

ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Еськова Валентина Алексеевна

преподаватель

ГПОУ ЯНАО «Надымский профессиональный колледж»

г. Надым, ЯНАО

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПОСРЕДСТВОМ РАСШИРЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗАПАСА В РАМКАХ СТАНДАРТОВ WORLD SKILLS

Аннотация: в данной статье автором рассматривается вопрос применения новых технологий для развития иноязычной языковой компетенции на I и II курсах колледжа. Методы изучения: 1) теоретический: изучение, анализ, обобщение научно-методической литературы; 2) экспериментально-теоретический: наблюдение, беседа, анализ, эксперимент, тестирование. Результаты: эффективность восприятия информации, повышение интереса к изучаемому материалу и предмету, работа в сотрудничестве, развитие способности к индивидуальной самостоятельной деятельности, формирование коммуникативных навыков.

Ключевые слова: личностно-ориентированное обучение, творческий tandem, преподаватель, студент, рефлексии обучаемого, творческая активность, технология, развитие критического мышления, коллективное взаимодействие, учебно-познавательная активность, кластер, синквейн, итоговая рефлексия, эффективность выбранных методов.

Общество ставит свои цели перед профессиональной школой и ждет непременно качественного их выполнения. Чтобы реализовать эти цели, необходимы разработки новых технологий, ориентированных на личностно деятельностный подход в образовании.

Как считают психологи, сам образовательный процесс должен быть ориентирован на цели развития личности, ее познавательной способности и соответственно на формирование познавательной потребности.

Студент – это личность, а личность может проявить себя только в деятельности, активном отношении к миру, таким образом, рождается активность. При этом важен творческий tandem преподавателя и студента. Преподаватель исполняет роль организатора и вдохновителя, подбадривает и стимулирует развитие самостоятельности, развивает рефлексии обучаемого. Студент же, в свою очередь, из лица пассивного превращается в лицо, заинтересованное в учебно-познавательной деятельности, и это сказывается не только в результатах обучения, но и в интеллектуальном его развитии, а так же и в профессиональном, как будущего специалиста. Наша задача, задача преподавателей, развить у студентов творческую активность – наиболее высокий уровень активности, где есть собственная постановка задачи и выбор новых, неординарных путей ее решения.

Системы методов и различных средств обучения как раз и ориентированы на развитие активности. Сюда можно отнести все деятельностные технологии: проектные, технологии развития критического мышления, коллективного взаимодействия, кейс-стади. В рамках технологий желательно подготовить разноуровневые и разновариантные задания по темам, задания творческого характера, а также продумать самостоятельную работу на опережающей основе (практического и теоретического характера). Готовя студентов к будущей профессии, в учебной деятельности можно и нужно применять такие методы, как анализ производственной ситуации, решение ситуационных задач, деловые игры. Использование этих методов сделают занятия проблемными и интересными, будут стимулировать поисковую деятельность студентов и будут направлены на формирование и овладение речевой, языковой, социокультурной компетенциями, а, в дальнейшем, и на использование их в жизни. Творческие задания всегда ставят студентов в такие условия, где они должны опираться на свои знания, действовать не по предложенному сценарию, а в каждом случае искать свой подход в решении той или иной проблемы и стараться быть на высоте в своих исканиях,

проявлять творческую активность. Будучи активным, студент будет проявлять учебно-познавательную активность, а это может произойти лишь тогда, когда он будет сознательно утверждать свои позиции в проблемных ситуациях!

Отдельно стоит затронуть необходимость побуждения студентов к рефлексии (от лат. *reflexio*, что означает обращение назад, т.е. процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний) и управление преподавателями рефлексией студентов. А начинать эту работу уже можно на I курсе с взаимопроверки, к примеру, применяя технологию коллективного взаимодействия. При изучении лексики по теме «Сварочное пламя, его строение и характеристики» по программе World Skills в группе «Сварщик», где предлагается объемный материал по усвоению лексики, после подготовительного этапа каждый студент: а) прорабатывает свою группу слов и выражений; б) обменивается знаниями с партнером по правилам ролевой игры «преподаватель-студент» обязательно со сменой ролей. Обучающий предлагает свой вариант группы слов, свой план работы над ними, отвечает на вопросы, предлагает контрольные вопросы или задания и т.п.; в) идет проработка только что воспринятой информации и поиск нового партнера для взаимообучения и т.д. При использовании технологии коллективного взаимообучения формируется адекватная самооценка личности, возможностей и способностей. Увеличивается число ассоциативных связей при обсуждении одной информации с несколькими сменными партнерами, что обеспечивает более прочное усвоение материала при повышении ответственности не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда.

В группе «Сестринское дело» успешно применяю технологию развития критического мышления. Известно, что целью данной технологии является развитие интеллектуальных способностей студентов, которые необходимы не только в учебе, но и в обычной жизни: умение применять решения, работать с информацией, сравнивать, работать самостоятельно в группе, коллективе, таким образом, формирует коммуникативные навыки. К примеру, обобщая тему «Функции мед-

сестры» – «Functions of a Nurse», использую приемы технологии развития критического мышления – *кластер и синквейн*. (Кластеры – это выделение смысловых единиц текста и графического оформления в определенном порядке.)

Мотивационно-ориентировочный этап урока. Вступительное слово преподавателя.

Your future profession is very important for the patients. It doesn't matter where you work – at the lab or at the hospital, you are responsible for a patient's health. Imagine that you are a nurse and say what you usually do as a nurse. And what your friend generally does at the hospital. There are a lot of functions of a nurse. They are rather different. Look at the list of them and at a diagram. It is empty, without headings. While discussing these functions, match them to some headings you can think of.

После увлекательной и эмоциональной работы в группах выбирается лучший кластер и оформляется в виде представленной диаграммы.

