

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Френкель Мария Владимировна

старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Омский государственный

технический университет»

г. Омск, Омская область

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА В УСЛОВИЯХ ПОЛНОЙ И НЕПОЛНОЙ СЕМЬИ

Аннотация: в статье представлены результаты эмпирического исследования влияния такого фактора, как состав родительской семьи на уровень рефлексивности, характер самооценки, Я-концепции подростков. Сравнение проводилось между подростками, воспитывающимися в полных и неполных материнских семьях, образованных в результате развода родителей. Выявлены значимые различия в сфере самосознания подростков. Отмечены факторы семейной среды, негативно влияющие на развитие личности подростков из разных типов семей.

Ключевые слова: неполная материнская семья, родительское отношение, супружеская конфликтность, рефлексивность, психоэмоциональное напряжение, Я-концепция, самооценка, подростковый возраст.

Складывающаяся в последние годы в мировом сообществе политически и экономически сложная ситуация сопровождается кризисными явлениями во многих сферах общественной жизни. Неустойчивость, нестабильность жизни наиболее существенно сказывается на самых уязвимых в отношении подобных социальных воздействий группах. К одной из таких социальных групп относятся лица пубертатного возраста, или подростки. Подростковый возраст даже в (обыденном представлении) признается одним из наиболее сложных периодов жизни

и развития личности. Мощные количественные и качественные изменения, происходящие на уровне физиологии и психики подростка, уже сами по себе служат достаточными детерминантами для целого ряда негативных переживаний и поведенческих реакций. Если же к этим возрастным изменениям добавляются негативные средовые воздействия, развитие подростка легко может направиться по нежелательному пути, формируя личность дискордантную, невротическую, характеризующуюся разного рода поведенческими девиациями, социально дезадаптированную.

Одним из наиболее мощно воздействующих на развитие подростка факторов является семейное воспитание. С разного рода негативными воздействиями семьи связывают такие проблемы как подростковая преступность, суицид, другие формы девиантного поведения. Так существуют эмпирические данные о взаимосвязи между воспитанием в неполной семье и правонарушениями и аддикциями у подростков, а также формированием у них целого ряда негативных личностных черт и особенностей [3].

Неуклонный рост неполных семей, отмечающийся не только в нашей стране, но и в целом ряде стран Европы и в США, делает проблему влияния неполной семьи на развитие детей и подростков важным направлением психологического исследования. Исследованиями различных аспектов данной проблемы занимались А.А. Реан, В.В. Королев, Дж. Келли, Л.Б. Шнейдер, Ф. Райс и др.

Тем не менее, в изучении влияния неполной семьи на развитие личности подростка остается много непонятного. Не существует однозначного ответа на вопрос о характере влияния воспитания подростков в разных типах неполных семей на формирование различных черт характера, самосознание подростков в целом, не изучены многие факторы и механизмы компенсаторного влияния на развитие личности подростка, воспитывающегося в неполной семье.

Рост числа неполных материнских семей, образовавшихся в результате развода родителей, приводит к тому, что эта группа становится привычной, приобретает больший вес в обществе и все чаще расценивается как норма, наряду с

традиционной полной семьей. Такое изменение общественного мнения, соответственно, может сказываться на развитии ребенка в неполных материнских семьях. Однако исследований, посвященных динамике развития детей в неполных семьях данного типа, в последнее время недостаточно.

Также многие исследования особенностей развития детей и подростков в условиях неполной семьи не принимают во внимание того, что родители в неполных семьях могут иметь статистически значимые отличия от генеральной совокупности родителей; и именно эти особенности, а не само по себе воспитание в условиях неполной семьи, оказывают влияние на специфику развития личности подростка в неполных семьях.

В своем исследовании мы предприняли попытку учета влияния целого ряда артефактов, с целью выявления особенностей развития подростков, обусловленных именно воспитанием в условиях неполной семьи.

В качестве исследуемых особенностей развития личности подростков нами были выбраны специфика содержания Я-концепции подростков, самооценка подростков общая и в различных сферах и уровень их рефлексивности.

