

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Чернова Татьяна Васильевна

воспитатель

Денисова Зинаида Егоровна

воспитатель

МДОБУ «Руэмский детский сад «Родничок»

п. Руэм, Республика Марий Эл

ВОСПИТАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИЗ ОПЫТА

***Аннотация:** в данной статье авторами рассматривается вопрос ознакомления детей с правилами безопасного поведения. Исследователями приводятся формы работ по созданию условий, необходимых для формирования у детей понимания значимости безопасной жизнедеятельности.*

***Ключевые слова:** дети, безопасная жизнедеятельность, дошкольный возраст.*

Жизнедеятельность человека неразрывно связана с окружающей его средой обитания. Проблема безопасности жизнедеятельности признается во всем мире. Жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДООУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложившихся условиях.

Обеспечение безопасности – проблема, затрагивающая все стороны жизнедеятельности человека. Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экономическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – наших детей. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослыми, порой становится весьма небезопасной для него.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Эта проблема представляется настолько актуальной, что послужила нам основанием для выбора данной темы. Наша деятельность была направлена на поиск, изучение эффективных технологий и методик в области обучения детей правилам безопасного поведения. Для вовлечения родителей как равноправных участников в образовательный процесс, а также с целью изучения возможностей их участия в реализации воспитания и обучения мы организовали анкетирование членов семей дошкольников. Изучили условия, которые нужны для ознакомления детей с правилами безопасного поведения и пришли к выводу, что в детском саду созданы все необходимые условия для успешной реализации.

1. Разработан по всем образовательным областям план работы с детьми и план работы с родителями.

2. В группе оформлен «уголок безопасности», который постоянно обновляется, так как меняется возрастной состав группы. Материал, представленный в уголке разнообразен: это атрибуты для сюжетно-ролевых игр, макеты дороги, настольно-печатные игры, помогающие лучше запоминать и усваивать азбуку поведения на дороге, в природе и т.д.

3. Для родителей систематически размещаются папки-раскладушки «Основы безопасности», «Правила дорожного движения», «Безопасность на дороге», «Безопасное общение». Консультации: «Дорожная азбука», «Здоровье всему голова», «Основы безопасности», «Здоровый образ жизни», «Отдых с ребенком летом» и т.д.

4. На территории детского сада имеется транспортная площадка, где дети имеют возможность поиграть и почувствовать себя в роли пешехода, отработать навыки перехода дороги.

Нами проводилась серия занятий (организованно-образовательная деятельность), бесед, дидактические и подвижные игры по безопасности. Для формирования социальной компетентности и коммуникативных навыков с детьми было

проведено открытое мероприятие для воспитателей района викторина «Дорожные знаки». Реализация задач образовательной области «Художественное творчество» прошла через непосредственно-организованную деятельность по рисованию, конструированию, аппликацию. В группе были созданы условия для самостоятельной игровой и познавательной деятельности воспитанников. Для познавательно-речевого развития детей использовали ежедневное чтение детям художественной и энциклопедической литературы.

Наряду с традиционными методами взаимодействия с родителями (соборания, консультации, беседы и т.д.) мы использовали такие формы как оформление и раздача индивидуальных памяток, информационную страницу на сайте ДООУ, консультирование на сайте дошкольного образовательного учреждения. Основной упор в работе с родителями уделяем тому, чтобы родители сами подавали пример в безоговорочном подчинении требованиям безопасного поведения, так как нарушать правила поведения дошкольники учатся, прежде всего, у взрослых.

Таким образом, систематическая работа с детьми по обучению безопасному поведению, использование эффективных, современных методов и приемов, учет возрастных особенностей дают положительные результаты. А самый главный результат – это жизнь и здоровье наших детей – ведь именно мы, взрослые, за них в ответе! Кто бы ни обучал детей безопасному поведению, будь то родители или педагоги дошкольных образовательных заведений, важно помнить, что самое большое влияние на формирование поведения ребенка на улице имеет соответствующее поведение взрослых. Ведь мало, просто прочитать, рассказать, научить ребенка, нужно своим примером постоянно демонстрировать ему, как нужно правильно вести себя. Иначе всякое целенаправленное обучение теряет смысл.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2005.
2. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.

3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

4. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «Издательство-Пресс», 2010.

5. Латушкина С.А. Использование проектного метода при формировании культуры безопасности у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://obrazovanie.slovarik.org/rabota-s-doshkolnikami-14/data-id13933>