(cc) BY

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Черноусова Надежда Александровна
воспитатель
МАДОУ «Д/С КВ №39 «Золотая рыбка»
г. Губкин, Белгородская область

ПОЗНАНИЕ КОСМОСА ДОШКОЛЬНИКАМИ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

***Аннотация**: в данной статье автором рассматривается вопрос формирования у детей астрономического представления о Вселенной, Солнечной системе, звёздах и галактике, загадочных небесных телах. Исследователь отмечает важность создания системы работы по формированию первоначальных астрономических знаний у детей дошкольного возраста на основе проектного подхода.*

***Ключевые слова**: космос, проектная деятельность, дошкольники.*

Космос – это дом Земли, живя в доме, необходимо этот дом знать. С древних времён людей манило всё недоступное и загадочное. Без сомнения, самым недостижимым из всего того, что их окружало, был космос. Дети, подобно древним людям находятся в слиянии с природой, а потому всё что их окружает, кажется им таким родным и интересным. С раннего возраста их интересуют загадки Вселенной. Одной из наиболее эффективной, интересной и целесообразной формой решения задач по формированию первоначальных астрономических представлений у дошкольников, педагогом признано организация проектной деятельности детей. Поэтому был разработан и реализован в практике работы с детьми проект «Вселенная – наш Дом». Особенности содержания проекта определены приоритетными линиями организации процесса содействия разностороннему развитию детей дошкольного возраста:

– вариативность содержания и технологий проекта с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

– создание условий, способствующих развитию познавательных способностей, творческой самостоятельности, активности.

В детстве и юности формируется личность человека и его мировоззрение, которое, как известно, определяет отношение человека к внешнему миру и самому себе. Здесь немаловажное значение имеет астрономическая грамотность, сформированность космического мышления. Это способствует расширению кругозора ребёнка, дает ему возможность ощутить свою связь со Вселенной и ответственность за сохранение уникальной природы нашей планеты. Можно сказать, что «дошкольная астрономия» – это первоначальное ознакомление детей с системой представлений о мире небесных тел. Иными словами, мы должны постараться систематизировать уже имеющиеся у детей разрозненные представления о Солнце, Луне, звездах и т.д.

А это значит, самое время познакомить девочек и мальчиков с азами астрономии, помочь понять устройство окружающего мира.

Формирование естественно-научной картины мира у детей дошкольного возраста, показ её эволюции способствуют развитию у детей наблюдательности, умения осмысливать результаты наблюдений, креативности, любознательности, коммуникабельности, ответственности. Вовлечение детей в познавательную игровую деятельность, способствует развитию их интеллекта, расширению их кругозора, мышления и мировоззрения, создаёт основу для создания новой образовательной среды, стимулирует постоянный интерес к познанию окружающего мира.

Астрономия – не просто описательная наука, знание которой современному человеку крайне необходимо. Ведь живя в доме, необходимо этот дом знать. А Космос – это дом Земли. Ознакомление с увлекательнейшей наукой о природе – своего рода интеллектуальный подарок детям, мотив к развитию их любознательности, появлению у них устойчивого интереса к образованию. Этой проблеме посвятили свои труды Е.П. Левитан, Т.А. Серветник, А.В. Лукьнова, И.В. Шохина, Я.И. Перельман.

Ни о какой «Вселенной дошкольника» не думают, как правило, даже те воспитатели детских садов и родители, которые серьезно озабочены подготовкой детей к школе. Обычно ограничивают мир ребенка тем, что его непосредственно «окружает». Между тем любознательность маленьких «почемучек» велика, а их вопросы то и дело ставят взрослых в тупик, так как они сами мало что знают о Вселенной. Отсюда необходимость в проекте «Вселенная – наш Дом».

Модернизация образования, введение в образовательное пространство таких категорий как системный анализ, информационные технологии, предполагают необходимость проектирования образовательной траектории каждого ребенка, включая его в гибкую динамическую среду, отличную по содержанию и форме от традиционных занятий. В ней проявляется индивидуальность ребенка, он может соотнести свой выбор с многообразием способов деятельности. Включение его в деятельность, разрешение собственной проблематики, создание собственного образа действия, организацию образовательного пространства, необходимо для проявления внутренней сущности, глубинных механизмов реализации возможности и потребностей дошкольника.

