

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ, САМООБРАЗОВАНИЕ

Жогова Светлана Сергеевна

канд. экон. наук, доцент,

главный специалист отдела

по работе с личным составом

Московский областной филиал

ФГКОУ ВПО «Московский университет МВД

России им. В.Я. Кикотя»

г. Руза, Московская область

САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

***Аннотация:** статья посвящена вопросам профессионально-личностного развития педагога. Утверждается положение, что главным фактором достижения профессионализма преподавателя является процесс самосовершенствования. При этом, в качестве основного способа формирования самооценки преподавателя можно предложить соизмерение своих результатов с идеалом личности и деятельности преподавателя-воспитателя.*

***Ключевые слова:** самосовершенствование, профессиональное самосознание, мотивация, самовоспитание, стимулы профессионального развития.*

Педагог становится мастером своего дела, профессионалом по мере того, как он осваивает и развивает педагогическую деятельность, овладевает педагогическим капиталом, признавая педагогические ценности.

В настоящее время требуется системное осмысление профессионализма педагога XXI в., чтобы ориентировано оценить его место в российском обществе, выявить степень его готовности и модернизации системы образования.

Под профессионализмом педагога понимается высокий уровень его психолого-педагогических, научно-предметных знаний и умений в сочетании с соответствующим культурно-нравственным обликом, обеспечивающим на практике социальную востребованную подготовку подрастающего поколения к повседневной жизни. Преподаватель-профессионал – это специалист, овладевший высоким уровнем профессиональной деятельности, сознательно изменяющий и развивающий себя в процессе труда, вносящий свой индивидуальный творческий вклад в профессию [6, с. 58].

Главным фактором достижения профессионализма преподавателя является процесс самосовершенствования. Профессионализм позволяет педагогу, достигнув состояния осмысления, начать движение к состоянию осознанности, то есть накоплению конкретных знаний и постижению в профессии, а в финале совершить переход в состояние умелости, осуществимости того, что осознанно. Профессионализм педагога не может быть раз и навсегда достигнутой высотой. Он «прорастает» каждый раз в конкретном месте и времени, в процессе общения, являясь личностным свойством, поэтому подлежит непрерывному становлению и развитию.

Основным показателем профессионально-личностного развития педагога выступает профессиональное самосознание.

В.П. Беспалько выделяет четыре основных компонента профессионального самосознания:

1. «Актуальное Я» (каким сейчас себя видит преподаватель) является центральным элементом профессионального самосознания преподавателя и основывается на трех других.

2. «Ретроспективное Я» (каким он себя видит и оценивает по отношению к начальным этапам своей работы). По отношению к нему дается система критериев оценки собственного профессионального опыта и достижений.

3. «Идеальное Я» (каким хотел бы стать преподаватель) дает перспективу личности и обуславливает саморазвитие в профессиональной сфере.

4. «Рефлексивное Я» (как, с точки зрения преподавателя, его рассматривают и оценивают руководители, коллеги, студенты) является шкалой среды в профессиональной деятельности преподавателя и обеспечивает объективность самооценки [1, с. 125].

Самовоспитание – сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности. Самовоспитание основывается на активизации механизмов саморегуляции, предполагает наличие ясно осознанных целей, идеалов, личностных смыслов. Самовоспитание – относительно позднее приобретение онтогенеза, связанное с определенным уровнем самосознания, критического мышления, способности и готовности к самоопределению, самовыражению, самораскрытию, самосовершенствованию. Базируется на адекватной самооценке, критическом анализе своих индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей. Находится в неразрывной связи с воспитанием, не только подкрепляя, но и развивая процесс формирования личности. Необходимыми компонентами являются самоанализ личностного развития, самоотчет и самоконтроль. В приемы входят самоприказ, самоодобрение, самовнушение.

Содержание самовоспитания раскрывается через его функции:

- компенсаторная: реализуется в приобретении профессиональных знаний, умений, навыков, в расширении кругозора, усвоении новой информации;
- адаптирующая: позволяет преподавателю постоянно приспосабливаться к меняющемуся миру, новым условиям профессиональной деятельности;
- развивающая: предполагает формирование способности активно и компетентно участвовать в преобразовании себя, своей педагогической деятельности, непрерывное обогащение творческого потенциала личности.

Рассмотрим принципы самовоспитания:

1. Принцип развития: раскрывает неразрывную взаимосвязь развития личности в онтогенезе и ее непрерывного самообразования, зависимость уровня зрелости личности педагога от уровня его самообразования и самовоспитания. Этот принцип раскрывается через ряд установок:

- установка на проблемность в педагогической работе, которая формирует мотивы самообразования и самовоспитания;
- установка на самосознание, самооценку своей педагогической деятельности, стимулирующие ее улучшение;
- установка на личную значимость позволяет соотнести объективно существующую цель самообразования и самовоспитания с личностно-значимыми мотивами (познавательный интерес, стремление к успеху).