Для диагностики содержания Я-концепции подростков мы использовали методику «Кто Я?». Диагностика уровня рефлексивности проводилась с помощью методики А.В. Карпова [4], а также количества ответов на вопрос «Кто Я?» методики Куна (дополнительные данные об интроспективной составляющей рефлексивности); самооценка диагностировалась с помощью методики диагностики самооценки Дембо-Рубинштейна в адаптации Прихожан, методика включала шкалы: 1 – «здоровье» (как малозначимую, «обучающую» шкалу, 2 – «умственные способности», 3 – «способности к обучению/учебные способности», 4 – «авторитет среди сверстников»; 5 – умение многое делать своими руками»; 6 – «внешняя привлекательность»; 7 – «умение общаться». Некоторые особенности самооценки выявлялись также с помощью методики «Кто Я?» (наличие оценочных самоописаний). Статистическая значимость различий между подростками, воспитывающимися в разных типах семей определялась с помощью критерия Стьюдента.

Для получения достоверных результатов исследования мы воспользовались методом парного сравнения, где критериями для уравнивания исследуемых пар служили следующие признаки:

1. Конфликтность родительских отношений и степень вовлеченности в них подростка.
2. Характер родительского (материнского) отношения к ребенку.
3. Количество детей в семье и порядок рождения.
4. Психозмоциональное напряжение матери.
5. Гендерные характеристики матери.
6. Успеваемость подростка.
7. Статус подростка в классе.
8. Пол подростка.
9. Возраст подростка.

При попарном сравнении в качестве метода статистического анализа мы использовали критерий знаков.

Конфликтность родительских отношений выявлялась нами с помощью беседы с родителями и теста «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях». Для неполных семей производилась оценка текущей конфликтности отношений между супругами (по субъективной оценке подростков) и ретроспективной (конфликтность в браке) – по результатам диагностики матерей, которым давалась инструкция выполнять задания теста, исходя из того, как складывались их отношения с супругом, когда они находились в браке. Степень вовлеченности подростков в конфликты между родителями определялась в процессе предварительной беседы с подростками. Уровень текущей конфликтности определялся следующим образом: если в рассказах подростков о своей семье «сейчас» присутствовали высказывания «вечно ссорятся», «видеть друг друга не могут», «орут друг на друга» и т.п., мы характеризовали уровень текущей конфликтности, как высокий. Средняя конфликтность в отношениях фиксировалась нами, если подросток говорил «мало говорят друг с другом», «даже если идут куда-то

со мной, не веселятся...» и т.п. Низкая конфликтность могла бы характеризоваться оценками подростков «не ссорятся», «дружат», «нормальные отношения» и т.п.

Степень вовлеченности подростка в конфликты между родителями оценивалась нами как высокая по высказываниям подростков в отношении родительских ссор/конфликтов «Я ему/ей/им говорю...», «они/он/она говорит: «Скажи ей/ему...» и т.п., если подросток рассказывал о своих попытках примирения родителей, об обращениях к нему кого-то из родителей с такими просьбами, о выдвижении его на роль «судьи» в родительских спорах и т.п.

Средняя степень вовлеченности подростка фиксировалась нами, если подростки говорили, что негативные эмоции родителей транслировались и на них / передавались им; если супруги выдавали негативные отзывы друг о друге ребенку.

Низкая степень вовлеченности подростка в родительские конфликты характеризуется тем, что родители не конфликтуют активно при ребенке, всячески дают ему понять, что ребенок к супружеским противоречиям (даже если споры касаются его воспитания) отношения не имеет; что отношение каждого из родителей к ребенку от размолвок родителей не меняется.

Характер родительского отношения к ребенку диагностировался с помощью методики А.Я. Варги и В.В. Столина «Тест-опросник родительского отношения».

Уровень психоэмоционального напряжения матери оценивался с помощью методики «Экспресс-диагностика уровня психоэмоционального напряжения и его источников» О.С. Копиной, Е.А. Суловой, Е.В. Заикина [5]. Анализировались уровень психосоциального стресса, удовлетворенность жизнью в целом, уровень удовлетворенности условиями жизни, уровень удовлетворенности основных жизненных потребностей.

Гендерные характеристики матери выявлялись при помощи методики «Маскулинность-фемининность» С. Беэм.

