

## ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**Тархан Ленуза Запаевна**

д-р пед. наук, профессор

**Шарипова Эльнора Решатовна**

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Крымский инженерно-педагогический университет»

г. Симферополь, Республика Крым

### КАЧЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются вопросы качества профессионального образования. Авторы отмечают необходимость учета мнений работодателей в разработке основной образовательной программы подготовки бакалавров профессионального обучения узкой профилизации. В статье представлены результаты исследования с целью выявления и уточнения специально-профессиональных компетенций, необходимых для бакалавров профессионального обучения профилизации «Технология и дизайн одежды» в условиях современного рынка труда.

**Ключевые слова:** качественная направленность, основная образовательная программа, бакалавр профессионального обучения, профилизация, специально-профессиональная компетентность.

Рынок труда предъявляет требования не только к уровню теоретических знаний потенциального работника, но и к той степени ответственности, профессиональной компетентности и коммуникабельности, которую он может продемонстрировать в практической профессиональной деятельности.

Для удовлетворения рынка труда качественно уровневыми специалистами в соответствии с законодательством, приняты образовательные стандарты выс-

шего профессионального обучения нового поколения – ФГОС ВПО. Они предназначены для решения ряда важных государственных задач. И первостепенно – они служат для обеспечения качества профессионального образования.

На кафедре технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» разработана и реализуется основная образовательная программа (ООП) подготовки бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» профилизации «Технология и дизайн одежды» нового поколения. В содержание ООП включены все основные положения, в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 051000 квалификация «бакалавр» [1].

Комплекс компетенций, регламентирующих данным стандартом, недостаточно в полном объёме дает возможность вести подготовку бакалавров с учетом их определенной профилизации. В связи с этим, нами были приняты меры по разработке и включению в ООП бакалавриата профилизации «Технология и дизайн одежды» дополнительного перечня компетенций, что не противоречит требованиям действующего образовательного государственного стандарта, которые напрямую отражали бы особенности профилизации выпускников данного профиля. Группу дополнительных компетенций мы назвали специально-профессиональными компетенциями (СПК).

Таким образом, формированию ООП для бакалавров профессионального обучения профилизации «Технология и дизайн одежды» предшествовал этап выявления потребностей рынка труда в специалистах, владеющих необходимым набором специально-профессиональных компетенций.

К комплексному исследованию по выявлению СПК были привлечены специалисты учреждений профессионального образования и специалисты, занимаемые различные должности на предприятиях в области производства одежды.

Целью исследования было выявить и уточнить группу специально-профессиональных компетенций (СПК), необходимых для педагогов профессионального обучения профилизации «Технология и дизайн одежды» в условиях современного рынка труда.

Для выявления группы СПК использовался метод анкетирования.

Подбор респондентов из числа работодателей был основан на следующих критериях:

- наличие высшего образования (педагогического или технического в сфере швейной отрасли);
- опыт работы в сфере образования (преподаватель, мастер ПО) или на швейных предприятиях (технолог, конструктор, дизайнер) не менее 5 лет;
- взаимосотрудничество с кафедрой технологии и дизайна одежды и профессиональной педагоги;
- наличие мотивации с точки зрения трудоустройства будущих выпускников.

Такой подход позволил, с одной стороны, заинтересовать работодателей в проведении исследования, с другой – повысить качество подготовки специалистов, отвечая запросам конкретных предприятий.

Для точности интерпретации полученных результатов были обозначены границы средних баллов для выявления значимости компетенций для будущей профессиональной деятельности специалистов (таблица 1.) Согласно этому, получение средних значений баллов в пределах 1–1,69 интерпретировалось нами как показатель низкого значения компетенции; 1,7–2,39 баллов – среднего значения; 2,4–3 балла – высокого значения компетенции.

Таблица 1

#### Шкала диагностики средних баллов по СПК

Средние значения полученных баллов	Интерпретация среднего балла		
	Низкое значение	Среднее значение	Высокое значение
	1,0–1,69	1,7–2,39	2,4–3,0

На основании проведенного исследования по диагностике значимости СПК получены следующие результаты (рис. 1).

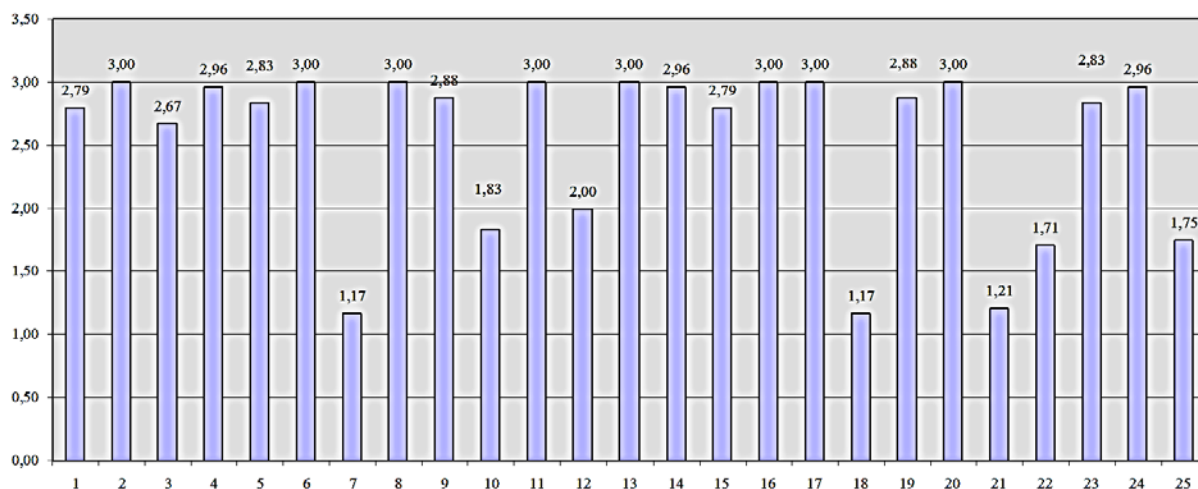


Рис. 1. Распределение баллов по СПК бакалавров (1–25)

Результаты анализа данных анкетирования позволили выявить и уточнить группу специально-профессиональных компетенций, необходимых для бакалавров профессионального обучения профилизации «Технология и дизайн одежды».

Полученные компетенции были объединены нами в три группы по определяющему виду и характеру профессиональной деятельности:

СПК 1 – способность ознакомить и обучать рабочих и специалистов в учреждениях начального, среднего, дополнительного образования и на предприятиях швейного производства одежды художественному проектированию коллекций моделей одежды;

СПК 2 – способность ознакомить и обучать рабочих и специалистов в учреждениях начального, среднего, дополнительного образования и на предприятиях швейного производства одежды проектированию, моделированию и технологическим процессам изготовления швейных изделий, осваивать и анализировать новые технологии в швейной отрасли;

СПК 3 – способность ознакомить и обучать рабочих и специалистов в учреждениях начального, среднего и дополнительного образования и на предприя-

---

тиях швейного производства одежды проектированию процессов, моделированию и технологии изготовления швейных изделий с использованием информационно-компьютерных технологий.

Таким образом, в результате проведенного нами комплексного исследования, выделенные группы специально-профессиональных компетенций были приняты за основу для проектирования ООП и вошли в матрицу компетенций бакалавра направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» профилизации «Технология и дизайн одежды» что, несомненно, будет способствовать решению проблемы качественной направленности подготовки бакалавров профессионального обучения данной профилизации, в соответствии с ФГОС ВПО и учетом требований рынка труда..

### ***Список литературы***

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 051000 квалификация «бакалавр». Приказ от 22 декабря 2009 г. №781.