2. Принцип самостоятельности реализуется через следующие установки:

- на целеполагание и целеустремленность, дающие возможность сознательно и систематично заниматься самообразованием и воспитанием;
- на планирование самообразования, позволяющее упорядочить его методы и приемы, обеспечить контроль;
- на самоорганизацию, которая основывается на таких качествах личности как воля, мотивационная и познавательная сферы, и в свою очередь стимулирует их дальнейшее развитие.

3. Принцип самоуправления реализуется через следующие установки:

- на самоконтроль;
- на саморегулирование;
- на индивидуализацию самообразования и самовоспитания;
- на мобилизацию, способствующую преодолению трудностей самообразования и самовоспитания;
- на коррекцию запланированных результатов работы над собой, изменение ранее намеченной программы в связи с уже достигнутыми успехами.

Утверждение К.Д. Ушинского о том, что преподаватель живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение. Не менее актуальна сегодня и мысль о необходимости постоянного совершенствования преподавателя путем неустанной работы над собой. Сама жизнь поставила на повестку дня проблему непрерывного педагогического образования. А. Дистервег писал, имея в виду преподавателя: «Он лишь до тех пор способен на самом

деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием [2, с. 193–197].

Профессиональное самовоспитание, как и любая другая деятельность, имеет в своей основе довольно сложную систему мотивов и источников активности. Обычно движущей силой и источником самовоспитания преподавателя называют потребность в самоизменении и самосовершенствовании. Однако сама эта потребность не вырастает автоматически из необходимости разрешить противоречия между требованиями, предъявляемыми обществом к преподавателю и наличным уровнем его развития как личности и профессионала [7, с. 127].

Внешние источники активности (требования и ожидания общества) либо стимулируют работу над собой, либо вынуждают преподавателя использовать всевозможные ухищрения, снимающие эти противоречия, во всяком случае, в его сознании. В основе профессионального самовоспитания, как и в основе деятельности преподавателя, лежит противоречие между целью и мотивом. Обеспечить сдвиг мотива на цель – значит вызвать истинную потребность в самовоспитании. Вызванная таким образом потребность преподавателя в самовоспитании в дальнейшем поддерживается личным источником активности (убеждениями, чувством долга, ответственности, профессиональной чести, здорового самолюбия). Все это вызывает систему действий по самосовершенствованию, характер которых во многом предопределяется содержанием профессионального идеала. Другими словами, когда педагогическая деятельность приобретает в глазах преподавателя личностную, глубоко осознанную ценность, тогда и проявляется потребность в самосовершенствовании, тогда и начинается процесс самовоспитания.

Психологи отмечают два приема формирования самооценки. Первый состоит в том, чтобы соотнести уровень своих притязаний с достигнутым результатом, а второй – в социальном сравнении, сопоставлении мнений о себе окружающих. Но при использовании этих приемов не всегда вырабатывается адекватная самооценка. Невысокие притязания могут привести к формированию за-

вышенной самооценки, так как затруднения в работе обычно имеют лишь те преподаватели, которые ставят перед собой высокие задачи. Не может удовлетворить творчески работающего преподавателя и прием формирования самооценки через сравнение себя и своих результатов с результатами коллег.

Основной способ формирования самооценки преподавателя (в том числе будущего) – соизмерение своих результатов с идеалом личности и деятельности преподавателя-воспитателя, и такая работа должна начинаться как можно раньше. Самый простой и в то же время надежный способ формирования профессионального идеала – чтение специальной литературы, знакомство с жизнью и педагогическим творчеством выдающихся педагогов. Правильно сформированный идеал преподавателя – условие эффективности его самовоспитания.

Процесс профессионального самовоспитания чрезвычайно индивидуален. Однако в нем всегда можно выделить три взаимосвязанных этапа: самопознание, самопрограммирование и самовоздействие. Профессиональному самопознанию преподавателя поможет курс психологии. Для выявления общей самооценки может быть использована традиционная методика построения ранжированных рядов качеств идеала и характерных для конкретной личности с последующим вычислением коэффициента по соответствующей формуле. Самооценка профессиональных качеств определяется с помощью той же методики при условии, что эталонный ряд строится из профессионально значимых качеств. Для выявления уровня направленности на педагогическую профессию, области предпочитаемой педагогической деятельности (преподавание или воспитательная работа) лучше использовать проективные методики типа вербального теста «понятийный словарь».

Для выявления уровня общительности (коммуникабельности) рекомендуется тест В.Ф. Ряховского. Учитывая, что умение общаться складывается из частных умений, а также зависит от многих факторов, углубленное познание себя должно идти по линии выявления уровня сформированности перцептивных умений, навыков педагогической техники и таких умений, как умение слушать собеседника, управлять общением, выступать перед аудиторией [4].

Профессиональное самопознание предполагает также выявление особенностей волевого развития, эмоциональной сферы, темперамента и характера, особенностей познавательных процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления), речи и внимания как свойств личности. Процесс самопрограммирования развития личности не что иное, как материализация собственного прогноза о возможном усовершенствовании своей личности.

