

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Лозовская Татьяна Витальевна

преподаватель

УО «Гомельский государственный

университет им. Ф. Скорины»

г. Гомель, Республика Беларусь

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПО УСВОЕНИЮ ЛЕКСИКИ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

Аннотация: данная статья посвящена актуальному на сегодняшний день вопросу организации контроля самостоятельной работы студентов в процессе овладения лексическим материалом общественно-политического характера. Автор выделяет основные проблемы, возникающие в процессе работы с текстами данной тематики, и предлагает возможные варианты их решения.

Ключевые слова: лексическая единица, текст, самостоятельная работа, тест, упражнение.

В соответствии с современными требованиями обучения студентам естественных факультетов необходимо не только умение читать и переводить литературу по специальности, но и читать тексты общественно-политического характера, уметь вести беседу на заданную тему с учетом грамматических, лексических и стилистических норм изучаемого языка.

Однако специфические особенности текстов такого характера, наличие большого количества терминов и лексического материала, обладающего определенными особенностями функционирования в данном стиле, представляют значительные трудности. И основная из них заключается в активном овладении лексическим материалом, так как путь к активному владению лексическими едини-

цами лежит через их запоминание, автоматическое извлечение из памяти, формирование навыков использования лексических единиц в речевой деятельности и новых ситуациях общения [1].

На занятиях для этой цели затрачивается значительная часть времени. Было бы целесообразно использовать резервы, которые позволили бы эффективно управлять самостоятельной работой студентов в этом направлении. При этом важно учитывать необходимость правильного дозирования материала, распределять повторение лексических единиц в учебном материале так, чтобы наибольшее их количество обеспечивалось при первом ознакомлении с изучаемым словом, продолжать повторение на последующих занятиях, причем не только в изолированном виде, а в составе словосочетаний, в контексте предложений и текстов. Разнообразие заданий, требующих глубокого понимания содержащейся информации, позволит стимулировать интеллектуальную активность студентов. А ознакомление с результатами задания сразу после его выполнения создаст побудительную основу их деятельности.

Для управления произвольным усвоением лексики можно использовать выполнение рецептивных упражнений в форме тестов по выбору правильного ответа из числа предложенных, а также работать с ознакомительным чтением связных текстов и выполнением заданий по контролю за пониманием прочитанного. Важно, чтобы тесты были направлены на предупреждение ошибок в форме, значении и сочетаемости изучаемых слов. В качестве материалов для ознакомительного чтения можно использовать микро- и макротексты, содержащие изучаемые слова. Причем, если в подобранных текстах содержится большой процент таких слов, то их нужно адаптировать. Уменьшить количество таких слов можно путем сокращения текста за счет предложений, содержащих второстепенную информацию и используя синонимы. К текстам для ознакомительного чтения прилагается список незнакомых слов.

В текстах для чтения и послетекстовых заданиях следует обеспечить не менее 15 повторений изучаемых лексических единиц, так как многократное повторение способствует образованию прочных ассоциативных связей, что позволяет сохранить языковые единицы в памяти.

Остальные повторения осуществляются в упражнениях-тестах, так как их использование создает благоприятные условия для произвольного усвоения формы, значений и сочетаемости изучаемых лексических единиц.

Целесообразно, чтобы тесты и тексты для чтения использовались в каждой порции заданий. При этом начинать работу следует с упражнений-тестов, а затем переходить к чтению текстов и работе с послетекстовыми заданиями. Такой порядок работы позволяет снять некоторые лексические трудности, которые могут возникнуть при чтении текстов.

Начинать работу по закреплению лексики в репродуктивных упражнениях лучше всего после того, как вся лексика, необходимая для порождения высказываний по теме, получила не менее 30 повторений в материалах для самостоятельной работы. На заключительных этапах самостоятельной работы можно предложить задания по аудированию текстов, содержащих изучаемую лексику. В целях повышения интереса к заданиям можно предложить фиксировать время на выполнение каждой порции задания.

При наличии компьютера такого рода работу студенты могут осуществлять самостоятельно. Преподавателю достаточно своевременно анализировать результаты выполненных упражнений. Многие модификации текстовых редакторов оснащены различными сервисными средствами, которые позволяют говорить о реализации компьютерными программами этого типа контролирующе-корректирующей функции преподавателя в процессе изучения иностранных языков. С помощью текстовых редакторов возможно создание целой серии упражнений на основе заранее введенного преподавателем текста без использования специальных обучающих программ [2].

Список литературы

1. Особенности перевода общественно-политических текстов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=492904#1>
2. Киргинцева Н.С. Дидактические возможности свободных текстовых редакторов и офисных пакетов / Н.С. Киргинцева, М.М. Негородов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fiercest.ru/lection/didakticheskie-vozmozhnosti-svobodny-h-tekstovy-h-redaktorov-i-ofisn/>