

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Старикова Елена Владимировна

учитель математики

Волкова Любовь Валентиновна

учитель математики

МБОУ «СОШ с УИОП №8»

г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область

МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Аннотация: данная статья посвящена особенностям одаренных детей и методам развития их способностей. По мнению авторов, на сегодняшний день в общеобразовательных школах нет условий для специального обучения одаренных детей, что подтверждает актуальность работы. Стратегии обучения одаренных детей делятся на два основных направления: ускорение обучения и обогащение учебного материала. У каждого из этих направлений свои преимущества и недостатки, поэтому выбор специальной учебной программы требует индивидуального подхода.

Ключевые слова: одаренные дети, интеллектуальное развитие, ускорение обучения, стратегия обогащения.

Все научно-технические открытия были сделаны необыкновенными людьми. Чтобы совершить прорыв в какой-либо области знания, необходимо обладать незаурядными способностями. Однако, эти способности возможно приобрести только правильно развивая природные задатки. Прогресс современного общества напрямую связан с уровнем образования и возможностями развивать одаренных детей.

При достаточном внимании к проявлениям интеллекта и познавательным потребностям ребенка, а также использовании психологических методик выявления одаренности можно определить детей с особыми возможностями. Сразу же встает вопрос: «как способствовать их оптимальному развитию?».

В гибкой программе признаются различия в видах работы и познавательных процессов. Однако дети с высокими умственными возможностями обладают некоторыми общими особенностями, которые должны учитывать учебные программы для них. К таким общим особенностям относятся следующие:

1. Способность к рассуждению и аргументированию. Эти коммуникативные умения ребенка обеспечивают ему возможность иметь собственное мнение, необходимое для изобретательской и творческой деятельности.

2. Потребность сосредотачиваться на заинтересовавших темах. Такая потребность может реализоваться через выполнение заданий открытого типа, самостоятельную работу.

3. Способность быстро схватывать смысл принципов, понятий. Такая особенность требует междисциплинарного подхода и широты тем для изучения.

4. Хорошая память, развитое абстрактное мышление. Умение полноценно пользоваться имеющимся опытом, классифицировать информацию. Большой словарный запас сопровождается сложными синтаксическими конструкциями, умением грамотно поставить вопрос.

Обеспокоенность своей непохожестью на сверстников. Также для одаренных детей характерно задумываться над такими явлениями, как смерть, смысл жизни, религиозные верования и философские проблемы. Создание на уроке доверительных межличностных отношений, взаимной личной информированности, признания права учащегося на ошибку, обсуждение с учащимися целей и задач совместной деятельности, использование на уроке взаимного контроля учащихся дает возможность ребенку лучше понять себя, других, научиться выражать себя и свои переживания и ведет к принятию себя и других.

Без целенаправленного развития высших познавательных процессов в специальных учебных программах, обучение, обремененное бесконечными повторениями очевидного, приводит к утере уникальных способностей.

Существуют разные стратегии обучения одаренных детей, которые могут быть воплощены в разных формах. Для этого разрабатываются специальные учебные программы.

Педагогический опыт: теория, методика, практика

Наиболее распространенной формой развития одаренности является ускорение обучения. Вопросы темпа обучения являются предметом давних, до сих пор не утихающих споров, как среди педагогов, так и среди ученых-психологов. Одни поддерживают ускорение, указывая на его эффективность, а другие считают, что установка на ускорение не учитывает их потребность в общении со сверстниками, эмоциональном развитии. Ускорение связано, в первую очередь, с изменением скорости обучения, а не содержания.

Педагоги сходятся в том, что в каком-либо виде ускорение должно входить в программу обучения детей с высоким интеллектуальным развитием. Судя по всему, при правильно проводимом ускорении отрицательные последствия редки. Это не исключает отдельных случаев, когда нагрузка становится непосильной, не соответствует ни способностям, ни физическому состоянию ребенка. Возможно также сильное давление со стороны родителей на ученика или же высокие притязания самого ребенка, что может привести к разочарованиям, конфликтам с учителем или одноклассниками.

Альтернативой ускорения обучения является обогащение учебной программы, которое начали практиковать несколько раньше. Передовые педагоги были озабочены развитием ученика как целостной личности и поэтому считали, что обогащение дает ребенку возможность созреть эмоционально в среде сверстников, одновременно развивая свои умственные способности на соответствующем уровне. Такое представление об обогащении сохраняется у большинства современных специалистов.

Стратегия обогащения представляется в нескольких направлениях: расширение кругозора, знаний об окружающем мире, углубление этих знаний, развитие навыков получения знаний и развитие творческих способностей.

Стимулирование творческого мышления происходит путем решения проблем с применением таких распространенных методов, как мозговой штурм и работа в группах; упражнений на релаксацию, визуализацию, а также проектных заданий.

Сохранение и развитие одаренности – это проблема прогресса общества, реализации его творческого потенциала и индивидуальных судеб.

Применение учебных программ, специально разработанных для одаренных детей, и подобранных индивидуально в итоге продвигает человечество вперед.