

## ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

*Третьякова Ирина Альбертовна*

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №19»

г. Вышний Волочек, Тверская область

### НА ПУТИ К ШКОЛЕ

*Аннотация:* в данной статье затронуты вопросы подготовки детей к школе, приведены формы организации совместной работы детского сада и школы по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации его к школьному обучению.

*Ключевые слова:* преемственность, дошкольники, школа.

Преемственность – это непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, где с одной стороны дошкольная ступень, сохраняя всю самоценность этого процесса, формирует фундаментальные качества ребёнка, которые служат основой успешного школьного обучения, и с другой стороны школа, как преемник дошкольной ступени, подхватывает достижения дошкольника и развивает накопленный потенциал.

Задача ДОУ – это организация качественной подготовки дошкольника к обучению в школе, и это не только ориентация на усвоение детьми определённой суммы знаний, а общая его готовность, включающая в себя физическую, личностную, интеллектуальную, развитие его творческих (креативных), созидательных способностей.

Сегодня встаёт вопрос: из чего складывается готовность к школе?

Было доказано, что навыки чтения, счёта и письма, усвоенные в дошкольном возрасте, не обеспечивают успешность школьного обучения, потому как раннее чтение не гарантирует его качества, беглый счёт не обеспечивает способность понимать суть задачи.

Кроме того, всё чаще обнаруживается, что дети не хотят учиться, они не способны на уровне эмоций контролировать своё поведение, недостаточно самостоятельны в самообслуживании, затрудняются в установлении контактов со сверстниками. Отрицательная мотивация – прямое следствие неадекватности задач: от ребёнка требуется то, к чему он функционально и психологически не готов. Поэтому, следовательно, задача детского сада – сформировать мотивационную, физическую, умственную, волевую готовность.

В детском саду мы реализуем программу «Радуга», содержание которой направлено на развитие потенциальных возможностей ребёнка: познавательное – речевое, физическое, социально-личностное и художественно – эстетическое. Задача формирования школьной зрелости решается в программе комплексно: это и развитие коммуникативных навыков, и навыков самообслуживания, это знакомство с основами безопасности жизнедеятельности и подготовка к обучению грамоте, развитию речи и познавательному развитию.

Результаты нашей работы отражаются в педагогической диагностике, критерии которой характеризуют наиболее существенные стороны физического, социального, познавательного, эстетического развития ребёнка, а также развития его речи и навыков общения. Изучение особенностей и возможностей каждого выпускника позволяет создать систему воспитательно-образовательной деятельности воспитателя с детьми по всем разделам программы, а также увидеть необходимую коррекционную работу индивидуально для каждого ребёнка.

Итак, в ходе обследования детей 7 г. жизни было выявлено, что необходимо работать над речевым и познавательным развитием: развивать любознательность, учить добывать информацию путём поисковой деятельности; развивать креативные способности.

Реализуя эти проблемы, воспитатели интегрировано подходили к их решению: активно проводились организованные формы обучения – занятия. Уровень познавательной активности формировался в разнообразных формах совместной деятельности: игровой, музыкальной, художественно – продуктивной, экскур-

сиях, наблюдениях, экспериментально-опытной работе. Основным направлением в работе воспитателей было умение отходить от вопросно-ответной формы обучения, а активизировать познавательную деятельность через создание и решение проблемных вопросов и ситуаций.

На сегодняшний день много споров вызывает вопрос: учить ли ребёнка дошкольника чтению в детском саду или это работа школы? Мнение многих специалистов сошлось на убеждении, что обучение чтению должно ложиться только на сформированность фонематического слуха, поэтому задача детского сада в рамках образовательной программы – это развитие звуковой культуры речи: научить ребёнка слышать звук, определять его и сочетать с образом буквы. Если мы правильно срабатываем, то ребёнок легко усваивает технику чтения. К сожалению, многие родители этого не понимают и видят один из критериев готовности к школе – умение читать.

Реализуя задачи речевого развития в детском саду, мы активно работаем над формированием звукопроизношения и развитием связной речи (диалогической и монологической). Большое внимание уделяем работе со сказкой, сочинению коротких историй и рассказов, детскому словотворчеству.

