

## ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

*Шарафиева Диана Наилевна*

студентка

*Калацкая Наталья Николаевна*

канд. пед. наук, доцент

Институт психологии и образования  
ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский)  
федеральный университет»  
г. Казань, Республика Татарстан

### ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

*Аннотация:* в данной статье авторами раскрывается специфика обучаемости студентов гуманитарных и технических специальностей. Отмечается, что смысловая и механическая память, способность к обобщенной мыслительной деятельности у студентов технических специальностей выражены сильнее

*Ключевые слова:* обучаемость, признаки обучаемости, мышление.

В современном обществе уровень усвоения новых знаний студентами сильно отличается. У одних процесс обучения происходит без сложностей, у других это целая проблема, особенно на первом году обучения в вузе. Но в дальнейшем каждого выпускника ждут экзамены и профессиональная деятельность, в которой необходимо будет применять полученные знания, умения и навыки.

Проблему обучаемости рассматривали многие психологи и педагоги: К.Д. Ушинский, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский. Мы выясняли, что авторы по-разному понимают термин «обучаемость». Например, обучаемость в широком смысле понимается как способность к овладению нового, в том числе учебного, материала (новых знаний, действий, новых форм деятельности) [1].

Отечественный психолог Н.А. Менчинская характеризует обучаемость «как способность к усвоению знаний и способов учебной деятельности, проявляющая-

ся в степени легкости и быстроты, с какой приобретаются знания и осуществляется овладение приемами. Это свойство носит динамический характер, и тем самым его изучение дает возможность не только констатировать наличное состояние, но и в какой-то мере прогнозировать характер и темпы дальнейшего продвижения ученика». Она связывала данный феномен с такими характеристиками, как обобщенность мыслительной деятельности, экономичность мышления, самостоятельность мышления, гибкость мышления, смысловая память, характер связи наглядно-образных и отвлеченных компонентов мышления.

О.М. Морозов называет ряд признаков обучаемости:

- быстрота формирования новых понятий, обобщений;
- гибкость мыслительных операций;
- способность решать задачи разными способами;
- память на общие понятия;
- обобщенные знания;
- интеллектуальная активность и др. [2].

В опытно-экспериментальном исследовании приняли участие 28 студентов, из них 14 студентов Казанского Федерального университета, обучающие по профилю «Психология и социальная педагогика» и 14 студентов Московского Государственного университета, профиль «Вычислительная математика и кибернетика».

Для выявления отличий между студентами гуманитарных и технических специальностей, мы использовали 5 методик, которые диагностируют различные аспекты обучаемости.

Для выявления объема логической и механической памяти студентов, мы использовали методику «Смысловая память» автора Л.Р. Занкова и выяснили, что у студентов «технических» специальностей средний показатель объема логической памяти равен 0,75, а механической 0,47. У студентов гуманитариев логическая память составляет 0,62 и 0,30 механическая.

С помощью теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра, исследовали обобщенность мыслительной деятельности. Максимальный балл по данному субтесту составлял 32 балла. Среднее арифметическое не гуманитариев составило 17,7, а среднее арифметическое гуманитариев – 10,1.

Для исследования гибкости мышления студентов, применялась модифицированная методика «Словесный лабиринт» А. Лачинса. Здесь мы тоже определяли среднее арифметическое. Среднее арифметическое не гуманитариев составило 17,5, а среднее арифметическое гуманитариев – 20,9.

Чтобы изучить проблему всесторонне, мы продиагностировали учебную мотивацию испытуемых с помощью методики «Диагностика учебной мотивации студентов» авторы А.А. Реани В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой. Результаты средних арифметических значений представлены в таблице 1.

Таблица 1

Мотивы:	Студенты гуманитарных специальностей	Студенты технических специальностей
коммуникативные	2,7	3,2
избегания	2,5	2,5
престижа	2,8	2,9
профессиональные	3,3	3,8
творческой самореализации,	2,9	3,6
учебно-познавательные	2,4	3,3
социальные	2,3	3,6

Последняя методика «Общеучебные умения и навыки» ставила перед собой цель определить уровень общеучебных умений студентов. Среднее арифметическое студентов «технических» специальностей составило – 33,9, среднее арифметическое гуманитариев – 21,7.

Для сравнения двух выборок и выявления существенных отличий, мы пользовались математическим методом U-критерия Манна – Уитни, где  $U_{кр} = 61$ . После анализа и интерпретации результатов, мы пришли к следующим выводам: смысловая и механическая память студентов технических специальностей выше, чем у студентов гуманитарных специальностей логическая ( $U_{эм} = 57$ ,  $p \leq 0.05$ ),

механическая ( $U_{\text{ЭМП}} = 48$ ,  $p \leq 0.05$ ). Это значит, что у них более развита способность запоминать без осознания логической связи между различными частями, и они легче выделяют из информационного материала наиболее важные и существенные части, что позволяет структурировать информацию и запоминать её на более длительный период.

В методике обобщенности мыслительной деятельности тоже были существенные отличия в пользу студентов «техников» ( $U_{\text{ЭМП}} = 12$ ,  $p \leq 0.05$ ). В учебной деятельности способность к обобщению обычно проявляется в умении делать выводы, определения, создавать правила. Конечно же, обобщение не может производиться без умения расчленять и конкретизировать, следовательно эти качества у студентов тоже развиты хорошо.

Если в некоторых сферах мышления студенты технических специальностей лидируют, то с мотивацией все наоборот. Диагностика учебной мотивации показала, что у студентов гуманитариев доминируют мотивы избегания ( $U_{\text{ЭМП}} = 44$ ,  $p \leq 0,05$ ), престижа ( $U_{\text{ЭМП}} = 31.5$ ,  $p \leq 0,05$ ), социальные ( $U_{\text{ЭМП}} = 13.5$ ,  $p \leq 0,05$ ), коммуникативные ( $U_{\text{ЭМП}} = 59.5$ ,  $p \leq 0,05$ ) и учебно-познавательные мотивы ( $U_{\text{ЭМП}} = 34.5$ ,  $p \leq 0,05$ ). Это свидетельствует о том, что они более заинтересованы в получении своей профессии, для них важен статус профессии, общение с одноклассниками и преподавателями. Они стремятся избегать трудности связанные с учёбой. Так же исследовались профессиональные мотивы и мотивы творческой реализации, по этим шкалам отличий не обнаружено.

По методикам общеучебных умений и навыков и гибкости мышления отличий между двумя выборками не выявлено.

Таким образом, смысловая и механическая память, способность к обобщенной мыслительной деятельности у студентов технических специальностей выражены сильнее.

### ***Список литературы***

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1996. – С. 30–62.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов н/Д: Феникс, 1997. – 480 с.

---

3. Калмыкова З.И. Психологические принципы развивающего обучения. – М., 1979. – С. 14–46.