

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Котенева Нина Викторовна

воспитатель

Кручинина Елена Анатольевна

воспитатель

Лобарева Светлана Федоровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №52 «Ласточка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ПРОЯВЛЕНИЕ АГРЕССИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

***Аннотация:** в данной статье авторами описаны вероятные особенности и причины появления агрессивного поведения у детей дошкольного возраста из неполных семей.*

***Ключевые слова:** семья, неполная семья, агрессивность, поведение, родители, дети.*

Традиционно главным институтом воспитания детей является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, сохраняется у него в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена и неоспорима тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются все основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Семья – это определенный морально-психологический климат, для ребенка это первая школа отношений с людьми. Именно в семье складываются представ-

ления ребенка о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям. С близкими людьми в семье он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости.

Семья – персональная среда воспитания и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров. Социально-экономический определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе; социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества; технико-гигиенический зависит от условий проживания, оборудованности жилища, особенностей образа жизни; демографический определяется структурой семьи.

Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение числа неполных и имеющих одного ребенка семей.

Семья – это среда, предназначенная для полноценного развития ребенка. Но, к сожалению, иногда эта среда не всегда совершенна. Семьи сталкиваются с различными проблемами. Некоторые проблемы препятствуют адаптации семьи в обществе. Такой проблемой является нарушение структуры семьи или неполная семья. В настоящее время каждая третья семья является неполная. Неполной семье очень сложно выживать в современных условиях, социально-экономическая ситуация несет негативные процессы. Фактически все неполные семьи зависят от социальной поддержки государства и попадают в низкодходные группы населения. Один родитель не в состоянии экономически содержать ребенка. Данный тип семьи нуждается, не только в государственной поддержке, но и в социально-педагогической помощи.

В каждой пятой российской семье с несовершеннолетними детьми отсутствует один из родителей.

Утрата одного из родителей способствует возникновению болезненных переживаний, который влияют на психологический климат в семье. Большой процент неполных семей образуется по причине ухода отца. В таких случаях матери довольно трудно сдерживать свои негативные эмоции по отношению к бывшему мужу, а ее раздражение и недовольство часто бессознательно выливается на совместного ребенка. Бывает и наоборот, когда мать акцентирует внимание на ребенка, как на безвинную жертву. Она пытается восполнить недостаток родительской заботы и опеки, окружая ребенка чрезмерной лаской. И в том и в другом случаях воспитательная атмосфера семьи сильно искажается, что в результате отрицательно сказывается на развитии ребенка, как личности. А также и к повышенной агрессивности.

Р. Бэрон и Д. Ричардсон приводят в работе «Агрессия» [2] результаты исследования, в котором сообщают, что малолетние убийцы чаще всего вырастают в неполных семьях. А.И. Захаров [4] отмечал, что мальчики, растущие без отцов, чаще демонстрируют жестокое поведение. Связывали агрессивность детей и их семейное окружение В.Н. Дружинин [3], М.И. Буянов [1] и другие психологи. М. Николс [6] описал поведение детей из неполных семей как более асоциальное и импульсивное.

Из этого можно сделать вывод, что дети, растущие без отца, вероятнее всего оставят школу; будут страдать от бедности; будут жить на пособие; рано женятся (выйдут замуж); будут иметь внебрачных детей; разведутся; будут правонарушителями; пристрастятся к наркотикам и алкоголю.

Издержки воспитания в неполной семье связаны, прежде всего, с воздействием негативных экономических факторов. Преобладающее большинство неполных семей имеют характеристики «бедных» и «зависящих от пособий». Неполные семьи имеют серьезные материальные проблемы, поскольку они в целом в большей степени зависимы от социальной поддержки государства [5].

Неполнота семьи увеличивает риск того, что дети, выросшие в неполной семье, не смогут создать собственную полноценную семью. Следует также отметить, что все неблагоприятные факторы, сказывающиеся на родителях, такие как плохое жилье, материальные проблемы, частая смена места жительства, плохое физическое и психическое здоровье неблагоприятно сказываются и на детях.

Таким образом, издержки воспитания в неполной семье являются, прежде всего, следствием ограниченных материальных ресурсов и низкого социального статуса такой семьи и лишь косвенно связаны с отсутствием в ней второго супруга.

Список литературы

1. Баркли Р., Бентон К. Ваш не послушный ребенок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psyparents.ru>
2. Битянова М.Р., Азарова Т.В. Работа психолога. – М.: Совешенство, 1998.
3. Ватова Л. Как снизить агрессивность детей // Дошкольное воспитание. – 2003. – №6.
4. Ениколопов С.Н. Понятие агрессии в современной психологии / С.Н. Ениколопов // Прикладная психология. – 2001. – №1.
5. Копчёнова Е.Е. Что стоит за агрессивностью дошкольников // Психолог в детском саду. – 2009. – №1.
6. Налчаджян А.А. Агрессивность человека. – СПб.: Питер, 2007.