

# ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Апанович Татьяна Георгиевна*

старший преподаватель

ФГКВОУ ВПО «Пермский военный институт

внутренних войск МВД России»

г. Пермь, Пермский край

## **ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВОЕННОМ ВУЗЕ**

*Аннотация: в данной статье рассматриваются формы и методы обучения иностранному языку, способствующие формированию профессиональных качеств будущего специалиста, приобретению им навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.*

*Ключевые слова: профессионально-ориентированное обучение, коммуникативная компетенция, иностранный язык, межпредметные связи, приоритетные направления.*

Основными приоритетными направлениями высшего профессионального образования являются качество, эффективность, доступность. Для того, чтобы реализовать эти направления, необходимо использовать новые подходы, приемы, знания при изучении различных дисциплин [1, с. 15].

Иностранный язык является одной из таких дисциплин, которые способствуют росту социального, экономического, научно-технического и общекультурного прогресса нашего общества. Поэтому он служит предметом, который формирует не только основы общения на иностранном языке, но и важные профессиональные качества будущего специалиста.

Вышеперечисленные возможности данной учебной дисциплины объясняются следующими причинами:

Во-первых, обучение иностранным языкам в неязыковом вузе является фактором, способствующим развитию коммуникативной компетенции у обучаемых.

То есть иноязычное общение может быть базой для профессионального становления будущего специалиста. Такое направление изучения иностранного языка в неязыковом вузе можно назвать профессионально-ориентированным.

Во-вторых, профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам в неязыковом вузе определяется важностью межпредметных связей, которые повышают уровень профессиональной подготовки будущего специалиста.

Обучаемый, владеющий основами общения на иностранном языке, подготовлен к эффективной профессиональной работе по специальности. Умение решать различные производственные задачи является ключевой компетенцией, необходимой человеку в любой сфере его деятельности и повседневной жизни [2, с. 24]. Если обучающиеся овладеют умениями решать проблемы, их ценность для организаций, где они будут работать, многократно возрастет. Кроме того, они приобретут компетенцию, которая пригодится им в течение всей жизни.

Эффективности профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам в неязыковом вузе может способствовать реализация выполнения следующих задач: развитие индивидуальных способностей, интересов обучаемых; принятие во внимание уровня довузовской подготовки; дифференцированный подход к заданиям; воспитание сознательного отношения к выбору профессии; повышение мотивации к изучению иностранного языка в рамках выбранной профессии; расширение общего кругозора, эрудиции; развитие готовности к самостоятельному изучению материала, умению извлекать нужную информацию; развитие исследовательской компетенции.

Одним из средств решения вышеназванных задач является обучение чтению профессионально-ориентированных текстов.

Работа с такими текстами позволяет преподавателю реализовывать такие важные составляющие профориентации, как профессиональное просвещение, профессиональная компетенция.

Работа с профессионально-ориентированными текстами осуществляется на основе аутентичных текстов по специальности. Такие тексты позволяют обучае-

мым овладевать профессиональной лексикой, грамматикой; дополняют, расширяют знания на русском языке по специальности. При подборе текстового материала необходимо соблюдать принципы актуальности, новизны, информативности. При чтении таких текстов необходимо акцентировать внимание обучающихся на интернациональных словах, именах собственных, цифровых данных, которые облегчают восприятие информации; помогают извлечь минимально необходимую информацию.

Следующим этапом работы с текстами профессиональной направленности является развитие и совершенствование умений реферирования и аннотирования текстов по своему профилю.

Когда мы говорим о подготовке высококвалифицированных специалистов, то необходимо помнить о разумном сочетании творческой, научной и практической составляющей обучаемых [3, с. 24].

Наиболее эффективно это находит отражение в научно-исследовательской работе обучаемых. Эта работа является неотъемлемой частью процесса обучения. Очень важно поощрять стремление познавать новое, формировать мотивацию к изучению иностранного языка. Этому способствует чтение текстов по специальности. Работая с ними, курсанты выбирают темы для рефератов. С рефератами они выступают на научно-практических конференциях, ежегодно проходящих на кафедре иностранных языков. В процессе работы над рефератом, курсанты используют различные источники информации: каталоги, энциклопедии, тексты по специальности из газет и журналов, иноязычный справочный материал, совершенствуют поисковую работу в Интернете.

Таким образом, использование всех вышеперечисленных приемов способствует расширению профессионального кругозора будущего специалиста. Это дает ему возможность и по окончании вуза продолжать повышать свою профессиональную подготовку, следить за новейшими достижениями в науке, технике и применять их на практике.

### ***Список литературы***

1. Буланова М.В., Топоркова К.Р. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие для вузов. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 62 с.
2. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. – М.: Народное образование, 2007. – 56 с.
3. Шагеева Ф.К., Иванов В.Р. Современные образовательные технологии // Высшее образование в России. – 2008. – №4. – 66 с.