Для формирования мотивации преподавателя на профессиональное саморазвитие необходимо:

- наличие адекватной самооценки;
- сформированность нормативного или идеального представления о педагогической деятельности;
- соотнесение педагогом своей деятельности с образцами.

В таблице 1 представлены типовые стимулы профессионального самосовершенствования преподавателя [5].

По мотивации педагогической деятельности можно провести классификацию типов педагогов:

1. Преподаватель исполнительского типа ориентируется в профессиональном саморазвитии на признание и одобрение вышестоящих лиц, органов управления.

2. Второй тип преподавателей обозначен как профессионально-коммуникативный.

3. Наиболее благоприятной в психологическом плане для овладения технологией личностного подхода и конструирования индивидуально авторской методической системы является позиция преподавателей, отнесенных к независимому типу, для которых гуманистическая программа деятельности становится средством самоутверждения в собственных глазах, а процесс разработки авторской методической системы протекает независимо от сложившихся в педагогической среде стереотипов и мнений.

Таблица 1

Стимулы профессионального развития педагога

Мотивы к труду преподавателя	Вознаграждения, которые могут быть использованы для профессионального развития
Мотив самостоятельности, реализация себя в педагогической деятельности как творческой	– открытие собственного мастер-класса для преподавателей при условиях договорной оплаты труда; – повышение самостоятельности, возможность работать по интересующей программе, выбирать дисциплину, устанавливать наиболее удобный (желаемый) график работы (расписания); – содействовать в получении гранта на реализацию интересующего проекта; – содействие в разработке и утверждении собственной авторской программы и ее распространение в учебных заведениях
Мотив личного развития, приобретения новой информации	– направление на стажировку или престижные курсы; – представление времени на методическую работу (работа на дому); – творческий отпуск в каникулярное время; – дополнительные дни к отпуску; – оплата второго высшего образования (переподготовки) по интересующей преподавателя специальности; – оплата научно-методической литературы
Мотив самоутверждения, достижения социального успеха	– направление на различные проблемные конференции, семинары региональные и российские; – содействие в обобщении опыта, подготовке собственных публикаций; – привлечение к руководству методическими службами; – получение права на проведение семинаров, курсов для коллег на платной основе; – рекомендация преподавателя для своего курса в ИПК; – назначение на должность методиста, ответственного за стажировку молодых преподавателей с оплатой этой работы
Потребность быть в коллективе	– вхождение в состав различных органов, решающих важные проблемы жизни учебного заведения

Мотив стабильности, защищенности, обеспеченности в старости	– представление оплачиваемых часов на методическую работу; – гарантия защищенности от посягательств на профессиональную честь преподавателя со стороны недобросовестных вышестоящих руководителей, методистов, студентов; – гарантия имеющегося статуса положения в коллективе
Мотив состязательности	– содействие в выдвижении на конкурс; – присвоение звания победителя профессионального мастерства с назначением годовой надбавки к зарплате

4. Небольшая группа преподавателей относится к либеральному типу, которые сводят гуманизацию обучения в основном к социально-психологическому контакту с детьми, пытаются путём заниженных требований и упрощенно понимаемой «доброты» завоевать авторитет.

Профессионально-личностное самосовершенствование преподавателя возможно при прохождении следующих этапов:

1. Поиск своей позиции, когда преподаватель осознает, что эффективность его деятельности зависит от продуцирования собственных решений.

2. Критический анализ различных вариантов решения поставленных педагогических задач.

3. Выбор приоритета, построение основ своего авторского варианта обучения на основе сопоставления традиционных схем педагогической деятельности с ее инновационными образцами, которые предоставляются преподавателю в ходе интерактивных деятельностно-игровых методических занятий.

4. Ситуация «отказ от стереотипов» – рефлексия собственного опыта, обоснование и апробация своей авторской методической системы.

По степени влияния на результативность формирования оптимума профессионального самосознания ведущее место занимает мотивация (30%), степень влияния обучения (26%), направленности личности (28%), времени (16%).

Подводя итог вышеизложенному, приведём высказывание А.К. Марковой: «Сущность педагогического творчества заключается в совершенствовании себя

и своей деятельности на основе исследовательского подхода и через связь с практикой» [3, с. 56].

Список литературы

1. Беспалько В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов / В.П. Беспалько. – М.: Высшая школа, 1989 – 247 с.
2. Дистервег А.О природосообразности и культуросообразности в обучении / А. Дистервег // Народное образование. – 1998. – №7 (8). – С. 193-197.
3. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Знание, 1999. – 308 с.
4. Оценка уровня общительности». Разработан В.Ф. Ряховским [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://testoteka.narod.ru/mlo/1/07.html>
5. Программа развития профессиональных компетенций педагога «Успешный учитель» на 2012–2016 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gigabaza.ru/doc/2558-pall.html>
6. Шабанов Г.А. Педагогическое творчество преподавателя вуза: опыт и проблемы развития. – М.: Palmarium Academic Publishing, 2015. – 176 с.
7. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие. – М.: Форум, Инфра-М, 2014. – 416 с.
8. Самовоспитание – средство формирования педагогического мастерства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00248838_0.html