

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Андреева Ирина Александровна

учитель

ГБОУ «Михайловская специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат VIII вида»

с. Михайловка, Республика Башкортостан

ЗАДАЧИ, СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУЧНОМУ ТРУДУ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: в данной статье рассмотрены особенности формирования навыков ручного труда у воспитанников коррекционного образовательного учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Автор приходит к выводу, что умственно отсталые могут участвовать не только в элементарных формах труда, им доступны также многие виды индустриального и ремесленного труда.

Ключевые слова: задачи обучения, ручной труд, коррекционная школа.

Занятия ручным трудом направлены на решение общих и специальных задач, на подготовку учащихся к профессионально-трудовому обучению.

Общими задачами трудового обучения являются:

- воспитание положительных качеств личности воспитанника (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых навыков, навыков ручного труда, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде;
- формирование организационных умений: вовремя приходить на занятия по ручному труду, организованно входить в класс ручного труда, работать

только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Специальной задачей трудового обучения является коррекция недостатков умственной деятельности обучающихся. Коррекционная работа должна выражаться в развитии ряда умений, необходимых для выполнения трудовых заданий: ориентироваться в задании, предварительно планировать ход работы над изделием; контролировать свою работу.

Ручной труд необходимо использовать для исправления недостатков познавательной деятельности, в первую очередь наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки. Внимание учителя должно быть направлено на воспитание у учащихся умения целенаправленно и планомерно наблюдать, представлять образ будущего изделия, опираясь на особенности материала, ориентироваться на ограниченной плоскости (листа бумаги, поверхности стола, верстака) и в окружающем пространстве.

На всех этапах трудовой деятельности осуществляется развитие речи учащихся. Оно должно происходить организованно, при постоянном внимании учителя к высказываниям детей [3].

Исправление недостатков, свойственных детям-олигофренам, обеспечивается соответствующим содержанием, организацией и специальными методами обучения. Процесс обучения ручному труду должен проходить главным образом фронтально. Это требование нашло некоторое отражение в содержании программы по ручному труду. Имеются в виду различные уровни сложности трудовых заданий при выполнении программных изделий. Особенности психофизического развития умственно отсталых школьников являются причиной того, что на первых порах обучения воспитанники нуждаются в значительной помощи учителя и еще не могут самостоятельно выполнять многие трудовые задания. Однако помощь педагога на разных этапах обучения должна варьироваться и постепенно уменьшаться.

Большая роль в формировании интереса к труду принадлежит учителю, который должен использовать различные методы подачи учебного материала, вносить в обучение элементы занимательности и игровой деятельности, давать посильные и общественно значимые задания, бережно относиться к детским поделкам [2].

Содержание программы по ручному труду дает возможность сообщить воспитанникам целый ряд элементарных теоретических сведений различного характера. Это способствует развитию познавательных способностей умственно отсталых детей, расширяет круг понятий и представлений о трудовой деятельности взрослых и об окружающей жизни. Особое значение приобретает в этом плане осуществление межпредметных связей. Необходимо систематически приучать детей применять и использовать на уроках труда общеобразовательные знания. В свою очередь трудовая конкретно-предметная деятельность способствует более прочному их усвоению [1].

Программой определены две формы организации занятий по ручному труду: урок и экскурсия. Урок – основная форма занятий. Как правило, используются уроки комбинированного типа, на которых в том или ином порядке сочетается повторение пройденного, приобретение и закрепление новых знаний и умений. Большая часть времени урока ручного труда отводится практической работе, изготовлению общественно полезных изделий.

В зависимости от конкретных задач урока учитель должен отводить разное количество времени на сообщение новых познавательных сведений или их повторение, на упражнения, на самостоятельную практическую работу.

Отдельные этапы уроков могут заменяться, переставляться. Однако учителю следует помнить, что все они должны быть взаимосвязаны и направлены на выполнение учебных задач.

Сообщение темы урока занимает одну-две минуты, но он очень важен. Необходимо привлечь внимание детей к работе, показать, что изделие, которое они будут выполнять, красивое и полезное.

У каждого ученика должно быть определенное рабочее место в классе ручного труда. Начиная обучение, учитель объясняет и показывает, как его организовать. Он сообщает детям, что инструменты располагаются справа – их берут в правую руку во время работы; материалы и приспособления кладут слева – их удобнее взять левой рукой. Подкладная доска, на которой производятся рабочие операции, находится перед учеником, коробочка для мусора – посередине верхней части стола.

Вначале учитель помогает школьникам подготовить рабочее место к началу занятий, напоминает им правила организации его.