Развивая креативные возможности в изобразительной деятельности, учим создавать оригинальное, творческое изображение в рисунке, что побуждает ребёнка мыслить, выстраивать художественные образы. В блоке изобразительного творчества используем методику ТРИЗ, что позволяет не только развивать творческие способности, но и формирует умение ребёнка рассказывать про свой рисунок. Организуем совместные семейные художественно-творческие проекты «Мир в твоём окне», «Радуга-дуга», предоставляя детям и родителям широкий выбор изобразительных средств и материалов. Кроме развития творческих способностей учим правильно держать карандаш, держать правильную осанку, чтобы обеспечить в школе правильную посадку на уроке и правильную технику письма.

Формирование мотивов учения и положительного отношения к школе у детей 6–7 года жизни наиболее успешно происходит при использовании различных

форм и методов работы, дающих возможность показать разные стороны школьной жизни, что невозможно без тесного сотрудничества детского сада и школы.

За долгие годы сотрудничества со школой сложились традиции доброго взаимодействия, взаимопомощи, взаимопонимания между педагогами образовательных учреждений. Свою работу выстраиваем через два блока: деятельность с детьми и деятельность с педагогами.

Деятельность с детьми включает экскурсии в школу с осмотром помещений; «встречи с интересными людьми», учителями начальных классов средней школы, разговор об их профессии; беседы о школе (в какой школе ты будешь учиться, о школе будущего); рассматривание иллюстраций, отражающих школьную жизнь; изобразительную деятельность – рисунки детей на тему «В какой школе я хочу учиться»; посещение выставок детского рисунка «В мире прекрасного», выставки поделок «Дары осени», «Новогодняя сказка»; выступление в детском саду Детского театра «Колибри».

Реальные представления о школе дошкольники получают при непосредственном посещении уроков по математике, обучению грамоте, где дети не просто зрители, пассивные наблюдатели, а активные участники урока, где они решают элементарные математические задачки, получают интересные «домашние задания».

Использование разных форм педагогической работы с детьми в детском саду и школе способствует повышению и сохранению интереса у дошкольников к школе, учению, желание занять новый социальный статус школьника, стремление активно познавать окружающее пространство в условиях школьного обучения.

Наиболее действенными формами преемственной связи детского сада и школы считаем совместное заседание педагогов ДОО и учителей нач. классов в начале учебного года, которое позволяет обсудить актуальные вопросы адаптации детей к школе, дать сравнительный анализ образовательных программ под-

готовительной к школе группы и программ 1 класса по основным разделам: развития речи, элементарных математических представлений, подготовка к грамоте; выработать и составить план совместной работы на год.

Взаимное посещение уроков и занятий, организация семинара – практикума для воспитателей ДОО с просмотром и анализом уроков в 1 классе, с обменом мнениями между коллегами, способствует согласованности в выборе методов и приёмов работы с детьми при обучении математике, при подготовке к обучению грамоте. Полезным является и обмен опытом, который наработан в образовательных учреждениях.

Значительную роль играет и участие учителей в родительских собраниях подготовительных групп «Скоро в школу», где озвучиваются задачи подготовки детей к школьному обучению, родители знакомятся с вариативными программами начального образования в школе; и организация дошкольного родительского факультета с оказанием родителям квалифицированной помощи учителями, психологами школы, воспитателями ДОО в вопросах, связанных с формированием готовности ребёнка к обучению в школе; и организация практических занятий «Развиваем мелкую моторику» (обучение практическим приёмам и упражнениям по подготовке руки к письму).

Итоги подготовки детей к обучению к школе обсуждаются на майском совете педагогов детского сада с участием учителей начальных классов средней школы, что в дальнейшем дает возможность выстроить перспективу взаимодействия с каждым ребёнком в процессе обучения.

Безусловно, для успешного обучения детей очень важна преемственность в работе ДОО и школы. И вместе с тем, основную роль в этом играет семья, родители, которые видят проблемы своего ребёнка, активно участвуют в его развитии.

### ***Список литературы***

1. Радуга планирование работы в детском саду с детьми 6–7 лет. – М.: Просвещение, 2013.

2. Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В., Евстегнеева В.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. – М.: Скрипторий 2003, 2011.

3. Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями. – М.: Просвещение, 2015.