

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Алёшкина Маргарита Геннадьевна

учитель начальных классов

МБОУ «Общеобразовательная школа-интернат

основного общего образования

спортивного профиля»

г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область

СОЮЗ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ РЕБЁНКА-ПОДРОСТКА

Аннотация: в данной работе автором обосновываются способы построения с ребёнком доверительных отношений, помощи в преодолении ему сложностей современной школьной программы, а также общения с ним так, чтобы он делился с родителями и радостями, и трудностями. Статья иллюстрирована примерами из жизни; рассчитана на родителей и педагогов.

Ключевые слова: союз, семья, школа, подростковый возраст, мотивация, обучение, доверительные отношения, взаимопонимание, поддержка.

Поколению, которое сегодня ходит в школу, предстоит работать во время стремительного прогресса во всех сферах деятельности. Соответственно потребуются более углубленные знания и большее приложение сил. Нужны новаторские пути решения всех научных проблем, скачок в развитии экономики и технического прогресса. На пути этого поколения встанет множество вопросов, требующих правильных решений. В связи с этим школа переходит на принципиально новые способы и методы обучения, усложняет свои задачи и расширяет горизонты познания ребёнка. В этом свете принимает новое звучание союз семьи и школы, ведь ключом повышения успеваемости школьника является понимание значения в его жизни процесса обучения и полная концентрация на нём.

Подростковый возраст детей – пик активности. Именно в этом возрасте ребёнок хочет вырваться из-под опеки взрослых, чтобы иметь больше свободы,

найти своё лицо и выделяться из толпы в компании сверстников. При снижении внимания и опеки со стороны школы и родителей, у ребёнка появляется ослабление мотивации к обучению. Отсутствие мотивации делает тягостными и утомительными уроки в школе, а ежедневные домашние задания превращаются в пытку. Такие дети становятся «бичом» для учителя и превращают в «ад» жизнь родителей и близких. Скрытые формы неблагополучия ребёнка – это пассивное поведение на уроке, отсутствие желания учиться, нарушение социально-нравственных норм. Не секрет, что многих учеников хлебом не корми – дай поболтать с соседом по парте. Во время урока они могут обсуждать свои проблемы, взаимоотношения с приятелями, делятся впечатлениями от новой компьютерной игры и т.п. Получается, что для подростков это гораздо важнее, чем новая тема на уроке. Дальше больше, не зная, что ответить во время опроса, начинают врать, поясничать, грубить преподавателю и, в конечном итоге, срывают урок.

Приведу зарисовку с натуры. На уроке истории Сергей Фомин не работал, он улёгся спать на последней парте, потому что до глубокой ночи блуждал по просторам сети «интернет». Потом вскочил от вопроса учителя, не зная, что ответить начал кривляться. Под громкий одобрительный смех одноклассников затеял перебранку с педагогом и, в конце концов, сорвал урок. Положение его осложнялось тем, что он давно уже отстал от школьной программы по многим предметам и учиться ему было совершенно неинтересно. Вскоре Серёжа стал подделывать отметки, «терять» дневник, прогуливать уроки. Вызвали родителей в школу. Дома отец побил сыны, и тогда Сергей ушёл из дома. Что с ним стало дальше представить несложно...

Подобные случаи, к сожалению, не редкость. Выход из этой ситуации для родителей подсказывает Елена Комаровская в своей книге «Как помочь школьнику».

«Не ждите, когда пробелы в знаниях станут огромными. Чувствуете, что ребёнок многого не понимает, а вы сами помочь не в состоянии, ищите репетитора. Эти пробелы не должны стать частью учебного процесса.

Помните, что самое большое место в жизни ребёнка занимает его родная семья, особенно для детей со слабой успеваемостью. Семья должна строиться на принципах взаимопонимания, доверия и любви – это основа успеха каждого члена семьи. Если вы знаете, что ребёнку через два-три урока предстоит контрольная работа – помогите ему подготовиться к ней, повторите необходимый материал.

Выделяется три стиля семейного воспитания: демократический, попустительский и авторитарный. Нужно стараться прийти к демократическому стилю, который подразумевает общение на равных и предполагает наличие общих целей и задач в семье. В такой семье, кроме хорошего образования, в ребёнке воспитывается всесторонне развитая личность. Ежедневно необходимо разговаривать с ребёнком о событиях в школе, искренне интересоваться его делами, увлечениями, и тогда ребёнок поймет – что интересно ему, то небезразлично вам!» [2, с. 43–54]

И всё же самое главное – это усвоение знаний, полученных на уроке, поэтому самая большая доля ответственности ложится на плечи учителей. Отсюда проблема, как запустить в ребёнке «механизм» мотивированного познания учебного материала. Только при появлении внутреннего стимула ребёнок начнёт работать на результат. Лучший стимул для него – это другие люди, среда в которой он ориентирован на социальное поведение, стремление к вниманию и признанию. Хвалите ребёнка на уроке даже за небольшие успехи. Это поднимет его самооценку, поможет создать доверительные отношения ученика с учителем.

И самое главное: и родителям, и педагогам необходимо быть терпеливыми и мудрыми, убедить ребёнка в том, что он всегда может рассчитывать на их помощь и поддержку.

Список литературы

1. Белецкая С. Ваш ребёнок и его успех [Текст] // Семейная психология / С. Белецкая. – М.: Эксмо-Пресс, 2012. – 352 с.
2. Комаровская Е. Как помочь школьнику. Развиваем память, усидчивость, внимание [Текст]: Пособие для педагогов и родителей / Е. Комаровская. – СПб.: Питер, 2010. – 208 с.