

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Ходжамова Мария Борисовна

воспитатель

Ахмедова Светлана Альбертовна

музыкальный руководитель

Лебедева Татьяна Михайловна

инструктор по физическому воспитанию

МБДОУ «Д/С КВ №28 «Чайка»

г. Астрахань, Астраханская область

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: авторы данной статьи отмечают, что в дошкольной организации одним из направлений работы с дошкольниками является включение в педагогический процесс элементов народной культуры воспитанников, присущей данному региону. Благодаря этому формируется уважение к человеку любой национальной общности, любовь к родному краю.

Ключевые слова: нравственно-патриотическое воспитание, социальное развитие, толерантное отношение, национальность, традиции, доброжелательные взаимоотношения, планы-сценарии, организованная образовательная деятельность.

В «Декларации прав ребенка» отмечено, что ребенок «должен воспитываться в духе взаимопонимания, терпимости, дружбы между народами, мира и всеобщего братства» [1]. Воспитание должно быть ориентировано на общечеловеческие ценности, на понимание различий (расовых, национальных) между людьми. Сегодня развитие нашего общества требует сближения людей разных национальностей.

Любой житель нашей страны должен иметь свои корни, свою Родину, свою Землю, свою культуру, благодаря чему он ощущает свою самобытность, непохожесть на других. В то же время это придает ему уверенность, чувство защищенности.

В дошкольном возрасте ведущей является задача воспитания доброжелательных взаимоотношений между детьми, желания играть вместе, умения не ссориться, «мирно» разрешать возникающие конфликты. В детском саду для работы с детьми используется программа социального развития ребенка «Я – человек» (автор С.А. Козлова) [2]. В ней описываются основные компетенции детей дошкольного возраста, представлены требования к усвоению материала, которые можно использовать в соответствии с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие».

Рассмотрим содержание работы педагогов детского сада по нравственно-патриотическому воспитанию в интегрированной деятельности. Нами разработаны планы-сценарии организованной образовательной деятельности со старшими дошкольниками по следующим темам: «Астрахань – территория любви», «Урожай Поволжья», «Наш дом – детский сад», «Украсим народный костюм (посуду)», «Давайте дружить!».

Педагоги в группах заботятся, чтобы деятельность детей была содержательной, было больше шуток, веселья, которые объединяют детей, делают их жизнь эмоционально благополучной. С детьми проводится работа по обогащению представлений об окружающем, формируются представления о том, в каком государстве они живут, какие люди живут в стране, чем они похожи и чем отличаются. Дети на карте находят страну, где они живут, столицу. Дошкольники знакомятся с понятием «россияне». Учитывая состав группы, педагоги рассказывают детям о тех или иных национальностях. Они узнают, что россияне могут быть русскими, татарами, казахами и др. При этом педагоги останавливаются на таких особенностях как язык, культура. Старшие дошкольники знакомятся с несколькими национальными предметами, учатся обозначать их словами на языке какой-нибудь национальности.

Работа проводится в беседах, во время просмотров видеофильмов, рассматривания книг, картин, предметов. С дошкольниками проводятся экскурсии по достопримечательным местам города, в краеведческий музей, картинную галерею. Педагоги используют любую возможность для обогащения представлений детей о местных национальных особенностях.

Закрепление знаний детей осуществляется в дидактических играх «Рассели животных», «Из чего построить дом жителям Астрахани? (домашним животным)», «Что где растет?», «Назови правильно элементы татарского (русского, казахского) костюма».

На праздниках и в повседневной жизни дети играют в подвижные игры разных народов. Например, игры русского народа «У дядюшки Трифона», «Молчанка», «Гуси», «Горелки», или игры татарского народа «Продаем горшки», «Серый волк», «Темиртай» и др. Педагоги наполняют предметное окружение детей объектами их национальной культуры. Дошкольники знакомятся с национальными блюдами, с национальными музыкальными инструментами, обычаями, традициями народов. Дети разучивают песни и танцы татарского народа («Тигернейс», «Яз киле») и русского народа («Заинька», «Березонька», «Ходит конь по бережку»), радуются знакомым мелодиям.

Представленную работу мы предлагаем включать в контекст разнообразной деятельности детей и поддерживать у них интерес к этой теме. Советуем всячески избегать усложнения, затрудняющие процесс восприятия, помня, что главная цель – не наибольший объем информации для усвоения, а формирование важных нравственно-патриотических качеств.

Список литературы

1. Документы ООН о детях, женщинах и образовании [Текст] – М.: Народное образование, 1995. – С. 3–18.
2. Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка [Текст]: рекомендовано Министерством образования / С. А. Козлова. – М.: Школьная пресса, 2004. – 45 с.