

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Стародубцева Елена Викторовна

воспитатель

Щербина Любовь Степановна

воспитатель

Федосеенко Татьяна Тихоновна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №46»

г. Белгород, Белгородская область

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация: в данной статье авторами приводится описание проектно-исследовательской деятельности, разъясняется метод проекта в работе с дошкольниками. Исследователи отмечают, что именно проектная деятельность в ДОУ позволяет превратить любой коллектив в сплоченную команду, члены которой смогут сообща работать над решением даже самых сложных и нетривиальных задач. В таких условиях каждый ребенок может почувствовать себя нужным, заинтересованным в выполнении важной задачи.

Ключевые слова: поисково-исследовательская деятельность, проектная деятельность.

Наблюдать и экспериментировать, пытаться самостоятельно искать новые сведения о мире – важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая деятельность – естественное состояние ребенка. Каждый ребенок уже с рождения – исследователь. Он настроен на познание мира, он хочет познать его.

В процессе исследовательской деятельности дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учё-

ным, исследователем, первооткрывателем. Проводимые эксперименты с различными материалами и предметами (вода, песок, стекло, воздух и т.п) представляют ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Знакомясь с доступными явлениями неживой природы, дошкольники учатся самостоятельно рассматривать различные явления и производить с ними простые преобразования. Важно, что ребёнок начнёт подходить к пониманию явлений с правильных, научных позиций. При этом будут формироваться пусть неполные, но достоверные представления о явлениях и принципах их протекания. Знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее и надежнее тех, что получены репродуктивным путем.

Процесс познания – творческий процесс и задача воспитателя – поддержать и развивать в ребёнке интерес к исследованиям, открытиям, создать для этого необходимые условия, оказать ему помощь в попытках установить простейшие закономерности, обратить внимание на объективные причины, связи и отношения явлений окружающего мира.

И здесь наряду с объяснительно-иллюстративным методом обучения, должны использоваться методы проблемного обучения: вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно-исследовательская деятельность, решение кроссвордов, шарад, головоломок и т.

В ФГОСе Дошкольного образования от «17» октября 2013 г. №1155, который вступил в действие с 1 января 2014 г. прописано – нужно развивать мотивационную готовность к обучению, а не просто учить ребенка чтению, письму и т.д. После дошкольной жизни должно появиться желание учиться.

В соответствии с ФГОС ДО, познавательно-исследовательская деятельность является основным видом деятельности в детском саду наряду с игровой, коммуникативной, музыкальной, двигательной, изобразительной.

Давайте рассмотрим подробнее некоторые пункты документа, которые можно реализовать посредством проектной деятельности;

Часть 1. Общие положения.

Педагогический опыт: теория, методика, практика

В основе Стандарта заложены принципы: (вот некоторые из них).

0.4. Основные принципы дошкольного образования:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Таким образом, на сегодняшний день самым эффективным видом деятельности детей, который положительно влияет на развитие умственной активности и творческой самостоятельности, является проектно-исследовательская деятельность, которая позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной интересующей нас проблемы и применять полученные знания на практике. Главное на этом пути – учитывать возрастные особенности маленьких детей и не переносить школьные методики проектной деятельности в детский сад.

Проектно-исследовательская деятельность занимает прочное место в работе нашего детского сада. Она стала интересным и увлекательным процессом, как для детей, так и для взрослых, а также способствует развитию свободной творческой личности, которая соответствует социальному закону на современном этапе и делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей.

Целью проектно-исследовательской деятельности является становление у детей научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения ко всему, что ребёнка окружает.

Что же включает в себя проектно-исследовательская деятельность в воспитательно-образовательном пространстве ДОУ?

Проектный метод обучения предполагает процесс разработки и создания проекта.

Природа творческого поиска едина как для взрослого, так и для ребёнка. Реализация проектной деятельность детей организуется по разработанной схеме и включает следующие элементы: выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования); выработка гипотез; поиск и предложение возможных вариантов решения; сбор материалов; обобщение полученных данных; подготовка и представление проекта (сообщение, доклад, создание макета и т.п.).

В образовательной деятельности ДОУ используем следующие типы проектов: исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде альбомов, буклотов, коллажей; ролево-игровые (театрализованные постановки с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы); информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, выставки т.д.); творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна и т.п.).

Исследовательский метод обучения предполагает организацию процесса выработки новых знаний.

Так в процессе исследовательской деятельности воспитателем и ребёнком решаются следующие задачи: видеть и выделять проблему; принимать и ставить цели; решать проблемы; анализировать объект или явление; выделять существенные признаки и связи; сопоставлять различные факты; выдвигать гипотезы, предположения; отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности; осуществлять эксперимент; делать выводы; фиксировать этапы действий и результаты графически.

Таким образом, оба метода ориентированы на самостоятельную деятельность детей (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведенное для этой работы время (от нескольких минут до нескольких недель, а иногда и месяцев). Это задача личностно ориентированной педагогики. А также в основе и метода проектов, и метода исследований лежат: развитие познава-

тельных умений и навыков учащихся; умение ориентироваться в информационном пространстве; умение самостоятельно конструировать свои знания; умение интегрировать знания из различных областей наук; умение критически мыслить.

Следовательно, проектная и исследовательская деятельность в детском саду неразрывны между собой. Исследовательская деятельность является подготовительным этапом к использованию проектной деятельности.

Воспитательно-образовательный смысл проектно-исследовательской деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу, доводить ее до положительного результата, проявлять инициативу и творчество. В проекте дети изучают объект с разных сторон, все его характеристики, т.е. формируется целостное видение картины изучаемого объекта (что и требует от нас современная педагогика). А какое удовлетворение получает сам ребенок оттого, что сделал для себя открытие!

Все это крайне благоприятно сказывается на развитии личности ребенка, способствует формированию нормальной самооценки. Проще говоря, проекты идеально подготовлиают дошкольников к их дальнейшему обучению в школе и даже вузе.

Список литературы

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2008.
2. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1992.
3. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду: Пособие для воспитателей. – М.: Айрис-пресс, 2008.
4. Савенков А.И. Путь к одаренности. Исследовательское поведение дошкольника / А.И. Савенков. – СПб.: Питер, 2004.
5. «ФГОС ДО» Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г.