ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Руденко Ольга Валерьевна
старший воспитатель
Исаева Валентина Юрьевна
воспитатель
Охрименко Наталия Юрьевна
воспитатель

МБДОУ Д/С КВ №46 «Колокольчик»
г. Белгород, Белгородская область

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Аннотация*: в статье приводится описание инновационных форм работы с дошкольниками. Авторами рассматривается целесообразность использования инновационных форм работы в образовательном процессе с учетом того, что в современной образовательной системе педагоги дошкольных учреждений вовлечены в инновационные процессы, касающиеся обновления содержания дошкольного образования, инновационных форм реализации педагогического процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.*

Ключевые слова*: инновации, реформирование дошкольного образования, инновационная деятельность, ДОУ, инновационные технологии, инновационные формы работы.*

Что такое инновация? На этот вопрос даются различные определения.

В целом под инновацией понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств. Инновация – это конечный результат внедрения новшества с целью изменения объекта управления и получения позитивного эффекта.

Реформирование дошкольного образования с целью более полного удовлетворения запросов родителей и интересов детей предъявляет новые требования

к ДОУ. Внедрение инноваций в работу образовательного учреждения – важнейшее условие в соответствии с требованиями ФГОС ДО совершенствования и реформирования системы дошкольного образования.

Инновационная деятельность в ДОУ – процесс, который развивается по определенным этапам и позволяет учреждению перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, использованию и распространению новшеств.

Безусловно, можно говорить об актуальности данной темы, так как в современной образовательной системе педагоги дошкольных учреждений вовлечены в инновационные процессы, касающиеся обновления содержания дошкольного образования, инновационных форм реализации педагогического процесса. Таким образом, под инновационными технологиями в образовательном процессе понимается создание нового, ранее не существующего компонента, который может иметь различные формы работы с дошкольниками.

Для инновационной деятельности детского дошкольного учреждения характерно:

1. Педагогический коллектив инновационных детских садов разрабатывает и применяет в деятельности по воспитанию детей и в организации образовательной среды модель, которая отличается от общепринятой в других дошкольных учреждениях.

2. Коллектив разрабатывает и применяет новые способы деятельности педагогов.

Основные виды инновационных технологий, применяемых в детских дошкольных учреждениях:

1. Здоровьесберегающие технологии, основной целью которых является создание условий для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни, умении оказать себе и ближнему первую медицинскую помощь, а также формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья. Формами работы являются спортивные

праздники, физкультминутки, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая и динамическая гимнастика, релаксация, прогулки не только на территории детского сада, но и в лесопарковых зонах, спортивные игры, закаливание, водные процедуры.

2. Проектная деятельность: её смысл заключается в создании проблемной деятельности, которая осуществляется ребёнком совместно с педагогом. Знания, которые ребёнок получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире. Формами работы по проектной деятельности являются: опыты, эксперименты, ролевые игры с элементами творчества, сбор информации, ее реализация.

3. Развивающие технологии: при развивающем обучении ребёнок самостоятельно должен прийти к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий, например, при помощи эвристической беседы.

4. Коррекционные технологии: их целью является снятие психоэмоционального напряжения дошкольников. Формы коррекционных технологий: сказкотерапия, цветотерапия, музыкальная терапия.

5. Информационные технологии: использование таких инновационных форм, как анимация, слайдовые презентации, показ фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям. Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний.

6. Познавательно-исследовательская деятельность: основной целью является создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает ребёнок. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, первооткрывателем. Формы работы в познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование, коллекционирование, путешествия по

«реке времени», постановка и решение вопросов проблемного характера, наблюдение, моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе), подражание голосам и звукам природы.

7. Личностно-ориентированные технологии: цель данной технологии – создание демократичных партнёрских гуманистических отношений между ребёнком и воспитателем, а также обеспечение условий для развития личности воспитанников.

Таким образом, инновационными формами работы является переход от объяснения к пониманию, от монолога к диалогу, от социального контроля к развитию, от управления к самоуправлению. Основная установка педагога не на познание, а на общение, взаимопонимание с воспитанниками, на их «освобождение» для творчества.

Опыт работы показывает, что активное последовательное включение инноваций в педагогический процесс обеспечивает гармоническое развитие интеллектуальных и физических способностей детей без ущерба их здоровью; повышает профессиональный и творческий потенциал всего педагогического коллектива. Прогресс не стоит на месте, и он может и должен внедряться в образовательную среду детских садов, но только в том случае, если научный потенциал педагогического коллектива позволяет ему быть сенситивным к подобным изменениям.

Список литературы

1. Алексина Н.С. Инновационная деятельность в образовании // Мир образования-образование в мире. №4. – М.: издательский дом Российской академии образования (РАО), 2006. – С. 119–124.

2. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. – М.: Сфера, 2005.

3. Деркунская В.А., Поведенок Н.П., Тимофеева Н.Н. Инновационные формы активизации профессионального творчества воспитателей ДОУ в условиях опытно-эксперементальной работы // Управление дошкольным учреждением. – 2005. – №5. – С. 24.

4. «ФГОС ДО» Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155.