

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Попкова Татьяна Александровна

студентка

Институт педагогики и психологии

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

Ярцев Артем Александрович

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ВЛИЯНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Аннотация:** в данной статье авторами раскрывается проблема зависимости обучающихся от социальных сетей. На основе проведенного предварительного исследования путем электронного анкетирования респондентов выявлена и обоснована необходимость разработки авторской программы.*

***Ключевые слова:** всемирная сеть «Интернет», социальные сети, социализация личности подростка, компьютерный рынок.*

В XXI веке информационные технологии приобрели глобальный характер. Немалую роль в этом сыграло развитие интернета – всемирной системы объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации. Он проник во все сферы общественной жизни, из-за чего информационное поле перестало иметь национальные, государственные и географические границы.

Социальные сети глубоко проникли в жизнь и продолжают набирать популярность, влияние их на людей до сих пор недооценивается. Безусловно, это

накладывает определённый отпечаток на развития человечества в целом. По подсчётам историков и учёных, прогресс человечества за один год двадцать первого века равен прогрессу человека двадцатого века за целых десять лет. В настоящее время компьютерный рынок предлагает много новых высокотехнологичных устройств и новых услуг, в этом мире электронной культуры живёт и обучающийся.

Период возраста 14–18 лет оказывает огромное влияние на всю последующую жизнь человека. Старшеклассник живет в мире, сложном по своему содержанию и тенденциям развития. Это связано с возникновением совершенно новых требований, предъявляемых как к самим подросткам, так и к их окружению, с происходящими социально-экономическими преобразованиями [2, с. 5]. Безусловно, наличие высокотехнологичных устройств и услуг, а также свободного доступа в интернет существенно облегчает жизнь современного человека, экономит его время и даёт массу возможностей для обучения и развития. Но человечество столкнулось с проблемой последствий связи «компьютер-психика». В данный момент уже не вызывает сомнений тот факт, что воздействие, которое интернет может оказать на личность пользователя, является глубоким и системным. Итог начального этапа психологических исследований интернета, указывает, что влияние на личностное развитие информационных технологий не может быть однозначно квалифицировано как положительное или отрицательное: наряду с негативными трансформациями личности существует возможность позитивного развития отдельных способностей [1, с. 12].

В 2013 г. аналитическим центром Ю. Левады «Левада-Центр» было проведено социологическое исследование «Влияние интернета на российских подростков и юношество в контексте развития информационного пространства». Результаты исследования показали, что число интернет – пользователей среди подростков росло с каждым годом. В 1998 г. их было – 19,7%, в 2005 г. – 51,8%, в 2011 г. – 93,1%.

По мнению обучающихся, интернет – это средство развлечения, и только потом источник знаний и помощник в учебе. Участвуя в виртуальных сообществах, обучающиеся беспрепятственно общаются, находят новые знакомства, обмениваются информацией. Это накладывает определённый отпечаток на процесс социализации личности подростка.

В большей степени интернет привлекает подростков анонимностью – она развивает раскрепощенность и определённую безответственность. В интернете можно создать себе определённый образ. Пользователь добровольно завязывает контакты или уходит от них, а также может прервать их в любой момент. Если человек не нравится, можно добавить его в «чёрный список». В интернете можно вести себя не стандартно. Так как анонимность позволяет уйти от ответственности. Поэтому обучающиеся достаточно часто демонстрируют асоциальные формы поведения.

Положительная черта социальных сетей – возможность создания групп по интересам. Любой человек сможет найти что-то важное и интересное для себя, начиная от официальных групп звезд эстрады, заканчивая обсуждением домашних животных или автомобилей. Последнее время образовательные учреждения самостоятельно создают в социальных сетях сообщества своих школ, техникумов, университетов, что позволяет узнавать последние новости, расписание или домашнее задания.

Виртуальные сети являются большим прогрессом в современном мире. Благодаря интернету можно общаться с людьми, которые находятся в тысячах километрах от нас. В сетях мы находим старых друзей, родственников. Главный парадокс социальных сетей – он сближает людей, находящихся далеко, но отдаляет от тех, кто находится рядом с нами. Социальные сети став прогрессом для общества в целом, стали регрессом для межличностного общения между людьми. Всё это негативно сказывается на гармоничной социализации человека.

Для определения степени воздействия социальных сетей на формирование личности обучающегося, его социализацию было проведено предварительное исследование на базе МОБУ «СОШ №32» г. Оренбурга.

В исследование приняло участие 30 респондентов. Так у 63% респондентов выявлена зависимость от социальных сетей, 39% опрошенных просто любят проводить время в любимых сообществах, группах. При этом 86% опрошенных проводит время на сайте «ВКонтакте» и 9% в «Одноклассниках». Остальные социальные сети менее популярны: в них общаются от 1 до 4% участников опроса.

Полученные результаты актуализируют необходимость разработки авторской программы профилактики зависимости от социальных сетей обучающихся состоящей из трех блоков.

Первый блок – проведение классных часов, акций с обучающимися по теме профилактики зависимости от социальных сетей, создание в школе самоуправления, создание волонтерской организации.

Второй блок – работа с родителями, проведение родительских собраний, встреча со специалистами, разработка методических рекомендаций для родителей по теме профилактики зависимости от социальных сетей.

Третий блок – организация внеучебной деятельности – комплекс мероприятий по организации досуга обучающегося.

Результатом проведения комплекса профилактических мер будет способствовать формированию культуры отношения обучающихся к социальным сетям и Интернету – как к полезным и необходимым ресурсам.

Список литературы

1. Бабаева Ю. Интернет: воздействие на личность. Гуманитарные исследования в Интернете [Текст] / Под ред. А.Е. Войскунского. – М.: Можайск-Терра, 2000. – 431 с.
2. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге / Е.В. Емельянова. – СПб.: Речь, 2008. – 336 с.