Остальные данные были получены из беседы с подростками и их классными руководителями.

Исследование проводилось в 2 этапа. На первом, подготовительном этапе, нами проводилось формирование выборки основного исследования. На втором проводилось выявление особенностей развития изучаемых личностных качеств подростков в условиях полной и неполной семьи.

Исследование проводилось на базе двух общеобразовательных школ города Омска. Для осуществления подготовительного этапа исследования нами были обследованы 85 подростков – учащихся 9-х классов, и их родителей.

В результате «парного выравнивания» выборку нашего исследования составило 30 подростков, 15 из которых воспитываются в неполных материнских семьях, образовавшихся в результате развода, а 15 подростков воспитываются в полных семьях. Анализ различий проводился как внутри пар, так и между «выровненными» группами.

В ходе исследования были выявлены следующие особенности развития личности подростков, воспитывающихся в полных и неполных материнских семьях.

Уровень рефлексивности подростков из полных и неполных семей значимо не различается.

Я-концепция подростков из неполных семей характеризуется меньшей представленностью сферы «социальные связи и отношения» и коммуникативной сферы. Вероятным объяснением этому является более низкая социальная адаптивность, коммуникативная компетентность и уровень социального доверия у подростков, воспитывающихся в условиях неполной материнской семьи, образованной в результате развода родителей.

Самооценка подростков из полных и не полных семей также различалась по нескольким параметрам. У подростков из неполных семей значимо ниже самооценка внешних данных, менее адекватна оценка своих коммуникативных умений, умения многое делать своими руками, авторитета среди сверстников. Причем для последней сферы у подростков из неполных материнских семей чаще характерно значительное занижение самооценки.

Педагогический опыт: теория, методика, практика

Также нами были выявлены особенности развития личностей подростков из полных и неполных семей, в которых присутствует отвержение и инфантилизация в отношениях матерей к подросткам. По исследуемым параметрам группа подростков из полных семей продемонстрировала наибольшее число признаков неблагополучия (неадекватная заниженная самооценка в сферах, имеющих особую личностную значимость для подростков).

Таким образом, особенности развития подростков в неполных материнских семьях проявляются в сфере самосознания, которое формируется труднее и во многих сферах включает искаженные оценки и представления.

Также заслуживающими внимания фактами являются большой процент семей с высоким уровнем конфликтности (66,7% первичной выборки), и повышенный уровень психоэмоционального напряжения большинства матерей (86%) в неполных семьях.

Список литературы

1. Авдулова Т.П. Тенденции социализации подростков в контексте информационных предпочтений // Психологические исследования: Электрон. науч. журн. – 2011. – №6 (20) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 02.03.2014).

2. Зырянова Н.М., Черткова Ю.Д. Влияние размера семьи и порядка рождения детей на взаимосвязь когнитивных и личностных характеристик // Психологические исследования: Электрон. науч. журн. – 2011. – №5 (19) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 02.03.2014).

3. Иванченкова В.А. Профилактика девиантного поведения подростков в условиях воспитания в неполной семье // Соционет: Электронный научно-практический журн. – 2012. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://socionet.ru/journal> (дата обращения: 21.02.2014).

4. Карпов А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики [Текст] / А.В. Карпов // Психологический журнал. – 2003. – Т. 24. – №5. – С. 45–57.

5. Копина О.С. Экспресс-диагностика уровня психоэмоционального напряжения и его источников [Текст] / О.С. Копина, Е.А. Сулова, Е.В. Заикин // Вопросы психологии. – 1995. – №3. – С. 119–132.

6. Корниенко Д.С. Родительское отношение как метаиндивидуальная характеристика в связи с конфигурацией семьи и возрастом ребенка // Психологические исследования: Электрон. науч. журн. – 2011. – №1 (15). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 02.03.14).

7. Улыбина Е.В. Связь отношения к телу с гендерными характеристиками в юношеском возрасте // Психологические исследования: Электрон. науч. журн. – 2011. – №4 (18) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 02.03.14).

8. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе [Текст]: Учебное пособие / Д.И. Фельдштейн. – М., 1989. – 314 с.