Большие возможности в этом плане открывает проектная деятельность, направленная на духовное и профессиональное становление личности ребенка через организацию активных способов действий. Дошкольник, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности. При организации проектной деятельности возможно не только индивидуальная, самостоятельная, но и групповая работа воспитанников. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения. Постановка задач, решение проблем повышает мотивацию к проектной деятельности и предполагает: целеполагание, предметность, инициативность, оригинальность в решении познавательных вопросов, неординарность подходов, интенсивность умственного труда, исследовательский опыт, организацию образовательного пространства.

И так, вид проекта «Вселенная – наш Дом» групповой, исследовательско-творческий, долгосрочный. Участниками проекта являются воспитатель Н.А. Черноусова, дети 5–7 лет, родители воспитанников.

Цель: Воспитание социально-активной личности, способной понимать окружающий мир.

Задачи:

1. Сформировать у детей целостную картину мира: о Вселенной в целом; о планетах солнечной системы; расположения относительно Солнца; орбиты движения планет; зодиакальных созвездиях.

2. Создать возможность для возникновения и развития у детей элементарных математических представлений (по форме, величине, мере, соотношении, количестве, числе, времени и пространстве); о последовательности месяцев (по названиям и порядковым номерам); умение пользоваться схемами, планами, моделями.

3. Закреплять представления детей о цикличности сезонов года.

4. Создать возможность для обогащения словарного запаса, совершенствование звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

5. Систематизировать имеющие знания.

6. Развивать мышление, воображение, память, внимание, творческие способности, любознательность.

Педагог довела до участников проекта важность данной проблемы, познакомила с этапами его реализации, приступила к разработке проекта и его созданию. Работа над проектом началась с создания развивающей среды. В 2012 году был создан мини-планетарий. В котором дети знакомятся с историей возникновения науки астрономия, планетами Солнечной системы, созвездиями, узнают об изучении космоса человеком, больше узнают о нашей планете Земля.

Участниками проекта были изготовлены: модели, макеты, материалы и оборудование; организована фотовыставка, выставка детских работ. Подобрана детская и методическая литература по теме «Астрономия», приобретены и изготовлены дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные и развивающие игры и пособия. Сшиты костюмы.

Разработаны обучающие ситуации, направленные на развитие умственных способностей, которые осуществляются через различные виды детской деятельности. Содержание обучающих ситуаций доступно возрасту, даёт детям способность выразить свои эмоциональные переживания и освоенные знания об астрономии (игра, сказка, исследование). Дети в этом возрасте эмоционально восприимчивые, и воспитатель-звездочёт может подарить им чудо.

Помогая детям понять устройство окружающего мира, знакомим их с планетами Солнечной системы, подводим их к пониманию о зависимости вращения планет вокруг солнца, изменения времени года, месяца, дня. С созвездиями с помощью дидактически-демонстрационного материала. Особое внимание уделяем Зодиакальным созвездиям, т. к. любознательные «почемучки» задают множество вопросов по данной теме, а формируем познание с помощью мини-неба, на котором высвечиваются 12 зодиакальных созвездий и «Зодиакальных сказок».

А после обучающих ситуаций, очень удачно проходит игровые ситуации-путешествия по Солнечной системе на космическом корабле, в котором все дети становятся членами экипажа и где на каждом шагу корабль подстерегают опасности, и от знаний каждого члена экипажа зависит судьба всего корабля. С зарисовкой событий. На таких занятиях ребята не только демонстрируют знания, но и творческий подход к применению полученной информации.

Наиболее приемлемые методы с дошкольниками – ролевые игры (дети играют в помещении или во время прогулки «в Солнышко», «в Луну» и т.д.) и беседы с детьми во время дневных и вечерних прогулок.

Заинтересованность дошкольников астрономией очевидна. Проделанная работа дала возможность участию воспитанников, в региональном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь». И стать призёрами.

Список литературы

1. Левитан Е.П. Твоя Вселенная / Е.П. Левитан. – М.: Просвещение, 2007. – 160 с.

2. Лукьянова, А.В. Настоящая астрономия для мальчиков и девочек / А.В. Лукьянова. – М.: Интеллект-Центр, 2007. – 106 с.

3. Порцевский К.А. Астрономия и космос / К.А. Порцевский. – М.: Росмэн-пресс, 2008. – 96 с.