Познавательные сведения можно сообщать в виде короткого рассказа с обязательной демонстрацией наглядного материала.

Повторение или сообщение сведений, частично знакомых учащимся, целесообразно проводить в виде беседы с использованием элементов игры.

Рассказы и беседы должны быть доходчивыми и яркими, содержать профессиональные сведения, занимать короткое время.

При анализе образца следует отмечать такие особенности, как назначение предмета, крупные и мелкие части его, детали этих частей, величина, форма, цвет, материал, места прикрепления деталей.

При анализе природного материала учитель должен своими вопросами привлечь внимание детей к тем его свойствам, которые помогут им определить место материала в будущей поделке.

Учитель должен, из урока в урок воспитывать у детей привычку правильно готовиться к практической работе. Сначала дети по вопросам учителя перечисляют материалы, инструменты и приспособления, заранее разложенные на их рабочих местах или прикрепленные на предметных картах.

Практические задания расположены в программе по степени постепенного усложнения. Следовательно, изготовление каждого последующего объекта предполагает привлечение к работе прошлого опыта.

Прошлый опыт воспитанников привлекается в большей мере при планировании хода работы, в ходе практической деятельности, при оценке качества готовых изделий и т. д.

Обучение детей планированию следует проводить в такой последовательности, которая способствовала бы осознанию ими необходимости придерживаться составленного пооперационного плана.

На следующих ступенях воспитанники учатся составлять план по вопросам учителя. Необходимо подчеркнуть, что вопросы должны быть направлены на уточнение операций, основных моментов деятельности. Составленный план повторяется учащимися или записывается на доске.

Постепенно ученики подводятся к самостоятельному определению порядка работы над изделиями.

На уроках ручного труда в основном применяется предметная карта, отражающая основные операции, – в определенной последовательности прикреплены образцы одного изделия в разной степени готовности.

Помимо этого, на предметной карте могут располагаться, материалы, инструменты и приспособления, необходимые для изготовления данного объекта.

Известно, что умственно отсталые учащиеся не умеют пользоваться наглядными пособиями, если их не обучать этому. Поэтому учитель в нужный момент урока должен привлекать внимание детей к карте, добиваясь точного и полного ответа.

Обучение правильным приемам начинается с ознакомительных упражнений. Учащиеся узнают о назначении данного приема, рассматривают инструменты, с помощью которых он осуществляется. Далее учитель показывает, как надо выполнять прием. Он стоит при этом, повернувшись левым плечом к учащимся. Показ сопровождается инструкцией, обращается внимание детей на правильную хватку инструмента и материала, на соблюдение определенной позы при работе, на движение рук и инструментов во время действия.

Программой предполагается выполнение изделий вначале по образцу, затем по натуральному предмету и игрушке, по рисунку, описанию по представлению и, наконец, по замыслу.

Словесный отчет помогает ученикам лучше понять и запомнить порядок действий, облегчает им составление плана работы над однотипным изделием, способствует развитию речи детей.

Умственно отсталые учащиеся весьма неадекватно оценивают результаты своего труда. Нередко оценка, выставленная учителем, вызывает у них отрицательную реакцию. В связи с этим встает весьма важная задача – воспитать правильное отношение к качеству выполненного изделия.

Начинать эту работу следует с первого урока. Учитель просит ответить, нравится или не нравится ученику его работа, как она сделана, не требуя объяснения оценки. В дальнейшем следует просить детей уточнить качество поделки, указав ее достоинства и недостатки, попытаться объяснить причины недостатков. Эталоном в оценке чаще всего служит образец.

Подведение итогов является последним этапом урока. Учитель отмечает работу всего класса, хорошо работавших детей, обращает внимание на порядок на рабочем месте и чистоту в классе, вместе с учащимися отбирает изделия на выставку, дает поручения к следующим урокам. Дежурные собирают законченные и аккуратно подготовленные к хранению работы.

Экскурсии. Программой предусматривается провести несколько экскурсий в природу и в школьные мастерские. Эти экскурсии, как правило, проводятся в начале изучения темы.

Список литературы

1. Дульнев Г.Ш. Задачи и методы воспитания учащихся вспомогательной школы. – В кн.: Воспитательная работа во вспомогательной школе / Г.Ш. Дульнев. – М., 1970. – С. 3–48.

2. Кузьмицкая М.И. О месте и значении трудового воспитания и обучения во вспомогательных школах. – В кн.: Вопросы трудовой терапии. – М., 1958. – 240 с.

3. Павлова Н.П. Работа с природным материалом как средство развития познавательной деятельности учащихся младших классов вспомогательной школы / Н.П. Павлова. – М., 1973. – 48 с.