Таким образом, прием, предлагаемый технологией развития критического мышления, позволил сделать работу интересной и творческой, при возросшей активности студентов с разным уровнем подготовки.

Процесс обучения становится ненавязчивым, создается комфортная психологическая атмосфера сотрудничества, при которой огромное удовольствие получает и преподаватель и, конечно же, студент.

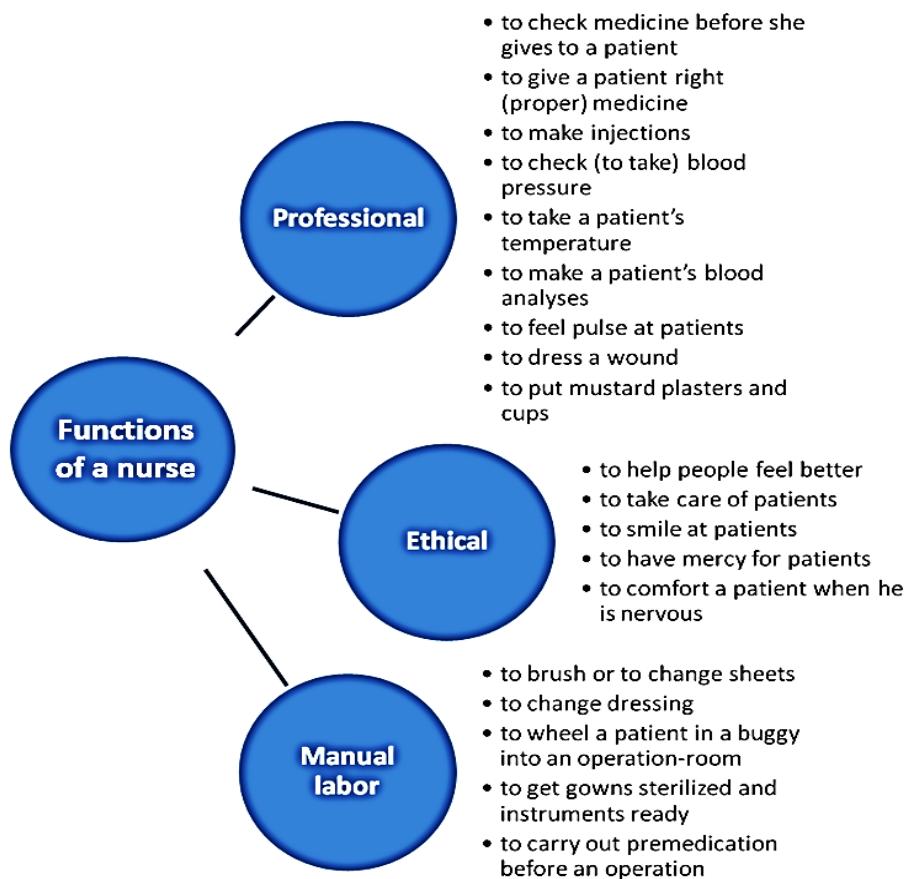


Рис. 1

Прием технологии развития критического мышления *сингвейн* (пятистишье, которое помогает составить высказывание) строит обучение на личном интересе, помогает формировать коммуникативные умения и навыки.

К примеру, этот прием удобен при итоговой рефлексии. Работаем всей группой, один из сильных студентов делает сообщение по опорам, но в эту работу вовлекаются все студенты, даже те, у которых слабые знания по языку. Итак, высказываемся о том, какая она, современная медсестра, используя данный прием.

1. *A modern nurse.*
2. *Well-bred, qualified, merciful, exact, tender, patient with the people.*
3. *Helps people feel better, takes care of patients, makes injections, dresses wounds.*
4. *Is pretty busy, in spare time listens to music, likes hiking, is engaged in fitness.*
5. *Enjoys her job, there is nothing like, like, there is no profession like a nurse.*

Во многом полезны синквейны: и как инструмент для синтеза информации, и как срез оценки понятийного и словарного багажа знаний. Они помогают студенту и преподавателю сделать определенные выводы. Синквейны – быстрый и мощный инструмент при рефлексии.

Усвоение учебного материала – это двусторонний процесс, результатом которого является усвоение необходимой по программе системы знаний и умений, но не менее важно и овладение способами деятельности учения. И здесь важна свобода выбора, где студент может реализовать свои способности и возможности, личностный опыт, таким образом, достигнуть наиболее высоких результатов учебной деятельности, самостоятельности, инициативности, творчества.

Вот где широкое поле деятельности для преподавателя. На основе наблюдений, бесед и рефлексии преподаватель должен сделать выводы об эффективности выбранных методов и приемов обучения: есть ли результат, удачен или неудачен метод или прием и, если неудачен, то почему. Таким образом, преподаватель побуждает себя к рефлексии – самоанализу учебной и профессиональной деятельности. Рефлексия побуждает к активности, помогает найти пути совершенствования личного и профессионального роста.

Прививая навыки самоконтроля и самооценки будущим профессионалам, а в настоящем, студентам, мы приучаем их к самостоятельности, ответственности, умению определить направление дальнейшего развития, что весьма важно для развития современного общества.

Список литературы

1. Семушкина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учебное пособие для преподавателей учреждений среднего профессионального образования. – М.: Мастерство, 2001. – 272 с.
2. Спондарец Н.В. Учебное пособие для средних специальных учебных заведений Времена английского глагола. – Волгоград: Ин-Фолио, 2009. – 160 с.

3. Овчинников В.В. Технология электросварочных и газосварочных работ:

Учебник для нач. проф образования / В.В. Овчинников. – М.: Академия, 2010. – 272 с.

4. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учеб.-метод. пособие / И.В. Муштавинская. – СПб: КАРО, 2009. – 144 с.