересами: необходимость включения процесса передачи уникального этнокультурного наследия в систему освоения общечеловеческих нравственных, эстетических и культурных ценностей, идя от восприятия культуры собственного народа культуре соседних народов и затем к изучению мировой культуры. Программа поликультурного воспитания ориентирована на личность, способную к активной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающую развитым чувством понимания и уважения различных национальных культур. Программа способствует формированию поликультурного мышления, обеспечивающего бесконфликтную гражданскую идентификацию личности в многокультурном обществе и ее интеграцию в поликультурное мировое пространство.

Расширение воспитательных влияний на формирование развивающейся личности снимает противоречия, связанные с описанной выше разноплановой характеристикой патриотизма патриотического воспитания [1].

Кизляр – патриотический город. Патриотизм здесь проявляется в верности традициям, бережному и уважительному отношению к старшим и памяти ушедших поколений, в привязанности к родному дому, близким. Этот патриотизм проявился и в том, что кизлярцы с самого начала были и остались на все века сынами и дочерьми Кавказа и России.

Кизляр на протяжении двух с половиной веков аккумулировал постоянные процессы сближения различных наций и культур, принимая на себя все неизбежные потрясения и противоречия. В этом была и остается его историческая сущность. Он сумел не утратить своей самобытности и в XX веке, когда происходили революции, войны, расказачивание, смена общественного строя, разгул терроризма, кризисы и, как результат, неуправляемая миграция и отток русского народа [2].

С целью распространения опыта патриотического воспитания городским комитетом образования и науки ежегодно проводится конкурс «Растим патриотов России». В последние годы педагогическими работниками системы дополнительного образования было проведено множество городских, районных мероприятий патриотической направленности:

- городская конференция по вопросам патриотического воспитания (по итогам конкурса исследовательских работ «По святым местам родного края»;
- конкурс музеино-педагогических программ;
- краеведческая конференция «История Войны в истории Семьи»;
- выставка «Память жива».

Мероприятия проводились при активном участии совета ветеранов войны, труда, военной службы и правоохранительных органов г. Кизляра.

Заметный вклад в воспитание подрастающего поколения вносят посещение студентов музеи. Это музей «Боевой славы» в клубе ветеранов, «Музей трудовой славы и доблести», «Музей истории филиала», музей им. «Багратиона», музей «Современной истории Кизляра», «Музей боевой славы» в 9 классе и т. д.

В музее им. «Багратиона» проводились очень много мероприятий, вот некоторые из них:

1. Лекторий на тему: «На поле Бородинском» (в течение года).
2. Уроки по истории Отечественная война 1812 года (в котором приняли участие ученики городских и районных школ, а также ученики школ Балашихинского района).
3. Лекции для студентов в течении года на тему «Сам умри, но Родину и чести не отдавай никому!».
4. С 3 мая по 8 мая 2013г. – Тематические экскурсии: «Современные разведчики» в годы Великой Отечественной войны».
5. Однокозов А., Скляров В.В. – Истинные патриоты страны.
6. 22 июня – Патриотическое воспитание для школьных летних лагерей «От войны 1812г. до войны 1941».

Это только несколько мероприятий, а их очень и очень много. Важным и наиболее разработанным направлением патриотического воспитания в детских библиотеках является героико-патриотическое воспитание. В последнее время усилилась работа по проведению к читателям-детям литературы о Великой Отечественной войне, о героях современных войн. Среди форм работы – книжно-иллюстративные выставки, выставки-портреты, литературно-музыкальные композиции, конкурсы детских рисунков, литературные вечера встречи, встречи с ветеранами, викторины, исторические диалоги, споры-часы, диспуты, конференции по книгам фронтовиков и т. д.

Работа по патриотическому воспитанию ведется всегда независимо от памятных дат. (Дали задание собрать воспоминания об их родственниках, переживших суровые годы страшной войны. И конечно ученики, студенты собирают материал).

В эти годы все ощутимее проявляется рост интереса молодежи к далекому и недавнему прошлому нашего Отечества и прежде всего к героическим страницам его истории. Это позволяет нам говорить, что в молодежной среде идет поиск нравственных и духовных ориентиров для собственной жизни.

