

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Гавенко Надежда Владимировна

канд. пед. наук, доцент, декан

Куйбышевский филиал

ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный

педагогический университет»

г. Куйбышев, Новосибирская область

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ФИЛОЛОГИИ В КФ НГПУ

Аннотация: в данной статье рассматриваются условия становления профессионализма педагога. Автор отмечает, что содержание образования должно способствовать становлению специалиста-профессионала. В работе представлены результаты исследований, проводимых с целью выявления профессионально-значимых качеств будущих педагогов.

Ключевые слова: образование, профессионально-значимые качества, личностные качества, исследование.

Освоение педагогической профессией в настоящее время сопровождается обновлением предъявляемых к педагогу требований. Система непрерывного профессионального образования должна быть нацелена на эффективное профессиональное развитие человека. Эта задача не может быть решена без учета условий, механизмов профессионального развития личности, а также способов развития профессионально значимых качеств личности и способов формирования структуры деятельности.

Становление – категория диалекта, обозначающая процесс возникновения нового и качественного старого.

Становление – приобретение новых признаков и форм в процессе развития приближения к определенному состоянию.

В психолого-педагогической литературе термин «профессиональное становление» личности используется широко, например:

- профессиональное становление, как «длительный процесс развития личности с начала формирования профессиональных намерений до полной реализации в профессиональной деятельности. Центральным звеном этого процесса является профессиональное самоопределение» (Т.В. Кудрявцев);
- Т.В. Зеер трактует профессиональное становление как формирование личности, адекватное требованию профессиональной деятельности;
- К.М. Левитан использует этот термин, как решение профессионально значимых, всё более усложняющихся задач – познавательных, морально-нравственных, коммуникативных.

В сфере профессионально-педагогического образования социальное партнерство направлено на развитие качества профессиональной подготовки и на профессиональное становление будущего педагога в целом.

Профессиональное становление студентов факультета филологии осуществляется под влиянием комплекса условий и факторов. Они имеют резкую степень выраженности, направленности, устойчивости, интенсивности, но оказываются достаточно важными, определяющими эффективность становления профессионализма педагога.

Высокая социальная значимость профессии учителя и ее массовость делают необходимым изучение механизмов профессионального и личностного становления педагога.

Знания, приобретенные в процессе обучения, предполагают наличие творческого подхода и развитие креативности как профессионально значимого качества личности.

Анализируя психолого-педагогические проблемы в педагогической деятельности студентов факультета, мы выделяем следующие затруднения:

- недостаточно сформированное педагогическое мышление студента, выражающегося в том, что знания в области педагогики не имеют личностного смысла, не действенны и не широки;

Педагогический опыт: теория, методика, практика

- недостаточно определены профессиональные ценности;
- слабое осознание мотивов профессиональной деятельности;
- низкий уровень готовности к самообразованию и профессиональному росту;
- сформированность профессионально значимых умений на репродуктивном уровне.

Среди основных трудностей – психологические трудности общения, которые оказывают влияние на характер коммуникативной среды во время педагогической практики, на личностный рост и неуспешность в его будущей профессии.

Управление процессом профессионального становления молодого учителя требует создание системы научно-методического сопровождения. В связи с этим одной из задач является разработка подходов, определяющих переход к последовательной профессиональной деятельности, к созданию условий в процессе осуществления контроля для развития качеств будущих учителей:

- самостоятельности мышления;
- системного освоения материала;
- умение анализировать;
- видеть проблему и решать ее;
- привлекать необходимые знания.

Решая проблему профессионального становления молодых специалистов в сфере образования мы выделяем ряд факторов:

- *социальный заказ общества на подготовку специалиста-профессионала.*

Идея подготовки специалистов на основе социального закона общества и современной экономики приобрела широкую популярность в реальной практике управления.

В настоящее время в исследованиях стали популярны такие термины как «социальный закон на образование», «социальное партнерство», «социальный диалог» и др., которые отражают реальные изменения, происходящие в социальной сфере и управлении образования.

Несмотря на богатый опыт создания эффективных моделей социального партнерства в области образования, явление представляется в академическом плане или в виде описания моделей построения партнерства, разработанных в системе образования и намечается расширение понятия «социальный заказ», что отражает широкий спектр политики в сфере образовательных отношений.

– лично-ориентированную профессиональную подготовку учителя с учетом преемственности в системе вуз – непрерывное профессиональное образование.

Ведущим стратегическим направлением развития системы высшего образования является лично-ориентированное образование, позволяющее выйти из пространства знаний в пространство деятельности. Образование ориентировано на личность, способствует выявлению особенностей студентов, самооценки их субъективного опыта.

Принципиальным отличием деятельности учителя в условиях лично-ориентированного подхода является то, что она направлена не на передачу знаний, а на организацию собственной деятельности.

В становлении готовности педагога к лично-ориентированному взаимодействию важную роль играет мотивация, придающая задаче особый личный смысл.

– теоретическое совершенствование научно-методического сопровождения на основе современных технологий.

Научно-методическая деятельность факультета филологии успешно представлена на научных конференциях преподавателей и студентов, издаются сборники научных трудов. Научный потенциал находит свое применение при рецензировании программ по специальностям, которые можно рассматривать как механизм реализации содержания подготовки педагогических кадров.

Преподаватели и студенты участвуют в исследовательской работе, направленной на обновление содержания педагогического образования, поиск и внедрение в учебный процесс эффективных обучающих технологий, разработку современной модели управления познавательной деятельности студентов.

Педагогический опыт: теория, методика, практика

Содержание и организация методического сопровождения учебного процесса определяется основной методической проблемой, включающей ряд функций:

- исследовательско-диагностическую;
- проектировочную;
- консультативно-проектировочную;
- организационно-методическую.

Рассмотренные факторы не в полной мере определяют сущность процесса становления профессионализма будущих учителей, это сложный процесс, представляющий систему и характеризующуюся: открытостью, вероятностью, ориентированностью, динамичностью, функциональной активностью, целенаправленностью.

По итогам предварительного анкетирования определились профессиональные качества студентов: профессионально-педагогическая мотивация, интерес к профессии, владение нетрадиционными формами и методами обучения, ораторские способности. Среди личностных качеств студенты выделили справедливость, ответственность, доброжелательность, креативность, стрессоустойчивость.

Обобщенный перечень профессиональных и личностных качеств составляет портрет современного преподавателя и является составляющей в управлении процессом профессионального становления будущего учителя на факультете филологии.

Список литературы

1. Гавенко Н.В. Совершенствование системы непрерывного профессионального образования малого города: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.В. Гавенко. – Новосибирск: НГПУ, 2004. – 22 с.
2. Евплова Е.В. Профессионально значимые качества будущих педагогов профессионального обучения / Е.В. Евплова // Педагогическое образование и наука. – 2012. – №2. – С. 62–64.

3. Жарков А.А. Принципы и условия становления профессиональной мобильности студентов / А.А. Жарков // Педагогическое образование и наука. – 2010. – №5. – С. 98–100.

4. Иваненко И.А. Подготовка специалистов в условиях социального заказа в формате социального партнерства / И.А. Иваненко // Университетское управление: практика и анализ. – 2011. – №1 (71). – С. 52–57.