

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Кирколуп Ольга Валерьевна

ассистент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный

педагогический университет»

г. Барнаул, Алтайский край

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ MOODLE КАК ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ В МАГИСТРАТУРЕ

Аннотация: в данной статье автор раскрывает основные способы и наиболее оптимальные формы контроля знаний, умений и навыков на начальном этапе обучения французскому языку в вузе с помощью системы дистанционного обучения Moodle на примере магистратуры. В работе также указаны основные преимущества осуществления контроля изучаемого материала с помощью платформы Moodle.

Ключевые слова: платформа Moodle, формы контроля, французский язык, дистанционное обучение, учебный элемент, магистратура.

В условиях активной информатизации общества и развития современных технологий каждый педагог сталкивается с необходимостью освоения среды дистанционного обучения (ДО). Самой распространенной на сегодняшний день платформой дистанционного обучения является свободно распространяемая система (среда) ДО Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) [3, с. 410.].

Moodle – это система управления содержимым сайта, специально разработанная для создания онлайн-курсов преподавателями. Такие электронные обучающие системы часто называются системами управления обучением или виртуальными образовательными средами [1, с. 4].

Особую роль среда Moodle играет в системе высшего образования, потому что все больше времени уделяется самостоятельной работе студентов, руководимой преподавателем. Для достижения разного рода целей используются различные формы взаимодействия преподавателя и студентов в данной среде. При этом педагог и обучаемые необязательно должны владеть специальными навыками в работе с системой ДО Moodle, а формы взаимодействия педагога и обучаемых могут варьировать от предмета к предмету.

К примеру, при организации обучения иностранному языку, используя среду Moodle, можно организовать следующие направления работы: образовательное (лекции, тесты, семинары и т. д.) и коммуникативное (выполнение заданий связанных с решением коммуникативных задач: запись монолога или диалога) [2, с. 245]. Нельзя не согласиться также, что представленная платформа наиболее эффективна при реализации самообразования и может быть использована на разных этапах обучения: при введении нового материала, при тренировке его использования в коммуникативных целях или при контроле изученного материала с целью оценки его освоения.

Нами были изучены возможности использования ДО Moodle при контроле овладения иностранным языком в магистратуре на примере французского языка. На сегодняшний день количество часов, выделяемое для самостоятельной работы в магистратуре в два, а иногда и в три раза больше количества аудиторных занятий, это зависит в частности от того, обучаются ли магистранты очно или заочно. Естественным образом преподавателю необходимо проверять знания, умения и навыки по изучаемому предмету, приобретенные магистрантами на занятии и вне аудитории. Для этого педагогом был создан дистанционный курс с использованием различных форм контроля.

Основными формами контроля на начальном этапе обучения французскому языку в ДО Moodle являются: тест и задание. Огромным преимуществом контроля языковых и речевых знаний, умений и навыков в форме теста является то, что оценивание результатов происходит автоматически в 10-ти или 5-тибалльной

системе вне зависимости от количества предоставленных вопросов. Это особенно удобно в случае, когда количество вопросов, предъявляемых в тесте некратно потенциальным минимальным и максимальным отметкам. Плюс ко всему, система ДО Moodle автоматически подсчитывает средний балл студента по изучаемому предмету, что особенно удобно при рейтинговой системе оценивания студентов.

Внутри каждой из приведенных форм можно выделить подтипы. К примеру, тест может содержать в себе вопросы различных типов:

1. Верно/неверно – обучаемым может быть предложено прочитать текст или прослушать его аудиозапись, а затем указать верны или ложны представленные после текста или записи утверждения. Студентам магистратуры предлагалось прочитать текст на тему «Обучение», а после выбрать верные и указать неверные утверждения о системе обучения во Франции. Оценивание этого теста производилось автоматически, что существенно сокращало затраченное на проверку преподавателем время и делало оценивание объективным.

2. Вложенные ответы – студентам предлагается выбрать верный ответ из выпадающего списка. Например, при контроле лексики по теме «Дом» магистрантам необходимо было выполнить тест, в котором предлагалось изображение дома с мебелью, десять элементов дома были обозначены цифрами. Обучаемые должны были подобрать название к каждому из предложенных элементов из выпадающего списка.

