

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Васильева Раиса Ильинична

проректор по воспитательной работе
ГБОУ ВО «Высшая школа музыки
(институт) им. В.А. Босикова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

Аннотация: в данной статье авторами рассматривается возможность развития чувства патриотизма средствами информационно-коммуникативных способностей. Отмечается, что для учителей ИКТ – это возможность развивать креативный потенциал, совершенствовать организаторские способности, объединять обучающихся, учителей и родителей, управлять процессом развития ученика.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, воспитательный процесс, информационно-коммуникативные технологии.

В настоящее время важным является формирование у молодого поколения уважения к истории родного края и своего народа [2]. В последние пять лет наблюдается положительная тенденция в планировании воспитательной деятельности в образовательных организациях, где одним из основных направлений является гражданско-патриотическое воспитание. Важнейшую роль в этом сыграла образовательная политика нашего государства. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты, выход Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», принятие Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года стали основанием для целеполагания, ориентирующего государство, общество и школу на объединение усилий по формированию и развитию у школьников гражданской

ответственности, правого самосознания, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, а также патриотического сознания как важнейшей ценности и одной из основ духовно-нравственного единства общества.

В контексте требований к результатам обучения нового Федерального государственного образовательного стандарта определена основная цель общего среднего образования в России согласно стратегии модернизации содержания общего образования – подготовка разносторонне развитой личности гражданина, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в системе ценностей и потребностях современной жизни, личности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию [4]. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество [1]. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2015 года четко указана приоритетная задача в сфере воспитания – развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [3].

Гражданско-патриотическое воспитание является составной частью учебно-воспитательного процесса образовательной организации, ведущим направлением современного воспитания, и конечный результат зависит от того, какие формы и методы используются в решении данного вопроса [5]. Современное человечество включилось в информатизацию, в процесс, включающий в себя доступность источников информации и проникновение информационных техноло-

гий в научные, производственные, общественные сферы. Процессы, происходящие в связи с информатизацией общества, способствуют не только ускорению научно-технического прогресса, интеллектуализации всех видов человеческой деятельности, но и созданию качественно новой информационной среды социума, обеспечивающей развитие творческого потенциала человека.

Одним из важных направлений этого процесса современного общества является информатизация образования, представляющую собой систему методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения и использования информации в интересах ее потребителей. Информационные технологии предоставляют возможность рационально организовать познавательную деятельность обучающихся в ходе воспитательного процесса, сделать воспитание более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия обучающегося в мультимедийный контекст и вооружая интеллект новым концептуальным инструментарием, построить открытую систему воспитания, обеспечивающую каждому индивиду собственную траекторию воспитания, вовлечь в процесс активного воспитания категории детей, отличающихся способностями.

В этом учебном году в нашей школе разработан и внедряется проект «Информационный четверг», реализуемый по таким направлениям: «Политинформация», «Музыкальное обозрение», «Беседа врача», «Здоровый образ жизни». Каждый четверг учителя проводят беседы по данным направлениям с использованием презентации, роликов. Информационно-коммуникативные технологии используются в работе родителями, родительские собрания проводятся с демонстрацией слайд-презентаций. Воспитательная работа не обходится без использования проектора, цифровой аппаратуры, компьютерных средств обработки мультимедийной информации. Любой урок, любое мероприятие фиксируется и собирается в электронную «копилку».

ИКТ в творческой деятельности дают обучающимся возможность реализовать свои творческие способности, проявить организаторские умения, закрепить коммуникативные навыки. Для учителей ИКТ – это возможность развивать

креативный потенциал, совершенствовать организаторские способности, объединять обучающихся, учителей и родителей, управлять процессом развития ученика.

Таким образом, использование ИКТ обеспечивает широкую творческую деятельность обучающихся в информационной среде, положительный эмоциональный настрой, а гарантированная ситуация успеха рождает добрые чувства, сопереживание, чувство гражданственности и патриотизма.

Список литературы

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков; Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2009. – 29 с.

2. Сорошева С.В. Формирование духовно-нравственных ценностей молодежи (на примере реализации проекта патриотического воспитания «Журавли памяти») / С.В. Сорошева // Научные исследования: от теории к практике: Материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 12 февр. 2015 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 113–115.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. // Российская газета. – 2015. – 8 июня [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 29.10.2015).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011.

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Новосибирск: Норматика, 2013. – 128 с.