**Педагогический опыт: теория, методика, практика**

Хотелось бы немного рассказать какие мероприятия проводятся по гражданско-патриотическом воспитании в нашем филиале ДГУ в городе Кизляре. Студенты нашего филиала участвовали и участвуют во всех городских мероприятиях и помимо этого проводят и у себя, это такие как:

- круглый стол на тему: «Гражданско-патриотическое воспитание в молодежной среде»;
- учредительная конференция по созданию всероссийского патриотического движения «Гаджиевцы»;
- «Час мужества» – встреча с ветеранами ВОВ;
- спартакиада допризывной молодежи, посвященная «Дню призывника» и т. д.

Главной целью российского образования является воспитание ответственного, инициативного, компетентного гражданина страны.

*От качества гражданского воспитания зависят правовая и политическая культура населения, социальная стабильность, отношение граждан к государству.*

Гражданское воспитание реализуется средствами всех социальных институтов, но ключевая роль в этом процессе принадлежит общеобразовательной школе. Школа как институт воспитания и социализации может предоставить педагогические средства, технологии, методы воспитания гражданина, однако определение его ценностных основ происходит в более широком социальном пространстве, в сфере общественного сознания, политике, культуры, морали. Любое воспитание должно опираться на определенные ценности, задающие его цели и содержание. В сфере гражданского воспитания их называют по-разному: общероссийские, базовые общенациональные или просто национальные (в понимании нации как гражданского сообщества, а не народа, этноса), но фактически это общие гражданские ценности.

Гражданское воспитание направлено на всех школьников в независимости от мировоззренческих, культурных, этнических, религиозных и любых иных особенностей и различий их семей фактически это обязательный, инвариантный компонент воспитания детей в школе. Поэтому на определение его ценностных

основ оказывают влияние социальные группы, выражающие различные идеологии, мировоззренческие доктрины (философские, религиозные), политические и социальные концепции. Ценностные основы гражданского воспитания формулируют ученые разных областей знания, богословы, деятели культуры, политики, включая руководителей государства. Последнее вполне закономерно, поскольку гражданское воспитание является в определенном смысле «государственным заказом» школе.

В 1999 г. В.В. Путин в статье «Россия на рубеже тысячелетий» [3] назвал ряд «исконных, традиционных ценностей», которые «видятся вполне отчетливо»: патриотизм, державность, государственничество, социальная солидарность. Д.А. Медведев в Послании Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008г. озвучил такой перечень: справедливость; свобода (личная, предпринимательство, слова, вероисповедание, выбора местожительства и рода занятий, самостоятельность и независимость Российского государства); жизнь человека, его благосостояние и достоинство; межнациональный мир; единство разнообразных культур; защита малых народов; семейные традиции; любовь и верность; забота о младших и старших; патриотизм.

В 2011 г. «Свод российских ценностей» от лица ряда политиков и церковных деятелей предложил председатель Синодального отдела по взаимоотношениям церкви и общества протоиерей Всеволод Чаплин: справедливость, свобода, солидарность, соборность, самоограничение и жертвенность, патриотизм, благо человека, любовь и верность, забота о младших и старших. Были и другие подобные предложения.

Отметим, что уже три приведенных перечня различаются и по численности, и по составу, не говоря о трактовках, понимание одних и тех же слов. Интересно, что Патриарх Московский и всея Руси Кирилл сразу предложил скорректировать «Свод российских ценностей» [4], добавив в него слова мир (межнациональный и межрелигиозный), трудолюбие, достоинство (человека, нации), а «Собор-

ность» как «слишком христианское» и специфически церковное понятие заменить «единством». Как видим, даже среди последователей одного мировоззрения могут быть разные представления о наших традиционных ценностях.

Ценностные основы гражданского воспитания должны быть результатом широкого и главное свободного добровольного согласия относительно понимания современной российской гражданственности. При этом за гражданским воспитанием детей в современном российском полимировоззренческом и поликультурном обществе не могут (не должны) стоять определенное мировоззрение, конкретная идеология, как бы не хотелось кому-то упростить проблему и делать заявку на такую «общенациональную» идеологию. Именно поэтому так максимально кратко формулируют российские гражданские ценности авторы приведенных цитат.