3. Краткие ответы – студентам необходимо предоставить краткий ответ на языке: закончить предложение, подобрать нужную форму слова и пр. Магистранты выполняли задание на написание форм женского рода для существительных и прилагательных мужского рода. Оценивание проводилось автоматически. Особое внимание при подготовке к выполнению задания уделялось употреблению артиклей и диакритических знаков: нехарактерных для русского языка особенностям иностранного.

4. Множественный выбор – такой тип вопроса актуален при выполнении заданий, в которых возможно подобрать один или несколько подходящих ответов.

Обучаемым было необходимо выбрать один или несколько возможных переводов фраз по теме «Учеба» с русского на французский язык без изменения смысла.

5. На соответствие – при ответе на данный тип вопроса студент должен соотнести соответствующие понятия, подобрать соотносимые лексико-грамматические явления. При контроле лексики по теме «Семья» магистранты выполняли задание на соотнесение членов семьи и их имен в соответствии с представленным генеалогическим деревом и приведенным описанием родственных связей на французском языке.

6. Смешанный вопрос – такого рода вопросы позволяют преподавателю варьировать различные типы вопросов в одном. Итоговый тест первого семестра содержал вопросы такого типа. В частности, обучаемые должны были выбрать подходящего члена семьи на французском языке, учитывая формы рода и числа, приведенные в предложении. Необходимо было также использовать нужную временную форму глагола согласно словам-показателям времени.

Учебный элемент «Задание», в свою очередь, позволяет преподавателям добавлять коммуникативные задания, собирать студенческие работы, оценивать их и предоставлять отзывы [1, с. 91]. Преимуществом этого учебного элемента является то, что обучаемые могут отправлять на проверку файлы различных форматов, в зависимости от условий, заданных преподавателем. Текстовый документ чаще используется для проверки коммуникативных и орфографических навыков, аудио- или видео файлы позволяют контролировать фонетические навыки и знания правил чтения, а также коммуникативные навыки в заданных ситуациях общения. Подобным заданием для магистрантов было чтение предоставленных слов на французском языке для проверки навыков чтения. Проверяя данное задание, преподаватель прослушивает записанные аудиофайлы и ставит соответствующую отметку, давая комментарии о замечаниях, если они имеют место. Элемент «Задание» может, кроме того, использоваться и для подготовленных ответов вне сайта. Такие ответы выполняются студентами самостоятельно, а затем проверяются аудиторно (например, при создании проектов).

В заключение, следует отметить, что осуществление контроля знаний, умений и навыков студентов посредством платформы Moodle позволяет:

- автоматизировать оценивание уровня владения языком студентами;
- систематизировать формы контроля для студентов разных форм обучения;
- получить объективные отметки за выполненные работы;
- диверсифицировать формы контроля в соответствии с уровнем сложности лексико-грамматического материала.

Использование среды ДО Moodle в системе высшего образования и разработка курсов по изучаемым предметам становятся необходимыми не только педагогам, но и обучаемым. Магистранты, имеющие не слишком большое количество аудиторных занятий, осуществляющие параллельно свою профессиональную деятельность, могут выполнять предлагаемые им задания и тесты в режиме онлайн в любое удобное для них время, в установленные педагогом сроки. А преподаватель проверяет выполненные задания по истечении этих сроков, либо, если проверка проходит в форме теста – оценивание происходит системой автоматически.

Список литературы

1. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle: Учебное пособие. – 2-е изд. испр. и доп. – Харьков: ХНАГХ, 2009. – 292 с.
2. Кирколуп Е.Р. Использование системы дистанционного обучения Moodle при работе с учащимися на уроках и во внеурочное время // Психодидактика высшего и среднего образования: материалы десятой юбилейной международной научно-практической конференции, Барнаул, 15–17 апреля 2014 года: в 2 ч. – Барнаул: АлтГПА, 2014. – Часть 2. – С. 245–246.
3. Троян Г.М. Методика разработки учебных материалов пособия по информационным технологиям // Информационные технологии в открытом образовании: Материалы междун. конф. / Московский государственный университет экономики, статистики и информатики. – М., 2001. – С. 410–420.