Гражданское воспитание учащихся как будущих членов нашего общества, граждан России составляет основную по масштабам воспитательную задачу и практику в средней школе. Поэтому столь важно иметь корректные трактовки гражданских ценностей в законодательстве. Например, у нас нет четкого определения в законодательстве понятие «семья». Это просто группа индивидов, она не определена как особая человеческая и социокультурная общность, обеспечивающая воспроизводство народа, общества. Определение семьи фактически как домохозяйства (в Ф.З. «О прожиточном минимуме в РФ», в Семейном кодексе оно отсутствует вообще) отрицательно оказывается на возможностях воспитания у детей и молодежи семейных ценностей, в том числе деятельности школы по формированию этого компонента российской гражданской идентичности.

Общие гражданские ценности транслируются и осваиваются не только в общероссийском контексте, но и на материале региона, города, деревни, школы, приобретая конкретное социокультурное направление. Кроме того, в российской школе развивается духовно-нравственное воспитание на основе нравственных ценностей традиционных российских религий, которое при правильной органи-

зации способно вносить существенный вклад в воспитание гражданского самосознания школьников и одновременно обогащать гражданское воспитание бесценным духовным опытом народов России.

В деле формирования гражданской идентичности личности учащихся, приобретающем особую актуальность в условиях социокультурной модерации образования и перехода российского общества к инновационному развитию должно быть взаимодействие семьи и школы.

В некоторых школах опытно-экспериментальная работа показала, что одной из главных причин, тормозящих развитие продуктивного сотрудничества семьи и школы, является неготовность педагогов к диалоговым формам общения с родителями. Некоторые педагоги считают, решить эту проблему позволяет школьно-семейный клуб как форма, в которой разворачивается общение и взаимообучение родителей и педагогов. Но форма родительских собраний, которая бытowała в школах десятки лет, давно себя изжила. Как показали социологические опросы у современной читающей молодежи большой популярностью пользуются книги о головокружительном успехе богатых и знаменитых людей. Но, к сожалению, у нас не в чести «почти обычных людей» – учителей, врачей, инженеров, ученых, предпринимателей, рабочих. Между тем, именно обычные люди создают успешную нацию, уверенную в своем настоящем и будущем.

Изучение прошлого семьи и история ее становления является очень важным этапом в формировании ребенка как личности и гражданина. Это особенно актуально сегодня, когда проблема семьи поставлена в центре государственной и общественной жизни.

Именно семья и школа должны служить источником духовных ориентиров, которые помогут молодежи найти достойное место в современном мире.

Некоторые педагоги считают, что в современных условиях все больше значения приобретает не структура семьи, а качество родительства. Сегодня происходит переосмысление ценностей родительства, рост родительской сопричастности к процессу социализации ребенка. Наряду традиционным родительством рождается новая генерация родителей, формируется гражданское родительское

сознание. «Новые» родители с их высокой планкой запросов к образовательному учреждению, не всегда «удобны» для руководства школ, для педагогов, зато они амбициозны, и требовательны, стремятся к тому, чтобы их ребенок получил качественное образование, был конкурентно-способным на рынке труда и успешен в будущем. Складывается парадоксальная ситуация, при которой родители, причем их активная часть, родительские ассоциации, представляющие структуры гражданского общества, существуют отдельно, а школа, закрытая для диалога, – отдельно.

Массовой школе надо учиться строить гармоничные партнерские отношения с этой категорией родителей, с новым родительством. Это пойдет на пользу и детям, и родителям, и педагогам, и обществу в целом.

Очень хотелось бы, чтобы органы управления образование, руководители педвузов и колледжей улучшили психолого-педагогическую подготовку будущих педагогов в области взаимодействия с семьями учащихся для создания благоприятных условий развития социального партнерства семьи и школы при реализации образовательно-воспитательных задач.

### ***Список литературы***

1. Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников». – М., 2011. – №1; №8.
2. Журнал «Народы Дагестана», 2011. – №3.
3. Путин В.В. Россия на рубеже тысячелетий // Независимая газета. – 1999.
4. В Церкви разработали Свод вечных российских ценностей // Интерфакс-Религия. – 2011.
5. Медведев Д.А. Послание Федеральному Собранию Российской Федерации, 5 ноября, 2008.